



Piano Triennale Offerta Formativa

7 I.C. MODENA

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola 7 I.C. MODENA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO



“Le finalità della scuola devono essere definite a partire dalla persona che apprende, con l’originalità del suo percorso individuale e le aperture offerte dalla rete di relazioni che la legano alla famiglia e agli ambiti sociali. La definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche devono sempre tener conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e delle sue fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e di formazione”.

MIUR, *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione*, settembre 2012.

Popolazione scolastica

L'I.C.7 DI MODENA, formato da un plesso di scuola dell'infanzia, tre plessi di scuola primaria, un plesso di scuola secondaria di primo grado, si colloca geograficamente nella fascia cittadina e nella prima periferia della città di Modena.

Modena è un comune dell'Emilia-Romagna (183,19 km² con 185.273 ab. nel 2018), capoluogo di provincia. Sorge nell' area dove si congiungono i conoidi dei fiumi Panaro e Secchia lungo la direttrice della Via Emilia. È uno dei maggiori centri commerciali della regione, naturale luogo di convergenza dei prodotti agricoli e zootecnici provenienti dalla fertile pianura circostante. A questa funzione di mercato si è andato via via affiancando un sempre più efficiente apparato industriale. Si tratta di imprese prevalentemente piccole e medie, operanti, oltre che nel tradizionale ramo alimentare, in quelli della meccanica (macchine agricole, pompe per l'irrigazione, macchinari per l'industria degli insaccati, autovetture di lusso e da competizione), metallurgico, chimico (fertilizzanti), della ceramica, della lavorazione del legno, tessile e dell'abbigliamento.

La popolazione si presenta in costante incremento, in gran parte a causa dei flussi immigratori di manodopera. L'agricoltura, pur se in declino rispetto allo sviluppo della rete di attività industriali, continua a rappresentare un'attività di rilievo nell' economia. Tra i prodotti più importanti, i cereali (soprattutto grano), gli ortaggi, la frutta (pere, mele, susine, ciliege), la vite. Settore di punta dell'industria locale è la lavorazione della ceramica, organizzata in un distretto specializzato di lunga tradizione che concentra più dell'80% della produzione nazionale. Di rilievo anche il comparto della meccanica relativo alla produzione di autoveicoli da competizione (da ricordare gli stabilimenti della Ferrari a Maranello). L'industria tessile ha incontrato invece qualche difficoltà, legata alla concorrenza dei paesi nuovi produttori e a problematiche locali di riconversione produttiva verso fasce qualitative più elevate; è aumentata, tuttavia, la delocalizzazione dei segmenti del ciclo tecnico di prodotto, soprattutto in favore dei paesi dell'Est europeo. L'attività secondaria ha antiche tradizioni per quanto riguarda le industrie alimentari che traggono materia prima dall'agricoltura locale: soprattutto quella degli insaccati, quella casearia e quella enologica.

La costituzione dell'istituto comprensivo 7 nell' A.S. 2016-17, attraverso l'accorpamento di vari plessi con aspetti molto diversi fra loro, ha inevitabilmente

contribuito a modificare alcune caratteristiche dell'utenza della scuola, in particolare quella della scuola secondaria di primo grado, che ha visto un incremento della popolazione non italoфона.

La presenza di un numero crescente di alunni stranieri, se da un lato rappresenta un'opportunità per favorire lo sviluppo di fattive competenze sociali e civiche, per gli alunni, per i genitori e per tutto il Territorio, dall' altro rappresenta una sfida continua per affrontare le difficoltà connesse alla loro integrazione, per aiutarli a superare i disagi sociali che taluni vivono e per risolvere le problematiche connesse alla loro alfabetizzazione.

L'istituto Comprensivo 7 comprende attualmente:

- un plesso di Scuola dell'Infanzia ("A. Boschi"), che ospita complessivamente 47 alunni ;
- tre plessi di Scuola Primaria ("Leopardi" sede della dirigenza, "Don Milani" e "Baggiovara"), che ospitano complessivamente 751 alunni;
- un plesso di Scuola Secondaria di I Grado "Guidotti", che ospita complessivamente 439 alunni.



Ambiente di apprendimento

innovativo, realizzato nel 2021

PNSD#7,

Scuola Primaria Montecuccoli

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ 7 I.C. MODENA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MOIC846002
Indirizzo	VIA NICOLI, 152 MODENA 41124 MODENA
Telefono	059352184
Email	MOIC846002@istruzione.it
Pec	MOIC846002@PEC.ISTRUZIONE.IT
Sito WEB	www.ic7modena.edu.it

❖ ACHILLE BOSCHI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MOAA84601V
Indirizzo	VIA BIANCHI FERRARI 2/A MODENA 41124 MODENA

❖ "R.MONTECUCCOLI "- BAGGIOVARA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	MOEE846014
Indirizzo	STRADELLO FOSSA BURACCHIONE 61/1 BAGGIOVARA 41126 MODENA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> • Via Fossa Buracchione 61/1 - 41126 MODENA MO
Numero Classi	6
Totale Alunni	145

❖ **"G.LEOPARDI" MODENA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MOEE846025
Indirizzo	VIA NICOLI, 152 MODENA 41124 MODENA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> • Via NICOLI 152 - 41124 MODENA MO
Numero Classi	15
Totale Alunni	356

❖ **DON MILANI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MOEE846036
Indirizzo	STRADELLO DEL LUZZO, 64 MODENA 41126 MODENA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> • Via DEL LUZZO 64 - 41126 MODENA MO
Numero Classi	10
Totale Alunni	250

❖ **GUIDOTTI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
----------------------	----------------------------------

Codice	MOMM846013
Indirizzo	VIA GIARDINI 543 MODENA MODENA
Edifici	• Via GIARDINI 543 - 41125 MODENA MO
Numero Classi	18
Totale Alunni	439

Approfondimento



La "comunità educante e competente" * dell'IC7 di Modena cura le relazioni educative tenuto conto della particolare situazione sociale e culturale influenzata dall'emergenza sanitaria in atto, conosce e dà ragione del suo operato nell'ambito delle normative vigenti, ordinarie e speciali: la scuola costituisce un presidio dello Stato sul territorio e diventa luogo in cui si formano e curano costantemente le relazioni tra i suoi membri con l'obiettivo di garantire il diritto all'istruzione e il miglioramento continuo degli apprendimenti anche nell'ottica del *Life Long Learning*.

*(Nota Ministero dell'Istruzione 1237 del 13/8/2021)

ALLEGATI:

t-Atto di indirizzo 21 22.pdf

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	25
	Disegno	3
	Informatica	4
	Lingue	1
	Musica	31
	Scienze	13
Biblioteche	Classica	22
	Informatizzata	3
Aule	Magna	13
	Teatro	2
Strutture sportive	Palestra	45

Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	4063
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	40
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	23
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	20

Approfondimento



"A. Boschi"	"G. Leopardi"	"Don Milani"	"R. Montecuccoli"	"L. Guidotti "
Aule	Aule ordinarie n. 15 TUTTE	Aule ordinarie n. 10	Aule ordinarie n. 7 TUTTE	Aule ordinarie n. 18 TUTTE



<p>ordinarie n. 3 LIM presente nella sezione 5 anni</p>	<p>con LIM</p>	<p>8 con VIDEOPROIETTORE 2 CON VIDEOPROIETTORE INTERATTIVO</p>	<p>con LIM</p>	<p>con LIM</p>
<p>Aule attrezzate n.1 - Atelier</p>	<p>Aule attrezzate n.6 - informatica - scienze - teatro - audiovisivi - atelier PNSD</p>	<p>Aule attrezzate n.4 - informatica - pittura - n. 2 polivalenti entrambe con LIM</p>	<p>Aule attrezzate n. 4 - informatica - scienze - pittura - musica - in corso di realizzazione "Ambiente di apprendimento innovativo" secondo le linee guida Indire</p>	<p>Aule attrezzate n.7 - 2 Lab. Musicali con postazione multimediale - 1 Lab. Scientifico con LIM - 2 Lab. Arte - 1 Informatico - 1 Linguistico multimediale</p>
<p>Palestra</p>	<p>Palestra</p>	<p>Palestra</p>	<p>Palestra</p>	<p>Palestra</p>



	Aula attrezzata per la disabilità visiva			3 aule per alunni disabili
	Biblioteca	Biblioteca	Biblioteca	
	Aula magna con postazione multimediale		Aula magna - teatro	Aula magna con postazione multimediale
	Sala docenti	Sala docenti	Sala docenti	Sala docenti
	Ambulatorio	Ambulatorio	Ambulatorio	Ambulatorio
Cucina e n. 2 sale per la refezione	Cucina e n. 2 sale per la refezione	Cucina e refezione	Cucina e refezione	
	UFFICI SEGRETERIA			

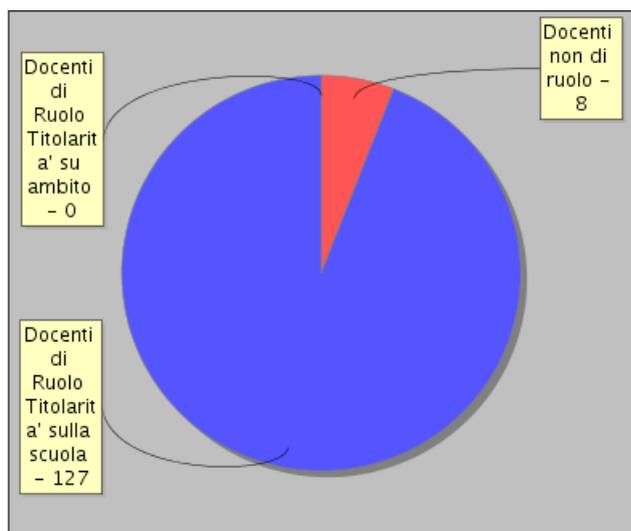
--	--	--	--	--

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	134
Personale ATA	27

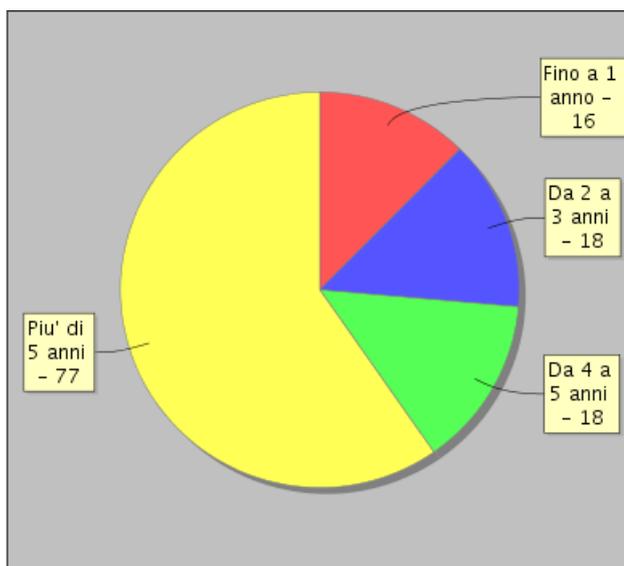
❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 8
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 127
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 16
- Da 2 a 3 anni - 18
- Da 4 a 5 anni - 18
- Piu' di 5 anni - 77

Approfondimento

L'organico dei docenti è costituito da una buona percentuale (94%) di personale a tempo indeterminato, a garanzia della continuità didattico-educativa dell'offerta formativa.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La **MISSION** dell'IC7 persegue la necessità di operare affinché il **successo formativo** dei nostri alunni non sia semplicemente formale, ma il più **sostanziale** possibile.

La nostra **"VISION"** è improntata sull'obiettivo di un'**inclusione** reale, necessaria per creare concrete uguaglianze di opportunità nel rispetto della **Costituzione** e delle **intelligenze multiple** ed in linea con le priorità essenziali del **PNSD**.

A tale scopo si evidenzia la fondamentale consapevolezza della **corresponsabilità di tutti gli adulti** coinvolti in questo **processo di crescita integrale**, ognuno in base alle specificità del proprio ruolo, che vede chiamare in causa, in primis, i **docenti** ed i **genitori**; ma senza trascurare l'apporto degli altri **"attori"** del **Territorio**, anche in termini di risorse.

Il tutto si colloca in un'**idea di scuola** in cui, pur nella consapevolezza dell'importanza di **significative "lezioni frontali"** (che però non possono rappresentare la variabile unica e prevalente delle giornate scolastiche), i **docenti** si formano per implementare la loro capacità di progettare **percorsi laboratoriali** di insegnamento/ apprendimento in cui gli **alunni** siano **protagonisti attivi** nella co-costruzione di

- **conoscenze dichiarative (know what);**
- **conoscenze procedurali (know how);**
- **abilità cognitive** (uso del **pensiero** logico, intuitivo e creativo);
- **abilità pratiche** (che implicano l'**abilità manuale** e l'**uso di metodi, materiali, strumenti**).

Lo sviluppo significativo delle suddette conoscenze ed abilità è funzionale all'acquisizione da parte degli studenti delle **competenze di base**, ma anche di quelle **trasversali** e di quelle **strategiche (know when)** che consentono loro di pervenire alla capacità di usare in un determinato contesto (secondo diversi gradi di autonomia e responsabilità) conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di studio ma non solo.

L'**apprendimento** nella società complessa contemporanea, del resto, **NON** può più essere un semplice **processo di trasmissione lineare di contenuti "chiusi"** accumulati

quantitativamente e non suscettibili di elaborazione e di trasformazione da parte di studenti non considerati nella loro unicità e perennemente timorosi per i loro possibili "errori".

La società attuale dati i rapidi cambiamenti sociali oltre che scientifico-tecnologici richiede ai **docenti** di promuovere nello studente la costruzione di una **rete di strumenti, metodi, abilità generali** capaci di aiutarlo a formare un **sistema dinamico di metodi, strategie**



per favorire l'**esplorazione**, l'**autovalutazione**, la **creazione** di percorsi di apprendimento gradualmente sempre più **autonomi** e **responsabili**.

Alla luce di ciò va, quindi, considerata la **rivalutazione del valore pedagogico dell'errore** che "comporta una concezione dinamica e non statica della conoscenza" (**Bachelard, 1995**); esso fa parte dell'esperienza e dell'attività dell'essere umano, ed è positivo in quanto con la sua correzione permette di far giungere il soggetto a conoscenze più prossime alla "verità", mettendo l'alunno in condizione di imparare dagli errori.

I **docenti** non devono, pertanto, trascurare pure il **valore informativo/formativo dell'errore**, perché esso rappresenta "un'occasione per saperne di più sul (...) modo dell'alunno di formulare quell'ipotesi, sulle sue competenze, sulle sue strategie, per rendere più percorribile un apprendimento, per trovare un accordo sul terreno in cui può avvenire una comprensione o su dove si deve ancora comunicare per arrivare a comprendersi" (**Perticari, 1996**).

In base a quanto sopra descritto, il **Dirigente Scolastico**, i **docenti**, il **personale ATA** dell'**IC7** condividono l'importanza di:

- riuscire ad operare per facilitare relazioni verso l'altro che siano centrate su **ascolto**, **reciprocità** e **rispetto** dei **diritti e doveri** di ciascuno e delle **relative corresponsabilità educative** di tutti gli **"attori"** coinvolti ;
- prestare **attenzione all'unicità di ogni alunno**, alle peculiarità della sua **intelligenza** non solo **cognitiva** ma anche **emotiva**.

Il **progetto complessivo delle scuole dell'IC 7** intende promuovere lo **sviluppo della personalità dell'alunno**, dal punto di vista individuale, morale, sociale, civile; si propone di formare delle persone caratterizzate da convinzioni e comportamenti **democratici**, improntate ai valori della **tolleranza** e della **solidarietà** e libere ed **autonome** nel pensiero.

Gli **insegnanti** si impegnano :

- ad organizzare i **TEMPI** e le **modalità di lavoro** in modo che tutti possano star bene a scuola;
- a favorire nelle classi un **CLIMA** ricco di relazioni, utilizzando l'aiuto reciproco e la discussione come importante momento didattico;
- a privilegiare il **rinforzo positivo** e l'incoraggiamento di atteggiamenti collaborativi a svantaggio di quelli eccessivamente competitivi;
- ad educare alla comprensione, al rispetto ed alla valorizzazione delle diversità.

Gli **insegnanti** si impegnano, inoltre, a costruire un **AMBIENTE** di apprendimento significativo, inteso come luogo fisico o virtuale ma anche come "spazio mentale e culturale".

Un **ambiente** che abbia:

1. una forte **caratterizzazione sociale** nel senso di creare una comunità di apprendimento in cui gli alunni collaborano nella risoluzione di compiti e problemi, si scambiano pareri e punti di vista, imparano a confrontarsi e a rispettare le opinioni di altri, a negoziare idee e concetti ;



2. una forte **caratterizzazione meta cognitiva** nel senso che gli alunni si abituano a riflettere sul proprio funzionamento mentale e a controllare la propria attività cognitiva;

3. una forte **caratterizzazione emotiva ed affettiva**, nel senso che gli alunni si lasciano guidare dal gusto per la scoperta, dallo stupore e dall'ammirazione per il nuovo che viene appreso.

Per costituire un contesto idoneo a favorire la **motivazione ad apprendimenti significativi** si ritiene indispensabile:

☐ Valorizzare le **esperienze** e le **conoscenze** pregresse **formali, non formali ed informali** degli alunni.

☐ Attuare interventi adeguati nel **rispetto delle diversità**.

☐ Organizzare **assemblee di classe** per discutere **insieme agli alunni** eventuali problemi ed eventi significativi, al fine di educare ad un metodo democratico di gestione e soluzione dei conflitti (**Cerchio educativo**; ma anche possibile elezione del "Consiglio degli alunni" per le classi 5 e le classi della Scuola Secondaria di I Grado).

☐ Programmare esperienze che promuovano i processi di apprendimento, anche attraverso un **uso consapevole** delle **tecnologie**.

☐ **Imparare ad imparare** promuovendo la partecipazione attiva degli alunni alle **riflessioni** sul proprio **modo di apprendere facendo (learning by doing)** attraverso pratiche laboratoriali.

☐ **Imparare a progettare, collaborare e partecipare** finalizzando le attività connesse alle strategie del **cooperative learning** e della **peer education** allo sviluppo delle attività di studio.

☐ **Agire in modo responsabile ed autonomo** in proporzione alla propria età emotiva e cognitiva.

☐ Sviluppare il senso civico facendo esperienze di **cittadinanza attiva** e praticando forme di democrazia, creando numerose occasioni di **discussione** e **confronto**.

☐ Prevedere **visite guidate** ed **escursioni didattiche** utilmente inserite ed integrate nella programmazione, per un proficuo utilizzo delle risorse territoriali e per una razionale integrazione tra scuola e Territorio.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Diminuire il numero di studenti che si colloca nella fascia di voto 6 o 7.

Traguardi

Nelle classi II della Scuola Sec. di primo grado, diminuire nella misura dell'1,5% gli studenti che si collocano nella fascia 6 o 7 in almeno tre discipline. Nelle classi III della Scuola Primaria, diminuire nella misura dell'1,5% gli studenti che si collocano nella fascia 6 o 7 nelle discipline Matematica, Italiano, Inglese.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

Traguardi

Favorire il passaggio dalle fasce intermedie alle fasce più alte (2%). Alla secondaria, in Italiano, il livello 3 è pari al 30,8 rispetto ad un benchmark regionale più basso; in Matematica, il livello 3 è pari al 23,8 (2 punti superiore al benchmark regionale). Lo stesso evidenziano i dati alla Primaria.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Questa istituzione scolastica, nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili a legislazione vigente e, comunque, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, ha individuato il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia, in relazione all'offerta formativa che intende realizzare, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari tra i seguenti:

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 9) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli



alunni e degli studenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Descrizione Percorso

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Il nuovo team dei docenti funzione strumentale, ampliato per favorire la collaborazione tra i tre tipi di scuola, si propone di individuare e mettere a sistema le procedure per favorire un'innovazione strategica, in verticale tra gli ordini e trasversale tra le classi.

L'individuazione di figure responsabili di plesso facilita il contatto immediato con l'utenza e consente di dare risposte efficaci rispetto ai bisogni degli studenti e alle esigenze delle famiglie, nonché di venire incontro alle richieste dei docenti.

Sono individuate figure di riferimento, quali i coordinatori di classe e di interclasse, che hanno il compito di supportare, favorire e diffondere la cultura della condivisione.

Gli obiettivi di processo di cui al RAV:

Continuare il lavoro di verticalizzazione fattiva del curriculum di istituto

Implementare un sistema di raccolta dati e monitoraggio coerente con gli indicatori di valutazione degli apprendimenti

Migliorare gli indicatori, griglie e rubriche di valutazione.

Implementare il ruolo dei docenti Funzione Strumentale al PTOF anche attraverso la distribuzione della leadership al fine di favorire la condivisione e la collaborazione.

Ampliare la rete di collaborazione interna per favorire la condivisione.



Implementare la costruzione di ambienti di apprendimento anche attraverso l'innovazione dei curricula disciplinari e l'adozione di strategie di insegnamento innovative.

Il miglioramento atteso riguarda:

- il curricolo d'istituto, con particolare riguardo alla definizione di percorsi di insegnamento-apprendimento attenti all'innovazione (progettazione in atto alla Scuola Primaria conseguente alla riforma sulla valutazione degli apprendimenti O.M. 172/2020);
- la valutazione degli apprendimenti, attraverso una migliore definizione degli indicatori di valutazione, delle prassi di verifica e dei processi di osservazione (miglioramento conseguito con una maggiore aderenza al D.Lgs 62/2017);
- l'analisi dei bisogni, raccolta dati e l'autovalutazione d'istituto: adeguamento della regolamentazione d'istituto attraverso la redazione di strumenti ad hoc (vedi protocolli per la sicurezza, regolamenti per le attività negoziali);
- efficacia della progettazione per l'ampliamento dell'offerta formativa, anche in termini di sostenibilità: partecipazione e realizzazione di progetti comunitari, programmazione e gestione efficace dei fondi vincolati dello Stato;

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Migliorare la tempistica e le procedure di monitoraggio degli apprendimenti (prove strutturate interne)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

"Obiettivo:" Migliorare gli indicatori, griglie e rubriche di valutazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

"Obiettivo:" Promuovere progetti di sperimentazione didattica innovativi, anche in collaborazione con le Università e con INDIRE

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire il numero di studenti che si colloca nella fascia di voto 6 o 7.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Implementare l'uso della tecnologia quantitativamente (accesso ai laboratori, disponibilità degli strumenti) e qualitativamente

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

"Obiettivo:" Implementare la costruzione di ambienti di apprendimento anche attraverso l'innovazione dei curricula disciplinari e l'adozione di strategie di insegnamento innovative.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire il numero di studenti che si colloca nella fascia di voto 6 o 7.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Continuare a rafforzare l'individuazione di criteri/procedure per la formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

"Obiettivo:" Continuare a reperire risorse per progetti per il consolidamento recupero /potenziamento delle abilità di alunni con BES e monitorarne gli esiti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Diminuire il numero di studenti che si colloca nella fascia di voto 6 o 7.
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

"Obiettivo:" Continuare a reperire risorse necessarie per il supporto psicologico ad alunni e adulti (docenti / famiglie)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Rafforzare quantitativamente e qualitativamente gruppi di lavoro verticalizzati, specie tra gli anni ponte, su valutazione e prove co-progettate

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA



"Obiettivo:" Favorire l'apertura della scuola in orario pomeridiano alla secondaria di primo grado con progetti di potenziamento in lingue e matematica e progetti di recupero per alunni con svantaggio

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire il numero di studenti che si colloca nella fascia di voto 6 o 7.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

"Obiettivo:" Implementare il ruolo dei docenti referenti di plesso/progetto e Funzione Strumentale al PTOF al fine di favorire la condivisione e la collaborazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Ampliare la rete di collaborazione interna per favorire la condivisione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

"Obiettivo:" Analisi delle esigenze formative dei docenti e del personale A.T.A. per la definizione di un Piano di formazione coerente rispetto ai bisogni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FUNZIONI STRUMENTALI AL PTOF

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2020	Docenti ATA Studenti Genitori	Docenti

Responsabile

Individuazione dei docenti con funzione strumentale al PTOF, suddivisi per aree (quali individuate dal Collegio dei Docenti) e con esplicitazione del ruolo e funzione. Sono coinvolti docenti di tutti gli ordini e gradi e si propone una ripartizione dei carichi di lavoro.

AREA	Funzioni
1) Gestione del P.T.O.F. pianificazione e miglioramento del curricolo	(docente Scuola dell'Infanzia) <ul style="list-style-type: none"> · Rilevazione e analisi dei bisogni formativi dei docenti, disamina proposte di formazione e aggiornamento, coordinamento delle iniziative interne ed esterne per la formazione dei docenti · Monitoraggio fascicoli, raccolta e analisi delle informazioni relative agli alunni con BES plesso Boschi · Revisione e aggiornamento del PTOF per la parte della Scuola dell'Infanzia, in collaborazione con le altre FF.SS. · Acquisizione dei progetti Scuola dell'Infanzia, controllo documentazione (moduli di presentazione, valutazione e relazione) · Raccolta, armonizzazione e archiviazione delle



	<p>progettazioni curriculari, laboratoriali e progettuali, relazioni finali, schede di osservazione e valutazione anche finalizzato alla redazione della rendicontazione sociale</p>
	<p>(docente Scuola Primaria)</p> <ul style="list-style-type: none">· Rilevazione e analisi dei bisogni formativi dei docenti, disamina proposte di formazione e aggiornamento, coordinamento delle iniziative interne ed esterne per la formazione dei docenti· Revisione e aggiornamento del PTOF in collaborazione con le altre FF.SS.· Acquisizione dei progetti Scuola Primaria, controllo documentazione· Raccolta, armonizzazione e archiviazione delle progettazioni curriculari, laboratoriali e progettuali, relazioni finali, schede di osservazione e valutazione anche finalizzato alla redazione della rendicontazione sociale· Revisione e aggiornamento PDM
	<p>(docente Scuola sec. I grado)</p> <ul style="list-style-type: none">· Gestione valutazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa (acquisizione documentazione e relazioni, sondaggi di gradimento)· Gestione valutazione degli apprendimenti: analisi dei risultati (esiti di profitto, esiti Invalsi, ecc.) per la definizione delle strategie di miglioramento della progettualità d'istituto, in collaborazione con le altre FF.SS.· Revisione e aggiornamento del PTOF, in collaborazione con le altre FF.SS.· Revisione e aggiornamento PDM
	<p>(docente Scuola sec. I grado)</p> <ul style="list-style-type: none">· Rilevazione e analisi dei bisogni formativi dei docenti, disamina proposte di formazione e aggiornamento, coordinamento delle iniziative interne ed esterne per la formazione dei docenti· Collaborazione con il team digitale per la



	<p>definizione di strategie di innovazione per la scuola "Guidotti"</p> <ul style="list-style-type: none">· Elaborazione, revisione del Piano di formazione dei docenti· Elaborazione, miglioramento e diffusione di una modulistica unica d'istituto per la progettazione curriculare ed extracurriculare, finalizzata alla valutazione d'impatto.· Revisione e aggiornamento del PTOF, in collaborazione con le altre FF.SS.
2) Inclusione e benessere a scuola	<p>(docente Scuola Primaria)</p> <ul style="list-style-type: none">· Monitoraggio, raccolta e analisi delle informazioni relative agli alunni con BES plesso Leopardi· Coordinamento delle iniziative e dei progetti per i D.S.A. e per gli alunni stranieri e collaborazione con i docenti referenti di progetto per la Scuola Primaria· Supporto iniziative di recupero e potenziamento alunni, anche con riferimento alla valorizzazione delle eccellenze· Controllo fascicoli alunni con BES (PEI, DF, PDP)· Accoglienza e supporto insegnanti di sostegno e P.E.A., docenti di potenziamento assegnati al sostegno· Rilevazione e gestione dei sussidi informatici e dei materiali disponibili per l'inclusione
	<p>(docente Scuola Primaria)</p> <ul style="list-style-type: none">· Monitoraggio, raccolta e analisi delle informazioni relative agli alunni con BES plesso Montecuccoli e Don Milani· Coordinamento delle iniziative e dei progetti per i D.S.A. e per gli alunni stranieri e collaborazione con i docenti referenti di progetto per la Scuola Primaria· Supporto iniziative di recupero e potenziamento alunni, anche con riferimento alla valorizzazione delle eccellenze



	<ul style="list-style-type: none">· Controllo fascicoli alunni con BES (PEI, DF, PDP)· Accoglienza e supporto insegnanti di sostegno e P.E.A, docenti di potenziamento assegnati al sostegno· Rilevazione e gestione dei sussidi informatici e dei materiali disponibili per l'inclusione
	<p>(docente Scuola sec. I grado)</p> <ul style="list-style-type: none">· Monitoraggio, raccolta e analisi delle informazioni relative agli alunni con BES sede "Guidotti"· Supporto iniziative di recupero e potenziamento alunni, anche con riferimento alla valorizzazione delle eccellenze· Controllo fascicoli alunni con BES (PEI, DF, PDP)· Accoglienza e supporto insegnanti di sostegno e P.E.A., docenti di potenziamento assegnati al sostegno· Coordinamento delle iniziative e dei progetti per i D.S.A. e per gli alunni stranieri e collaborazione con i docenti referenti di progetto sede "Guidotti"· Miglioramento e diffusione modulistica per tutto l'istituto per l'osservazione, rilevazione, valutazione delle informazione alunni con BES· Miglioramento protocolli interni per alunni stranieri, con svantaggio socio-economico, prima alfabetizzazione, ecc.· Supporto ai docenti di sostegno per la definizione dei criteri di valutazione delle competenze· Rilevazione e gestione dei sussidi informatici e dei materiali disponibili per l'inclusione
3) Continuità e Orientamento	<p>(docente Scuola dell'Infanzia)</p> <ul style="list-style-type: none">· Gestione delle iniziative e dei progetti di continuità verticale e orizzontale tra gli ordini di scuola (progetti di accoglienza, inclusione, sportelli con lo psicologo, ecc.)· Gestione delle azioni relative alle fasi di passaggio classi ponte infanzia-primaria (riunioni docenti, genitori, iniziative per alunni)· Attivazione dei rapporti con gli enti locali, realtà



	<p>territoriali, culturali e sociali del territorio</p> <ul style="list-style-type: none">· Organizzazione di manifestazioni e iniziative che coinvolgono anche soggetti esterni (genitori, enti locali, altre scuole, ecc.) e cura delle iniziative che impegnano la scuola verso l'esterno· Organizzazione Open Days· Raccolta e analisi dati per la Customer satisfaction· Rapporti con le famiglie e gli alunni per la rilevazione delle esigenze (collaborazione per iniziative, comunicazione e avvisi)· Cura e promozione dell'immagine della scuola
	<p>(docente Scuola Primaria)</p> <ul style="list-style-type: none">· Gestione delle iniziative e dei progetti di continuità verticale e orizzontale tra gli ordini di scuola (progetti di accoglienza, inclusione, sportelli con lo psicologo, ecc.)· Gestione delle azioni relative alle fasi di passaggio classi ponte infanzia-primaria (riunioni docenti, genitori, iniziative per alunni)· Attivazione dei rapporti con gli enti locali, realtà territoriali, culturali e sociali del territorio· Organizzazione di manifestazioni e iniziative che coinvolgono anche soggetti esterni (genitori, enti locali, altre scuole, ecc.) e cura delle iniziative che impegnano la scuola verso l'esterno· Organizzazione Open Days· Raccolta e analisi dati per la Customer satisfaction· Rapporti con le famiglie e gli alunni per la rilevazione delle esigenze (collaborazione per iniziative, comunicazione e avvisi)· Cura e promozione dell'immagine della scuola
	<p>(docente Scuola sec. I grado)</p> <ul style="list-style-type: none">· Gestione delle iniziative e dei progetti di continuità verticale e orizzontale tra gli ordini di scuola (progetti di accoglienza, inclusione, sportelli con lo psicologo, ecc.)



	<ul style="list-style-type: none">· Gestione delle azioni relative alle fasi di passaggio classi ponte primaria-secondaria (riunioni docenti, genitori, iniziative per alunni)· Attivazione dei rapporti con gli enti locali, realtà territoriali, culturali e sociali del territorio· Cura dei rapporti di continuità con gli istituti secondari di II grado· Organizzazione di manifestazioni e iniziative che coinvolgono anche soggetti esterni (genitori, enti locali, altre scuole, ecc.) e cura delle iniziative che impegnano la scuola verso l'esterno· Organizzazione Open Days· Raccolta e analisi dati per la Customer satisfaction· Rapporti con le famiglie e gli alunni per la rilevazione delle esigenze (collaborazione per iniziative, comunicazione e avvisi)· Cura e promozione dell'immagine della scuola
--	---

Risultati Attesi

Potenziamento e miglioramento di:

- Cultura della condivisione
- Identità della scuola
- Benessere degli studenti

Al fine di verificare l'efficacia della proposta saranno monitorati i seguenti aspetti:

- Miglioramento del clima relazionale interno
- Promozione dell'immagine della scuola

- Livello di benessere degli studenti

Strumenti di verifica:

- Monitoraggio/sondaggio d'opinione
- Relazione del docente F.S. (fine anno scolastico)

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REFERENTI DI PLESSO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2020	Docenti	Docenti
	ATA	
	Studenti	
	Genitori	

Responsabile

L'Istituto Comprensivo 7, con i suoi cinque plessi, è una scuola ad alto indice di complessità. La distribuzione della leadership si configura come una strategia necessaria ed efficace per garantire il migliore funzionamento dei plessi. In tal senso, a partire dall'a.s. 2019/2020 sono state meglio definite le attribuzioni e funzioni di tali figure, come da funzionigramma di seguito trascritto. Tale funzionigramma valorizza le competenze già presenti e scuola e ne esplicita, in un quadro di maggiore chiarezza, il ruolo e le funzioni. Ciascun plesso dell'I.C. 7 ha almeno un referente di plesso.

COMPITI DEL RESPONSABILE DI PLESSO E DEI SOSTITUTI
1. Coordinamento delle attività educative e didattiche:

- Coordinare e indirizzare tutte quelle attività educative e didattiche che vengono svolte nell'arco dell'anno scolastico da tutte le classi secondo quanto stabilito nel PTOF;
- Comunicare ai docenti e diffondere le decisioni, proposte, ecc. di cui alle riunioni di staff e viceversa, e farsi portavoce di comunicazioni telefoniche ed avvisi urgenti.



2. Coordinamento delle attività organizzative:

- Far rispettare il regolamento d'Istituto (ad es.: entrata/uscita alunni, docenti, personale ATA, ordine e pulizia, disciplina degli alunni, ecc.);
- Assicurare l'ingresso ordinato e regolare degli alunni, gli spostamenti classe/palestra/esterni);
- Predisporre il piano di sostituzione dei docenti assenti* utilizzando il personale secondo la proposta deliberata dal Collegio dei Docenti del 13/09/2019 nr.7.
*Plesso Guidotti: mansione affidata al I e II Collaboratore.
- Inoltrare all'ufficio di Segreteria segnalazioni di guasti, richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze improvise.
- Presentare a detto ufficio richieste di materiale di cancelleria, di sussidi didattici e di quanto necessari.

3. Coordinamento " Salute e Sicurezza ":

- Ricoprire il ruolo di Collaboratore del Servizio di Prevenzione e Protezione.
- Collaborare all'aggiornamento del piano di emergenza dell'edificio scolastico e predisporre le prove di evacuazione previste nel corso dell'anno.
- Controllare il regolare svolgimento delle modalità di ingresso, di uscita degli alunni e della ricreazione e organizzare l'utilizzo degli spazi comuni e non.

4. Cura delle relazioni:

- Facilitare le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico, accogliere gli insegnanti nuovi mettendoli a conoscenza della realtà del plesso, ricevere le domande e le richieste di docenti e genitori,
- Collaborare con il personale A.T.A..
- Far accedere all'edificio scolastico persone estranee come da criteri stabiliti.
- Far affiggere avvisi e manifesti

5. Cura della documentazione:

- Far affiggere all'albo della scuola atti, delibere, comunicazioni, avvisi rivolti alle famiglie e al personale scolastico.
- Annotare in un registro i nominativi dei docenti che hanno usufruito di permessi brevi e la data del conseguente recupero.
- Ricordare scadenze utili.
- Mettere a disposizione degli altri: libri, opuscoli, dépliant, materiale informativo arrivati nel corso dell'anno.

Risultati Attesi

Obiettivi

- Facilitare la comunicazione e circolazione delle informazioni
- Migliorare il rapporto con gli utenti
- Migliorare il clima relazionale/professionale interno

Strumenti di verifica

Riunioni di staff per la verifica e l'evidenza di eventuali punti critici

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COMMISSIONE REGOLAMENTO D'ISTITUTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	
	Genitori	

Responsabile

Il Regolamento d'Istituto è il documento essenziale che organizza la vita della scuola e definisce in trasparenza e correttezza i rapporti tra gli utenti.

L'aggiornamento del Regolamento dovrà esplicitare ruoli e funzioni degli OO.CC., funzionamento della scuola, disciplinare degli studenti, rafforzare il Patto di Corresponsabilità educativa, definire le regole dell'autonomia negoziale, definire le regole per la gestione degli strumenti di connettività e relativi servizi (e-safety Policy).

Poiché il Regolamento d'Istituto riguarda tutta la comunità scolastica, la Commissione avrà il compito di operare come un ponte di collegamento tra studenti, genitori, personale e Consiglio d'Istituto.

Risultati Attesi

Predisposizione e condivisione di un documento aggiornato alle nuove esigenze e alla complessità dell'IC7.

Sono stati redatti:

- 1) Regolamento per il conferimento degli incarichi al personale interno/esterno
- 2) Regolamento per le attività negoziali
- 3) Regolamento per le attività didattiche a distanza
- 4) Piano d'Istituto per la didattica a distanza
- 5) Valutazione degli apprendimenti e del comportamento
- 6) in corso: Regolamento d'Istituto

❖ INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Descrizione Percorso

Il contesto scuola rivela una certa eterogeneità in termini di bisogni ed esigenze. Oltre all'aumento del numero di alunni stranieri di diversa provenienza, dai Consigli di classe/interclasse e intersezione emerge l'esigenza di rispondere in maniera efficace ai bisogni derivanti da disagio socio-economico e comportamentale-relazionale.

Il percorso di miglioramento prevede:

- progetti di potenziamento destinati alle classi/agli studenti che fanno emergere particolari problematiche (ad esempio i progetti affidati ai docenti di potenziamento)
- progetti d'istituto per fornire supporto psicologico

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Migliorare gli indicatori, griglie e rubriche di valutazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]
Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Implementare la costruzione di ambienti di apprendimento anche attraverso l'innovazione dei curricula disciplinari e l'adozione di strategie di insegnamento innovative.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire il numero di studenti che si colloca nella fascia di voto 6 o 7.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Continuare a rafforzare l'individuazione di criteri/procedure per la formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

"Obiettivo:" Continuare a reperire risorse per progetti per il consolidamento recupero /potenziamento delle abilità di alunni con BES e monitorarne gli esiti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire il numero di studenti che si colloca nella fascia di voto 6 o 7.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Rafforzare quantitativamente e qualitativamente gruppi di

lavoro verticalizzati, specie tra gli anni ponte, su valutazione e prove co-progettate

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Analisi delle esigenze formative dei docenti e del personale A.T.A. per la definizione di un Piano di formazione coerente rispetto ai bisogni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Continuare a favorire l'apertura della scuola in orario extracurricolare per incontri formativi/informativi utili a supportare il ruolo genitoriale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTI DI POTENZIAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2020	Studenti	Docenti
Responsabile		

Sono stati definiti in sede collegiale i progetti di potenziamento affidati ai docenti dell'organico dell'autonomia che non sono impegnati su posti comuni/sostegno.

Per la Scuola Primaria (rispetto all'esigenza di prevenire e contrastare fenomeni di forte disagio relazionale):

Progetto "Gestire le emozioni per migliorare le competenze di base", trattasi di percorsi affidati a co-docenti che perseguono il duplice obiettivo di facilitare la creazione di un ambiente di apprendimento sereno e, dall'altra, di supportare singoli alunni che necessitano di percorsi personalizzati per migliorare le competenze di base (Italiano e Matematica).

Per la Scuola Secondaria di primo grado (rispetto all'esigenza di migliorare gli esiti degli studenti in Matematica e Lingua straniera):

Progetto Alfabetizzazione alunni stranieri, percorsi di alfabetizzazione in Italiano (L2) per gli alunni stranieri neo-arrivati;

Progetto Potenziamento in lingua inglese per alunni con DSA, percorso personalizzato per alunni con disturbi specifici di apprendimento per il miglioramento degli esiti di profitto;

Progetto Macchine matematiche, progetto di potenziamento di matematica per gli alunni delle classi seconde.

Risultati Attesi

- miglioramento delle competenze (Italiano e Matematica)
- miglioramento dell'immagine del sé e della scuola

Strumenti di verifica:

Monitoraggio iniziale, in itinere e finale

Esiti degli apprendimenti

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: EDUCARE PER PREVENIRE: RELAZIONI CORRETTE E CONSAPEVOLI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2020	Studenti	Docenti
	Genitori	Studenti
		Genitori

Responsabile
EDUCARE PER PREVENIRE: RELAZIONI CORRETTE E CONSAPEVOLI

Progetto trasversale che coinvolge tutte le discipline.

Priorità di rispondere all'esigenza manifestata dalla comunità educante, famiglia e scuola, nei confronti degli adolescenti in relazione a capacità di:

- creare buone relazioni interpersonali
- comunicare in modo efficace e corretto
- riconoscere e gestire in modo adeguato le proprie emozioni
- acquisire comportamenti responsabili verso sé stesso e gli altri

Obiettivi educativi:

favorire il processo di crescita personale e relazionale dell'adolescente
 offrire stimoli per indurlo a riflettere e a compiere scelte consapevoli
 favorire il rapporto con l'altro in ordine a rispetto e comprensione
 aumentare la consapevolezza dei propri stati emotivi
 riflettere su valori e atteggiamenti personali
 eliminare i pregiudizi sessuali

O

Risultati Attesi

Traguardi per gli studenti:

- aumentare la conoscenza di sé e dell'altro
- facilitare la comunicazione e il confronto tra i ragazzi
- facilitare l'espressione dei sentimenti e delle emozioni
- aumentare l'autostima

Traguardi per i genitori:

- favorire la comunicazione genitori/figli
- migliorare il rapporto di collaborazione tra scuola e la famiglia

Strumenti di verifica e valutazione:

- Monitoraggio numero dei partecipanti
- Eventuale sondaggio di opinione
- Relazione finale del referente di progetto

❖ CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Descrizione Percorso

Continuità

Rafforzare quantitativamente e qualitativamente i gruppi di lavoro in verticale, soprattutto tra gli anni ponte, attraverso il miglioramento del



curricolo verticale e della valutazione. L'orizzonte di riferimento sono le competenze chiave europee.

Orientamento

Guidare alla conoscenza di se' e alla scoperta delle proprie attitudini e potenzialità, per acquisire la consapevolezza delle scelte scolastiche e contribuire a ridurre il fenomeno della dispersione scolastica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Più confronto verticale/orizzontale tra docenti per la progettazione curricolare, la definizione delle rubriche di valutazione, con particolare riferimento all'acquisizione delle competenze chiave europee.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]
Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Implementare la costruzione di ambienti di apprendimento anche attraverso l'innovazione dei curricula disciplinari e l'adozione di strategie di insegnamento innovative.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » "Priorità" [Risultati scolastici]
Diminuire il numero di studenti che si colloca nella fascia di voto 6 o 7.
- » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]
Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Rafforzare quantitativamente e qualitativamente gruppi di

lavoro verticalizzati, specie tra gli anni ponte, su valutazione e prove co-progettate

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Aumentare il grado di collaborazione con gli istituti di istruzione secondaria di II grado e con le Università.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIRITTO AL FUTURO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2020	Studenti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Progetto "Diritto al futuro" (DAF)

Destinatari: alunni a rischio dispersione (soprattutto nel passaggio tra il primo e secondo grado della scuola superiore)

Collaboratori esterni: Camera di Commercio di Modena, Fondazione San Filippo neri

Finanziamenti: partner di progetto

Articolazione del progetto:

Verranno scelte due classi campione in cui sono presenti alunni con il rischio di dispersione scolastica a cui saranno somministrati dei questionari. L'alunno in classe sarà accompagnato da un tutor scelto fra i membri del Consiglio di Classe e da un educatore esterno in un percorso che interesserà tutto l'anno scolastico. Il questionario verrà somministrato anche ai singoli ragazzi che seguiranno il progetto: avverrà tramite la piattaforma Moodle. Inoltre potranno usufruire del progetto anche altri alunni della scuola Guidotti a rischio dispersione.

Obiettivi:

- Supportare gli alunni individuati dai Consigli di Classe nel mese di ottobre durante l'a.s. In corso.
- Limitare la dispersione scolastica
- Potenziare o scoprire competenze che possano aiutare gli alunni nel loro progetto di vita.

Obiettivi educativi:

- Scoprire i propri punti di forza.
- Gestire in modo produttivo il proprio tempo.
- Partecipare in modo propositivo alle attività.
- Saper organizzare le proprie conoscenze.
- Diventare più autonomi nell'utilizzo degli strumenti, materiali, metodi per migliorare il proprio lavoro.
- Sviluppare la capacità di ascolto, dialogo e confronto.
- Attività di potenziamento e/o scoperta di nuove competenze

Risultati Attesi

- Monitoraggio attento della frequenza (in collaborazione con il docente coordinatore di classe)
- Monitoraggi effettuati dalla Fondazione

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONTINUITÀ TRA LE CLASSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari
01/08/2022	Docenti

Responsabile

Sono previsti periodici impegni collegiali per la costituzione di gruppi di lavoro sia tra i docenti delle classi parallele che tra i docenti delle classi ponte (infanzia/primaria e primaria/secondaria di primo grado). L'obiettivo è di migliorare il curriculum verticale d'istituto e di adottare comuni strategie di verifica e valutazione.

Risultati Attesi

Progettazione per favorire la formazione globale della persona e porre le basi per l'apprendimento permanente:

- Imparare a imparare (conoscere il sé, usare strumenti informativi, acquisire un metodo di studio e di lavoro)
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità (ideare, progettare e realizzare, proporre e negoziare)
- Competenze sociali e civiche (collaborare, partecipare e interagire nel gruppo, disponibilità al confronto, rispetto dei diritti altrui, agire in modo autonomo e responsabile, rispetto delle

regole)

- Competenza digitale (acquisire e interpretare l'informazione, analizzare e valutare dati e fonti, distinguere fatti e opinioni).

Strumenti di verifica:

- Numerosità e varietà dei gruppi di lavoro
- Innovazione dei curricula disciplinari e interdisciplinari

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Miglioramento dell'organizzazione interna attraverso la distribuzione di ruoli e funzioni rispondenti alle esigenze della scuola, con l'obiettivo di rafforzare le alleanze educative interne ed esterne alla scuola.

A partire dal 23 febbraio 2020, con la pandemia COVID19, entra a scuola un nuovo modo di fare scuola e diventa di uso comune l'acronimo DAD, didattica a distanza.

Lo stato emergenziale, ad oggi ancora perdurante, ha chiesto alla comunità un grande sforzo di adattamento e resilienza.

E' stata implementata la dotazione tecnologica della scuola per la fornitura di pc e tablet (grazie a fondi per la Didattica digitale Integrata e ai PON FESR).

E' stato elaborato un regolamento per le attività didattiche a distanza e il Piano per la Didattica Digitale Integrata. In questo modo, la scuola è riuscita a garantire le attività didattiche sia a distanza che in modalità integrata, con rispondenza quasi immediata alle necessità del singolo.

Il Consiglio d'Istituto ha elaborato un apposito Patto di corresponsabilità educativa che si aggiunge ai protocolli COVID elaborati per ogni plesso.

La valutazione degli apprendimenti è stata innovata:



- alla Scuola sec. di primo grado, tramite l'elaborazione di un documento "Valutazione degli apprendimenti"

- alla Scuola Primaria, adeguamento all'O.M. 172/2020 e Linee Guida

Il benessere a scuola è stato perseguito attraverso un potenziamento del servizio "sportello d'ascolto" e dei progetti di Continuità e Orientamento.

La scuola ha innovato i processi di gestione: partecipa e ottiene i finanziamenti comunitari, programma e impegna le risorse per l'attuazione dei progetti, innova la regolamentazione per le attività negoziali e il conferimenti degli incarichi.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto Comprensivo, ad alto indice di complessità, poggia su una struttura organizzativa con una leadership distribuita e fa riferimento a quelle linee di indirizzo condivise tra tutte le componenti della scuola, al fine di realizzare un'unica missione.

Con riferimento al modello organizzativo interno, si persegue la valorizzazione delle competenze professionali attraverso la distribuzione di ruoli e funzioni specificamente dettagliati.

Con riferimento alle linee d'indirizzo, il Collegio dei Docenti ha condiviso l'Atto d'indirizzo a.s. 2021/2022 per la progettazione, la programmazione delle attività, la definizione degli obiettivi e dei traguardi.

ALLEGATI:

Funzionigramma 1920.pdf

CONTENUTI E CURRICOLI

La valutazione degli apprendimenti alla Scuola Primaria, in ottemperanza all'Ordinanza Ministeriale 172/2020.

Già dall'anno scolastico 2020/2021, è stata adeguata la valutazione degli



apprendimenti alle Nuove Linee Guida. E' stato realizzato un percorso di formazione per i docenti della Scuola Primaria, "Oltre il merito: valutazione formativa e diritto all'apprendimento", per implementare la valutazione formativa in itinere.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Didattica immersiva	Altri progetti
Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI	Minecraft	E- twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

ACHILLE BOSCHI

MOAA84601V

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"R.MONTECUCCOLI "- BAGGIOVARA	MOEE846014
"G.LEOPARDI" MODENA	MOEE846025
DON MILANI	MOEE846036

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
GUIDOTTI	MOMM846013

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

DAI TEST INVALSI

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale con un risultato positivo nei test di matematica. I punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.

AI RISULTATI DEGLI STUDENTI A SCUOLA

La percentuale di ammissione alla classe successiva e agli Esami di Stato sfiora il 100% dei casi. Agli Esami di Stato la maggior parte degli studenti si attesta a partire dalla fascia intermedia 8, mentre gli studenti delle fasce 6 e 7 sono in numero percentuale inferiore alle medie di riferimento.



INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

ACHILLE BOSCHI MOAA84601V

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

"R.MONTECUCCOLI "- BAGGIOVARA MOEE846014

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

"G.LEOPARDI" MODENA MOEE846025

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

DON MILANI MOEE846036

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

GUIDOTTI MOMM846013

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di

educazione civica

Sulla base della legge n. 92 del 20 Agosto 2019, l'I. C. 7 di Modena, coerentemente con lo sviluppo del curricolo verticale d'istituto, realizza e introduce per ogni ordine e grado di scuola l'insegnamento dell'Educazione Civica, in modalità interdisciplinare e trasversale intitolato "Noi cittadini consapevoli".

La realizzazione di un modulo unitario e plurale allo stesso tempo, tenendo conto delle Linee guida per l'insegnamento di questa disciplina trasversale, viene suddiviso in 3 unit. di apprendimento; per ognuna di esse vengono previsti specifici obiettivi di apprendimento, ai quali sono connesse attività curriculari ed extracurriculari, da espletare in relazione e nel rispetto di tutte le norme di prevenzione e cautela legate alla situazione di emergenza Covid. Ogni attività sarà periodicamente oggetto di verifica e valutazione effettuata.

La pluralità di tale modulo, in collaborazione con le famiglie, vuole di formare alunni-cittadini consapevoli su questioni etiche, sociali, virtuali e ambientali, volti alla promozione di stili comportamentali basati su coerenza tra sapere e agire, tra la presa di responsabilità e la capacità di fare delle scelte.



Istituto Comprensivo 7 Modena
Scuola sec. I grado "Guidotti"

Voyage

à

Paris

Venerdì 14 gennaio

alle ore 20,00

presso Teatro dei Venti di Modena



Testo e regia: Giuseppe Radicia di MONDOTEATRO di Modena

Insegnante di riferimento parte teatrale: Prof.ssa Emilia Silvaroli

Insegnante di riferimento parte musicale: Prof.ssa Maria Rita Benatti

Per l'ingresso è richiesto il Green Pass e l'utilizzo della mascherina

con il patrocinio del



Comune di Modena

Approfondimento

SCUOLA DELL'INFANZIA ACHILLE BOSCHI MOAA84601V

PLESSO	n° SEZIONI/CLASSI	TEMPO SCUOLA	SERVIZI PUBBLICI
SCUOLA DELL'INFANZIA "A. BOSCHI"	3 sezioni	8:15-16:15 dal lunedì al venerdì	Pre-scuola Refezione scolastica

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA

07:30 – 08:15 - entrata dei bambini che hanno necessità del pre-scuola;

08:15 – 09:00 - entrata di tutti i bambini;

09:00 – 09:30 - colazione;

09:30 – 10:00 - attività di routine giornaliera: appello, calendario, incarichi, conversazioni, ecc...

10:15 – 11:15 - attività organizzate e guidate di piccolo gruppo, di grande gruppo, individuali o a coppie e successivamente attività libere negli angoli della sezione gioco libero in giardino;

11:15 – 11:30 - attività di riordino, di igiene personale e preparazione al pranzo;

11:45 – 12:30 - pranzo;

12:45 – 13:00 - attività libera o organizzata negli spazi interni o

esterni della scuola;

13:00 – 15:00 - attività di igiene personale, riposo e risveglio;

15:15 – 15:45 - merenda;

15:45 – 16:15 - uscita.

Gli orari sono indicativi, potranno subire variazioni in base alle esigenze delle singole sezioni.

SCUOLA PRIMARIA

PLESSO	n° SEZIONI/CLASSI	TEMPO SCUOLA	SERVIZI PUBBLICI
SCUOLA PRIMARIA "G. LEOPARDI"	15 CLASSI a tempo pieno	classi 1 [^] e 2 [^] 8:25-16:25 dal lunedì al venerdì	Pre-scuola Refezione scolastica Post-scuola
		classi 3 [^] -4 [^] - 5 [^] 8:30-16:30 dal lunedì al venerdì	(Polisportiva Virtus) 16:30-18:00 tutti i giorni

<p>SCUOLA PRIMARIA "R. MONTECCUCOLI"</p>	<p>7 CLASSI a tempo pieno</p>	<p>classi 1[^] e 2[^] 8:25-16:25 dal lunedì al venerdì classi 3[^]-4[^]- 5[^] 8:30-16:30 dal lunedì al venerdì</p>	<p>Pre-scuola Refezione scolastica Post-scuola (Associazione tutta un'altra musica) 16:30- 19:00 da lunedì a giovedì</p>
<p>SCUOLA PRIMARIA "DON MILANI"</p>	<p>10 CLASSI a tempo pieno</p>	<p>classi 1[^] e 2[^] 8:25-16:25 dal lunedì al venerdì classi 3[^]-4[^]- 5[^] 8:30-16:30 dal lunedì al venerdì</p>	<p>Pre-scuola Refezione scolastica Trasporto scolastico per gli alunni che ne fanno richiesta</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "GUIDOTTI" MODENA
MOMM846013

PLESSO	n° SEZIONI/CLASSI	TEMPO SCUOLA	SERVIZIO
SCUOLA SECONDARIA "L. GUIDOTTI"	18 CLASSI a TEMPO NORMALE	7:55-13:55 dal lunedì al venerdì	

ALLEGATI:

finale REGOLAMENTO Anti Covid IC7_REV1.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO
NOME SCUOLA

7 I.C. MODENA (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO
❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'IC7 ha fissato gli obiettivi generali, gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze degli alunni del Primo Ciclo e della scuola dell'Infanzia, tracciando la cornice culturale entro cui si svolge l'azione educativa e didattica indirizzata agli alunni dai 3 ai 13 anni, così come chiaramente configurato nelle Indicazioni per il Curricolo. Pertanto i traguardi si connotano come "l'indispensabile premessa per il conseguimento dello otto competenze chiave di cittadinanza (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento 26 Europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente) previste a conclusione dell'obbligo di istruzione": 1. Comunicazione nella madrelingua; 2. Comunicazione nelle lingue straniere; 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4. Competenza digitale; 5. Imparare ad imparare; 6. Competenze sociali e civiche; 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8.

Consapevolezza ed espressione culturale. L'IC7 per raggiungere gli obiettivi sopra indicati si prefigge prioritariamente di -organizzare l'aula, la scuola, come ambiente di apprendimento nel quale gli individui possano strutturare, attraverso relazioni positive e collaborative, una positiva interdipendenza soggettiva; - implementare la realizzazione di un CURRICOLO VERTICALE che favorisca il rispetto delle diversità anche di tipo interculturale; -promuovere percorsi formativi inclusivi che favoriscano la CONTINUITÀ tra i diversi gradi scolastici senza trascurare il raccordo tra i vari docenti di sostegno.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

IC7 MODENA Guidotti Mistrali SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA' 33 ORE/ANNO VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO Traguardi delle competenze al termine del I ciclo (Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado) □ L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; □ Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale); □ Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità" □ Riconosce le principali fonti energetiche e assume un atteggiamento corretto critico e responsabile riguardo il loro utilizzo; □ E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". □ Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, □ Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). □ E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. □ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, □ Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. □ Adotta comportamenti corretti nella rete per navigare in modo sicuro, individuare le informazioni corrette, anche nel confronto critico con altre fonti. □ E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web. □ AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA DISCIPLINA COMPETENZE ABILITÀ/CONOSCENZE ITALIANO 4h □ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. □ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. □ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione

della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé); □ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. □ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. □ Promuovere il rispetto della diversità nelle abilità (sensibilizzazione verso le varie disabilità), fisica (per combattere il bullismo) e della differenza di genere attraverso letture cartacee e digitali □ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. □ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate attraverso il testo regolativo □ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto □ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia, diario e lettera come strumento di conoscenza di sé e degli altri. anche attraverso nuovi strumenti digitali (blog, social, email, messaggistica ecc). □ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi attraverso testi argomentativi cartacei e digitali, confutando la veridicità e cercando di distinguere ciò che è informazione da ciò che opinione □ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. **INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6 h** □ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. □ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. □ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. □ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. □ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. □ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. □ Formule di cortesia. □ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera. □ Edugaming. □ CLIL sui Paesi anglofoni o francofoni evidenziando le tappe principali delle conquiste in materia di diritti civili e costituzionali □ CLIL sulle principali organizzazioni internazionali(UE, ONU ecc.) e i principali enti legati ad essi (FAO, OMS, UNICEF ecc.) **MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3h** □ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. □ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. □ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. □ Produrre brani musicali inerenti alle tematiche della disciplina (Cittadinanza, sostenibilità e educazione al digitale) □ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. □ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. □ Musica e Folklore: elementi

costitutivi dell'identità culturale. ARTE E IMMAGINE 3h □ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. □ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. □ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione; □ Produrre elaborati artistici inerenti alle tematiche della disciplina (Cittadinanza, sostenibilità e educazione al digitale) □ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). □ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento: monumenti e siti significativi. □ Riconoscere all'interno della Storia dell'Arte le principali relazioni fra artisti, movimenti artistici e diritti civili

EDUCAZIONE FISICA 3h □ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. □ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. □ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). □ Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere). □ Gli alimenti e le loro funzioni. □ La dieta □ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, □ La corretta postura. □ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.

RELIGIONE 3h □ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.. □ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. . □ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. □ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. □ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. □ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". □ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE DISCIPLINA COMPETENZE ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA-GEOGRAFIA- CITTADINANZA 5H □ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. □ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. □ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. □ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. □ Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali. □ Individua le maggiori

problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. □ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. □ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto anche attraverso uomini illustri che hanno lottato per la legalità □ Le principali forme di governo. □ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. □ Principi fondamentali della Costituzione. □ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. □ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. □ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. □ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. □ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. □ I servizi offerti dal territorio alla persona e al bambino anche attraverso interventi esterni □ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. □ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. □ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). □ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. □ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. □ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale relative al materiale cartaceo, audiovisivo e digitale □ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni anche in rapporto alla comunità digitale (prevenzione del cyberbullismo, netiquette sui social) □ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA DISCIPLINA
COMPETENZE ABILITÀ/CONOSCENZE MATEMATICA-SCIENZE 4 h □ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. □ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.. □ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). □ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato). □ □ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. □ Avere rispetto dei diversi ambienti in cui vivono gli animali. □ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. □ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. □ Riconoscere che la protezione del clima mondiale è un compito essenziale per tutti. □

Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. □ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. □ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. □ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. □ Sicurezza alimentare e corretto stile di vita. □ I progressi della medicina nella storia dell'uomo. TECNOLOGIA 3h □ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. □ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. □ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. □ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. □ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori □ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. □ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. □ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. □ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. □ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. □ Raccolta differenziata e riduzione dei rifiuti □ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. □ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992). Ps le parti evidenziate in giallo sono le conoscenze, abilità e competenze presenti in più discipline. Per evitare che ci sia sovrabbondanza di tematiche in un determinato corso di studi è necessario che ci sia coordinamento all'interno dei C.d.C. **COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA**
Competenze di cittadinanza Obiettivi formativi in uscita **SECONDARIA PRIMO GRADO**
Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi.
- Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro □ Valutare criticamente le proprie prestazioni. □ Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. □ Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. □ Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. □ Acquisire un efficace metodo di studio. **Progettare** -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto □ Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e

verificare i risultati raggiunti. Comunicare Comprendere e Rappresentare -
Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari. □
Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi
(cartacei, informatici e multimediali) . □ Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze
disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per
esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure. Collaborare e
Partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,
□ Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni,
apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. Agire in modo autonomo
e Responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole □ Assolvere gli
obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. □ Rispettare le regole
condivise. Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando
contenuti e metodi delle diverse discipline □ Affrontare situazioni e problematiche
formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate,
racogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di
problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Individuare collegamenti e
Relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e
concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari. □ Individuare e
rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche
appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo,
individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti. Acquisire
ed interpretare l'informazione -Capacità di Analizzare l'informazione -Valutazione
dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni □ Acquisire la capacità di
analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti
comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con
senso critico. Per le modalità su come stimolare le competenze, le abilità e conoscenze
nel corso dei tre anni di secondaria di I grado la decisione sarà presa dalle singole mono
disciplinari. Stessa cosa spetta al modo di declinare tali competenze, abilità e
conoscenze in relazione alla programmazione di ciò che già esiste nelle singole
discipline Verifiche Nel corso dell'anno scolastico il singolo docente valuterà con
verifiche strutturate, semistrutturate(scritte e orali) e elaborazione di prodotti finiti
anche in formato digitale, inerenti ai tre assi della disciplina (Costituzione, Sviluppo
sostenibile e Cittadinanza Digitale). Verrà valutato l'alunno, inoltre, in base
all'osservazione del rapporto che ha con il rispetto delle regole di convivenza civile, ma
anche con le norme igienico-sanitarie durante l'orario scolastico e alle competenze
trasversali sovraindicate Valutazione La valutazione intermedia e finale degli alunni
avverrà in sede di scrutinio su proposta del coordinatore di classe Per la valutazione il

C.d.C avrà come ausilio una rubric. Oggetto: Proposta di curricolo verticale di educazione civica, I.C. 7 di Modena – Scuola dell’Infanzia e Scuola Primaria. Sulla base della legge n. 92 del 20 Agosto 2019, l’l. C. 7 di Modena, coerentemente con lo sviluppo del curricolo verticale d’istituto, realizza e introduce per ogni ordine e grado di scuola l’insegnamento dell’Educazione Civica, in modalità interdisciplinare e trasversale intitolato “Noi cittadini consapevoli”. La realizzazione di un modulo unitario e plurale allo stesso tempo, tenendo conto delle Linee guida per l’insegnamento di questa disciplina trasversale, viene suddiviso in 3 unità di apprendimento; per ognuna di esse vengono previsti specifici obiettivi di apprendimento, ai quali sono connesse attività curricolari ed extracurricolari, da espletare in relazione e nel rispetto di tutte le norme di prevenzione e cautela legate alla situazione di emergenza Covid. Ogni attività sarà periodicamente oggetto di verifica e valutazione effettuata. La pluralità di tale modulo, in collaborazione con le famiglie, è quella di formare alunni-cittadini-consapevoli su questioni etiche, sociali, virtuali e ambientali, volti alla promozione di stili comportamentali basati su coerenza tra sapere e agire, tra la presa di responsabilità e la capacità di fare delle scelte. Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali: Fase I: Costituzione: diritto, legalità e solidarietà. 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei luoghi ricreativi, delle associazioni, dei luoghi di culto, agenzie formative) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale. Fase II: Educazione alla salute e sviluppo sostenibile. 2.Sviluppo Sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L’Agenda 2030 dell’ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e

rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

Fase III: Metodologia innovativa 3. CITTADINANZA DIGITALE Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

INFANZIA Nucleo concettuale di riferimento Obiettivi di apprendimento Attività Valutazione Costituzione, diritto, legalità e solidarietà □ conoscere e rispettare le principali regole di comportamento all'interno di un gruppo. □ conoscere i propri diritti e doveri. □ essere solidale con i compagni; □ provare piacere nello stare insieme e nella condivisione; rispettare l'altrui punto di vista. □ giochi finalizzati al riconoscimento della propria appartenenza alla sezione; □ realizzazioni di disegni sulle regole comportamentali; □ realizzazione della carta di identità di ciascun alunno; □ definizione del regolamento di classe. □ letture in tema □ osservazione e valutazione sistematica del comportamento dei bambini nelle diverse situazioni.

PRIMARIA Nucleo concettuale di riferimento Obiettivi di apprendimento Attività Valutazione Costituzione, diritto, legalità e solidarietà □ Rispettare gli altri e le regole di convivenza. □ Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza. □ Conoscere il senso di appartenenza alla comunità scolastica e territoriale. □ Saper accogliere e condividere posizioni diverse dalle proprie, valorizzando le diversità culturali. □ Riconoscere, comprendere e rispettare le norme di

comportamento ampliando il proprio punto di vista □ operare in modo cooperativo e costruttivo. □ Assumere un comportamento responsabile che tenga conto dei diritti /doveri propri e altrui nel rispetto di ogni cultura e condizione sociale. □Le attività saranno espletate in collaborazione tra tutti i docenti della scuola primaria, dalla classe prima alla classe quinta di tutte le aree. □Lettura di racconti, narrazioni e poesie che mettano in evidenza il rispetto delle regole di classe per una buona convivenza democratica. □Lettura e comprensione dei principi fondamentali della □Costituzione con particolare attenzione a quelli inerenti i diritti e doveri di ogni cittadino, ma soprattutto a quelli collegati ai diritti dei bambini. □Visioni di filmati, cortometraggi, cartoni animali. □ Osservazione dei comportamenti e del rispetto delle regole nelle attività proposte. □ Produzione di materiali, se possibile, in versione digitale. □ Questionario a risposta multipla. □ Valutazione del coinvolgimento personale di ogni singolo alunno.

INFANZIA Nucleo concettuale di riferimento Obiettivi di apprendimento Attività Valutazione Fase II: Educazione alla salute e sviluppo sostenibile □Conoscere i comportamenti che possano danneggiare la salute; □ stimolare l'acquisizione di comportamenti corretti e responsabili, per promuovere fin da piccoli lo sviluppo di una cultura della salute come bene sociale □ conoscere le principali norme igienico-sanitarie in relazione alla situazione di emergenza Covid vissuta dal nostro paese □ conoscere l'ambiente in cui si vive ed i problemi ad esso connessi; □ imparare a differenziare i rifiuti; □ assumere atteggiamenti di rispetto per acquisire consapevolezza delle criticità legate all'ambiente; □ prendersi cura dell'ambiente che ci circonda la natura; □ Osservazione dei fenomeni della natura. □ creare piccoli manufatti con materiali di riciclo; □ attività che possano invogliare al consumo di frutta e verdura. □ letture in tema Conversazioni in circle time ; □osservazione del comportamento dei bambini.

PRIMARIA Nucleo concettuale di riferimento Obiettivi di apprendimento Attività Valutazione Fase II: Educazione alla salute e sviluppo sostenibile □ Fornire ai bambini una formazione culturale e psicologica per far loro conoscere ed evitare comportamenti e atteggiamenti che possano danneggiare la salute; □ Far acquisire stili di vita mirati al mantenimento del personale benessere psico-fisico □ Promuovere lo sviluppo di una cultura della salute come bene sociale □ Conoscere le indicazioni sanitarie fornite dal Ministero della Salute in relazione alla situazione di emergenza Covid vissuta dal nostro paese □ Conoscere le principali norme igienico-sanitarie per prevenire la trasmissione del Covid-19. □ Acquisire consapevolezza e comportamenti corretti nei confronti della natura. □ Conoscere l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo. □ Conoscere l'importanza di una corretta alimentazione. □ Imparare a distinguere tra nutrizione e alimentazione. □ Conoscere la tipologia degli alimenti, il valore nutrizionale e la funzione di un cibo (carboidrati, proteine, vitamine, legumi, grassi, zuccheri...). □ Acquisire

conoscenze e informazioni sull'origine degli alimenti e sulle caratteristiche di alcuni prodotti (prodotto biologico, prodotto stagionale...) □ prendersi cura del proprio corpo rispettando tutte le norme igienico- sanitarie □ tutelare la propria e l'altrui salute evitando cattive abitudini □ assumere atteggiamenti corretti e responsabili per il proprio benessere psicofisico □ attuare nella quotidianità le regole di prevenzione sanitaria □ Rispettare le diverse forme di vita (vegetali e animali). □ Differenziare correttamente i diversi materiali (plastica, vetro, carta, umido, secco). □ Riconoscere il gusto, il profumo, la consistenza e l'appetibilità dei vari alimenti □ Saper comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. □ Avere consapevolezza di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata. □Le attività saranno espletate in collaborazione tra tutti i docenti di Scuola Primaria delle classi, dalla classe prima alla classe quinta di tutte le aree. □Attività relative all'ambiente: □ Raccolta e classificazione delle foglie in autunno (forme e colori) □ Raccolta e classificazione di materiale vivente e non, reperito nel giardino della scuola. □ Illustrazione della trasformazione della natura nelle varie stagioni. □ Utilizzo creativo di materiale povero e di scarto con carta, plastica, legno, stoffa... □ Realizzazione di grafici alimentari. □ Realizzazione di un opuscolo/ prodotto multimediale con le regole igienicosanitarie da rispettare per prevenire la trasmissione del Covid-19 □Questionari a risposta multipla, valutazione dei comportamenti e della partecipazione di ogni singolo alunno alle varie attività, osservazione del rispetto delle regole □Conversazioni in circle time per approfondire le tematiche affrontate. □Questionari a risposta multipla. Conversazione guidata INFANZIA Nucleo tematico di riferimento Obiettivo di apprendimento Attività Valutazione Fase III: Metodologia innovativa: coding, filosofia e logica □ padroneggiare prime abilità di tipo logico; □ interiorizzare le coordinate spazio-tempo e orientarsi nel mondo dei simboli. □ muovere correttamente il mouse e i suoi tasti; □ sapersi orientare tra gli elementi principali del computer; □ utilizzare la tastiera alfabetica e numerica; □ sperimentare semplici programmi di grafica. □ visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico □ giochi tra i bambini □ Schede operative PRIMARIA Nucleo fondamentale di riferimento Obiettivo di apprendimento Attività Valutazione Fase III: Metodologia innovativa: coding, filosofia e logica □ Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer; □ Sviluppo delle capacità digitali. □ Utilizzare le nuove tecnologie. □ Usare il computer per reperire, produrre, scambiare informazioni. □ Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. □ Accendere e spegnere il computer e la LIM □ Utilizzare il mouse e tastiera □ Usare la rete per scopi di informazione, comunicazione(email) ricerca e svago □ Saper utilizzare semplici programmi per disegnare □ Conoscere potenzialità e

rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche Realizzazione di semplici prodotti multimediali Questionari a risposta multipla, realizzazione di video, valutazione del comportamento e della partecipazione di ogni alunno alle attività, osservazione del rispetto delle regole.

NOME SCUOLA

ACHILLE BOSCHI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

L'organizzazione del curricolo per campi di esperienza consente di mettere al centro del progetto educativo le azioni, la corporeità, la percezione, gli occhi, le mani dei bambini. Ogni campo, infatti, delinea una prima mappa di linguaggi, alfabeti, saperi, in forma di traguardi di sviluppo, che poi troveranno una loro evoluzione nel passaggio alla scuola primaria. I campi di esperienza : □ IL SÈ E L'ALTRO - L'ambiente sociale, il vivere insieme, le domande dei bambini □ IL CORPO E IL MOVIMENTO - Identità, autonomia, salute □ IMMAGINI, SUONI, COLORI - Linguaggi, creatività, espressione □ I DISCORSI E LE PAROLE - Comunicazione, lingua, cultura □ LA CONOSCENZA DEL MONDO - Oggetti, fenomeni, esseri viventi, numero e spazio. Ogni bambino avrà la possibilità di ritrovare negli itinerari proposti tempi e ritmi personali in situazioni che valorizzano il gioco, la ricerca e l'iniziativa personale e l'interazione con gli altri. (Metodologia privilegiata dalla Scuola dell'Infanzia).

NOME SCUOLA

GUIDOTTI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

L' IC 7, a partire dal 2016/17 - anno della sua istituzione , ha lavorato sulla calibrazione del Curricolo Verticale realizzato dalla Dott. ssa Da Re per consentire lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali degli alunni. A tal scopo sono stati pertanto

elaborati i curricula di Istituto (in linea con le Indicazioni Nazionali della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione del 2012) che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per le loro attività. Allo scopo di rispondere ai bisogni formativi degli studenti e di sviluppare abilità/conoscenze/competenze rispondenti ai loro bisogni formativi (espliciti/impliciti/latenti) e alle attese educative e formative del contesto locale, sono state previste attività di ampliamento dell'Offerta Formativa interconnesse a tutte le discipline e allo sviluppo delle Competenze Europee , in particolar modo quelle logico-matematiche,digitali e linguistiche.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ MONITORAGGIO CITTADINO CLASSI PRIME E SECONDE - (SCUOLA PRIMARIA)

somministrazione PROVE di MATEMATICA da parte di insegnanti esterni. ATTIVITÀ di SUPPORTO e POTENZIAMENTO con l'utilizzo di giochi matematici che debbono rappresentare una sfida intellettuale significativa con l'obiettivo principale di avviare gli alunni ad un approccio costruttivo alla soluzione di problemi o di "enigmi" matematici per migliorare l'attenzione, la concentrazione, attivare l'interesse e la motivazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

differenziare la proposta formativa, offrendo alle diverse intelligenze percorsi di apprendimento efficaci e di senso, sia nell'ambito delle singole discipline (sapere), sia in ambito relazionale (essere), sia metodologico – operativo (saper fare); potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche; individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti; prevenire situazioni di disagio scolastico e cercare di affrontare quelle già in atto; aumentare le occasioni di lavoro in piccolo gruppo e in ambiti relazionali più ridotti, in modo da far emergere le potenzialità di ciascuno.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ DONAZIONE E SOLIDARIETÀ - (SCUOLA SECONDARIA)

Le classi destinatarie sono le seconde. Sono incontri con esperti sulla donazione degli organi; partecipazione ad un concorso grafico-pittorico

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sensibilizzazione dei ragazzi e delle loro famiglie sulle problematiche specifiche della donazione e trapianto di organi e tessuti in stretta correlazione con le tematiche della solidarietà e della partecipazione alla vita sociale della comunità locale
COMPETENZE ATTESE - acquisizione di consapevolezza sul fatto che la solidarietà è un comportamento proprio di un cittadino responsabile - acquisizione di consapevolezza sul fatto che un comportamento solidale porta vantaggi a tutta la società

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:
❖ MANI IN PASTA - PERCORSO DI EDUCAZIONE ALIMENTARE (SCUOLA SECONDARIA).

Per le classi seconde. Incontri con esperti, una dietista AUSL e i volontari dell'associazione Amici del Cuore, sul tema della corretta e sana alimentazione finalizzata a sviluppare nei ragazzi una consapevolezza alimentare e un'attenzione alla persona che favorisca uno stile di vita sano e attivo. Il progetto si sviluppa in collegamento ad una serie di attività curriculari di educazione alimentare come "Mani in Pasta" realizzate dai docenti curriculari di scienze e di educazione tecnica

Obiettivi formativi e competenze attese

- favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze che permettano al futuro cittadino di assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse - acquisire la consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione e del movimento per mantenere in salute il proprio corpo - comprendere le problematiche legate al tema dell'alimentazione e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita - conoscere le varie patologie legate all'alimentazione e gli effetti di un'alimentazione eccessiva o insufficiente - conoscere e prevenire i disturbi del comportamento alimentare

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:
❖ POTENZIAMENTO LOGICO-MATEMATICO, PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE (SCUOLA SECONDARIA)

In collaborazione con il Liceo Scientifico Wiligelmo: il progetto è destinato agli alunni delle classi seconde e terze, a libera adesione. L'attività prevede quattro incontri tenuti da un docente di matematica del Wiligelmo in collaborazione con due docenti della scuola Guidotti rivolti ad un gruppo di alunni selezionati delle classi seconde e terze della scuola secondaria. Durante tali incontri si svolgono attività finalizzate ad implementare le capacità di risoluzione di situazioni problematiche, di congetturare e argomentare e si promuove lo sviluppo delle capacità logico matematiche. Tali incontri vengono anche svolti in preparazione ai giochi matematici Kangourou, Coppa Sigma e Campigotto a cui la scuola partecipa con adesione volontaria

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziare il livello delle competenze logico matematiche già acquisite dagli alunni delle classi seconde e terze - Imparare ad imparare - Produzione di congetture e argomentazione come avviamento alla dimostrazione matematica - Implementare le capacità di iniziativa, progettazione e risoluzione delle problematiche - Interagire in contesti agonistici.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:
❖ EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E ALL'AMBIENTE (SCUOLA SECONDARIA)

Progetto trasversale a tutte le classi della scuola secondaria di primo grado. Promuovere il rispetto per l'ambiente attraverso la promozione della raccolta differenziata sia a scuola che a casa. Riciclandino: durante l'intero anno scolastico i

ragazzi di ogni classe hanno il compito, a turno, di controllare che venga effettuata in modo corretto la raccolta differenziata nei diversi raccoglitori presenti all'interno dell'istituto. Educazione stradale (destinato alle classi prime) ed educazione alla legalità (destinato alle classi seconde e terze)

Obiettivi formativi e competenze attese

- interventi volti all'informazione sul codice stradale e alla conoscenza di comportamenti corretti di convivenza civile - favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze che permettano al futuro cittadino di assumere comportamenti responsabili nella vita di relazione scolastica e sociale, favorendo così lo sviluppo di un comportamento responsabile - conoscere e prevenire comportamenti sbagliati nell'ambito scolastico e in quello futuro lavorativo - imparare a lavorare in gruppo - acquisire competenze digitali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **ORIENTAMENTO SCIENTIFICO (SCUOLA SECONDARIA)**

Attività di laboratorio in collaborazione con l'Istituto Tecnico Industriale "Fermi", per le classi terze della secondaria di primo grado: prevede attività da svolgere in piccoli gruppi che prevedono: riflessione sul comportamento da adottare in un laboratorio chimico e nel maneggiare reagenti chimici e il riconoscimento di sostanze (polveri) mediante saggi alla fiamma.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Orientamento verso l'iscrizione alla scuola superiore. - Assunzione di un comportamento corretto e responsabile agendo in sicurezza in un laboratorio chimico
- Saper osservare le caratteristiche delle sostanze e le loro trasformazioni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **INCLUSIONE SCOLASTICA E SENSIBILIZZAZIONE ALLA DISABILITÀ VISIVA**

Implementazione strategie didattiche personalizzate e miglioramento ambienti di apprendimento

Obiettivi formativi e competenze attese

Imparare a imparare

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ: "EDUCARE PER PREVENIRE : RELAZIONI CORRETTE E CONSAPEVOLI" (PROGETTO VERTICALE D'ISTITUTO)**

Il progetto prevede attività specifiche volte alla conoscenza di sé e dell'altro, a riconoscere le emozioni proprie e altrui e a prevenire e mediare i conflitti relazionali. Inoltre con i ragazzi delle classi terze si lavorerà sulle relazioni interpersonali in adolescenza e sulle differenze di genere e sulla relazione maschio/ femmina dal punto di vista affettivo. Nell'affrontare le problematiche caratteristiche dell'età adolescenziale e preadolescenziale si prevede anche l'attivazione di uno " Sportello d'ascolto psicologico." Il progetto è prioritariamente rivolto alla secondaria di primo grado e prevede il coinvolgimento (a seconda delle esigenze) di alcune classi della Primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

- aumentare la conoscenza di sé e dell'altro
- facilitare la comunicazione e il confronto tra i ragazzi
- facilitare l'espressione dei sentimenti e delle emozioni
- aumentare l'autostima
- favorire il processo di crescita personale e relazionale dell'adolescente
- offrire stimoli per indurlo a riflettere e a compiere scelte consapevoli
- favorire il rapporto con l'altro in ordine a rispetto e comprensione
- aumentare la consapevolezza dei propri stati emotivi
- riflettere su valori e atteggiamenti personali
- eliminare i pregiudizi sessuali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **ISTRUZIONE DOMICILIARE**

Il progetto è previsto per: gli alunni, frequentanti classi di Scuola Primaria e/o Secondaria di I Grado, che ospedalizzati e sottoposti a terapie tali da non permettere la frequenza delle lezioni per un periodo di almeno 30 giorni. Qualora le terapie siano cicliche e non continue, per cui si alternano periodi di cura ospedaliera e periodi di cura domiciliare, l'istruzione suddetta sarà comunque garantita, posto che il periodo sia sempre non inferiore ai 30 giorni.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ SCUOLA SPORT (SCUOLA PRIMARIA)

Il progetto è destinato a tutte le classi e prevede l'intervento di esperti esterni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Coordinamento motorio Collaborazione tra pari nel rispetto dei principi del fair play

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO (PROGETTO VERTICALE D'ISTITUTO)

Tale progetto si propone di organizzare incontri tra gli insegnanti delle classi dei tre ordini di scuola e di progettare momenti di socializzazione e collaborazione tra i vari ordini di scuola, programmando attività di accoglienza per le future classi prime presso la scuola secondaria di primo grado. Inoltre si occupa di programmare attività di orientamento scolastico e professionale per le classi terze con specifiche iniziative rivolte ad alunni e genitori (incontri con esperti, sportello orientamento, percorsi e laboratori presso la sede di alcuni istituti superiori, ecc...)

Obiettivi formativi e competenze attese

-Favorire scambi tra docenti dei diversi ordini di scuola per condividere non solo incontri informativi ma anche percorsi educativi e didattici -Realizzare azioni di accompagnamento per gli studenti nel passaggio dalla primaria alla secondaria per supportarli nella graduale conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni -Proporre

attività di Orientamento non solo informativo, ma anche formativo , in particolare a partire dalle classi seconde della Scuola Secondaria di Primo Grado per favorire scelte scolastiche consapevoli - Supportare i genitori, favorendo la collaborazione nel rispetto dei ruoli di ognuno

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ CANTIERE SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)

Tale progetto è finalizzato a realizzare percorsi personalizzati scuola-extrascuola per alunni in difficoltà elaborati in collaborazione con i Servizi di assistenza sociale e le Agenzie formative del Territorio, in particolare con la collaborazione della cooperativa sociale Aliante. Verranno individuati alunni a rischio di dispersione scolastica che parteciperanno ad attività alternative alla didattica e saranno accompagnati dagli educatori della cooperativa fuori dalla scuola per un progetto calibrato in base alle caratteristiche di ogni ragazzi. Il progetto è rivolto a ragazzi di seconda e di terza.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Limitare la dispersione scolastica - Supportare gli alunni in difficoltà individuati dai consigli di classe - Potenziare o scoprire competenze che possano aiutare gli alunni nel loro progetto di vita - Sviluppare la capacità di ascolto, dialogo e confronto - Attività di potenziamento e/o scoperta di nuove competenze

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ DIRITTO AL FUTURO D.A.F. (SCUOLA SECONDARIA)

Attività finalizzate al contrasto della dispersione scolastica. Destinatari sono le classi seconde e terze in cui sono presenti alunni a rischio di dispersione scolastica a cui saranno somministrati dei questionari. L'alunno in classe sarà accompagnato da un tutor scelto fra i membri del Consiglio di Classe e da un educatore esterno in un percorso che interesserà tutto l'anno scolastico. Il questionario verrà somministrato anche ai singoli ragazzi che seguiranno il progetto: avverrà tramite la piattaforma

Moodle. Inoltre potranno usufruire del progetto anche gli altri alunni della scuola Guidotti a rischio dispersione.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Limitare la dispersione scolastica - Supportare gli alunni in difficoltà scolastica individuati dai Consigli di Classe -Potenziare o scoprire competenze che possano aiutare gli alunni nel loro progetto di vita - Diventare più autonomi nell' utilizzo degli strumenti, materiali, metodi per migliorare il proprio lavoro. - Sviluppare la capacità' di ascolto, dialogo e confronto - Attività di potenziamento e/o scoperta di nuove competenze

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro	Collaborazione con Fondazione Cassa di Risparmio
-------	--

Risorse Materiali Necessarie:

❖ ITINERARI SCUOLA CITTÀ DEL COMUNE DI MODENA - IC7

Visite alle biblioteche comunali e altre iniziative proposte dal Centro MEMO del Comune di Modena, ma non solo, supporto delle attività curricolari.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Utilizzare le offerte del territorio per implementare l'offerta didattica - Conoscere il territorio e le risorse da esso offerte

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Esterno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

❖ SAPERE E SALUTE (SCUOLA SECONDARIA)

Il progetto è destinato alle classi seconde e terze della secondaria di primo grado. "Mini Anne: sai salvare una vita" e "stili di vita: doping" Attività facente parte della proposta condivisa tra Azienda USL di Modena e USR-ER_Ufficio VIII-Ambito territoriale di Modena di progetti per la prevenzione della salute rivolti alle scuole di ogni ordine e grado della provincia Il progetto, articolato in incontri da due ore ciascuno, organizzato durante le ore curricolari di educazione fisica si svolge per una prima

parte in aula e successivamente, per le prove pratiche, all' interno della palestra , o in aula magna . I principali temi affrontati sono: - L'emergenza/urgenza – La struttura e l'organizzazione del 118/112 – conoscenza di norme di primo soccorso e prove pratiche di rianimazione. Classi coinvolte: tutte le seconde e terze -Doping -Positivo alla salute Classi coinvolte: tutte le TERZE

Obiettivi formativi e competenze attese

- Prevenzione e conoscenza di tecniche di primo soccorso, in particolare della rianimazione cardio-polmonare. - Importante risorsa per contrastare la drammatica realtà della “morte improvvisa”, cercando di rendere gli alunni più consapevoli , sensibili e attenti ai valori della vita e della solidarietà - Favorire l'assunzione di atteggiamenti e comportamenti salutari e contrastare l'utilizzo di sostanze dopanti. - Combattere l'intenzione di migliorare artificialmente la prestazione fisica,contrastare la soluzione farmacologica ai problemi risolvibili attraverso una modifica positiva del proprio stile di vita - Essere/divenire consapevoli delle conseguenze dei propri comportamenti. - Adottare comportamenti che evidenziano consapevolezza e senso di responsabilità rispetto alle tematiche affrontate - Promozione di un sano stile di vita, riconoscimento di pericoli legati all'uso di sostanze stupefacenti,dopanti, medicinali,alcool e fumo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Collaboratori esterni:

Associazione Amici del Cuore in collaborazione con azienda USL di Modena-dipartimento emergenza-urgenza,il Conacuore e IRC.Comunità.

❖ PER NON DIMENTICARE...PAROLE E MUSICA PER IL GIORNO DELLA MEMORIA (SCUOLA SECONDARIA)

Realizzazione di un concerto aperto ai genitori nel giorno della memoria aperto ai genitori in collaborazione con il gruppo musicale degli Zambra Mora. Sono coinvolte le

classi terze della secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza e costituzione per avviare un processo di riconoscimento e apprezzamento delle diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco - Contribuire alla realizzazione di una società migliore mediante il dialogo, la conoscenza e il rispetto reciproco

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ DANZE EBRAICHE (SCUOLA SECONDARIA)

Lezione rivolta agli alunni delle classi prime di avviamento e scoperta delle danze ebraiche

Obiettivi formativi e competenze attese

- Avviare e favorire processi di integrazione culturale tramite le danze - Migliorare la socializzazione, la collaborazione tra alunni e insegnanti

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ CORO E ORCHESTRA DEL PLESSO "GUIDOTTI" (SCUOLA SECONDARIA)

Il progetto coinvolge tutte le classi della secondaria di primo grado per: - preparare i ragazzi per diverse esibizioni come il Concerto Unicef, Concerto di Natale, Giornata della Memoria, Concerto di fine anno scolastico ed eventuali esibizioni su inviti di Associazioni pubbliche.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Creare, con il "fare musica insieme", autostima negli alunni, soprattutto in quelli in difficoltà scolastica, demotivati e problematici, valorizzando nella diversità le potenzialità delle "eccellenze" come stimolo, guida, esempio positivo all'interno del

gruppo - Acquisire gli elementi essenziali della notazione musicale al fine di poter eseguire brani musicali per imitazione e per lettura; - potenziare le competenze trasversali di cittadinanza; - sviluppare la socializzazione degli alunni di classi e corsi diversi; - utilizzare il canto e la musica come linguaggio speciale per dare opportunità di espressione e realizzazione anche agli alunni in difficoltà, a rischio dispersione scolastica o che non trovano motivazioni nel regolare curriculum scolastico.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Musica

❖ AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVO: CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO E CAMPIONATI SPORTIVI STUDENTESCHI (SCUOLA SECONDARIA)

Si tratta di attività opzionali per tutte le classi della secondaria di primo grado, che si svolgono in orario scolastico ed extra- scolastico, sono relative a diverse specialità e/o pratiche sportive per promuovere attività motivanti che aiutino il riconoscimento e il rinforzo di sani stili di vita e di contrasto alla dispersione scolastica. Le attività di avviamento alla pratica sportiva (Centro Sportivo Scolastico e Campionati Studenteschi) sono aperte a tutti gli alunni,delle classi prime, seconde e terze (categoria ragazzi/e classi prime;categoria cadetti/e classi seconde e terze come da progetto tecnico) Le attività del centro sportivo scolastico si svolgono da novembre a maggio negli orari pomeridiani di apertura della scuola. Per l'anno in corso 2019/20 ,e in previsione anche nei prossimi anni ,sono state individuate le seguenti specialità: - Corsa campestre, fase d'istituto, fase provinciale e successive se previste per tutte le categorie (ragazzi/e,cadetti/e), partecipazione individuale e di squadra. -Pallamano: centro sportivo ,fase provinciale e successive se previste ;categoria ragazzi/e e cadetti ,partecipazione di squadra. -Badminton centro sportivo, fase provinciale e successive se previste; categoria cadetti/e, partecipazione di squadra. -Atletica leggera su pista centro sportivo,fase provinciale e successive se previste ,categoria ragazzi/e cadetti/e, partecipazione individuale e di squadra.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Avvicinamento all'attività sportiva, padronanza di capacità coordinative in diverse

attività di gioco e sport. - Realizzazione di strategie di gioco, individuali e di squadra, conoscenza e applicazione dei regolamenti delle varie discipline sportive affrontate, anche tramite compiti di arbitraggio e di giuria. - Saper gestire situazioni competitive in gara e non, con autocontrollo sia in caso di vittoria che di sconfitta. - Affrontare un piano di allenamento che miri al miglioramento delle proprie prestazioni. - Consolidamento di un'efficienza fisica e riconoscimento dei benefici della stessa. - Promozione di attività motivanti che favoriscono la partecipazione e contrastano la dispersione scolastica. - Promozione della socializzazione attraverso la conoscenza e il rispetto di regole e comportamenti corretti stimolando il senso di appartenenza al gruppo classe /scuola. - Promozione di uno spirito di sana competizione e collaborazione per evitare l'insorgenza di fenomeni di bullismo e intolleranza coinvolgendo anche alunni con disabilità o disagio psicomotorio.

DESTINATARI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Strutture sportive:** Palestra
campo atletica

Approfondimento

Istruttori/allenatori di associazioni, enti o società sportive che collaborano con la scuola, genitori.

Tutti i docenti di educazione fisica della scuola, compresi quelli di sostegno, diplomati ISEF o laureati in scienze motorie.

❖ **PROGETTO DI RECUPERO LINGUISTICO "ALFABETIZZAZIONE PER ALUNNI STRANIERI" (SCUOLA SECONDARIA)**

Tale progetto, destinato agli alunni di tutte le classi della secondaria di primo grado, consiste in un intervento di prima alfabetizzazione in lingua per favorire l'inserimento degli alunni stranieri, per permettere loro di acquisire le conoscenze e le competenze minime per comprendere e farsi capire e per avviare il processo d'integrazione in una

realtà scolastica diversa da quella dei Paesi d'origine. L'apprendimento della lingua italiana come L2 per ITALBASE e gradualmente per ITALSTUDIO per acquisire competenze di livello A1 e per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Acquisire la lingua italiana per comunicare nella vita quotidiana e per l'apprendimento delle discipline scolastiche. - Comprendere e rispettare le regole sociali - Partecipare alla vita di classe.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Lingue

Approfondimento

Docente di organico potenziato

❖ METODO CLIL (CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING) (SCUOLA SECONDARIA)

Attività di CLIL su alcuni temi interdisciplinari ad esempio con la collaborazione dei docenti di musica-scienze ed inglese. Per l'anno scolastico 2019/20 l'attività sperimentale prevede ad esempio su una classe la realizzazione di un progetto di scienze/musica sull'water cycle- il ciclo dell'acqua e i comportamenti corretti per non sprecare l'acqua- con la visione di video in lingua inglese e relativa discussione in italiano. Sono inoltre previsti lavori in piccoli gruppi e preparazione di schede sui contenuti appresi e produzione da parte degli alunni di semplici elaborati in lingua inglese (schemi, tabelle, glossari) o di schede da completare (individualmente o in piccoli gruppi). Al termine del progetto verrà somministrata una verifica sommativa in cui i contenuti disciplinari appresi verranno espressi in italiano e completati con domande a scelta multipla, vero o falso, cloze ecc...in inglese. Infine vi sarà una rielaborazione musicale di una canzone sul water cycle. L'attività è prevista per Gennaio.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Veicolare contenuti disciplinari che, grazie all'uso di una lingua straniera, possono essere assimilati in modo più profondo e con maggior attenzione alle espressioni e alle parole chiave - Comprendere, per linee essenziali, i contenuti disciplinari dopo la somministrazione di materiali in L2 (audio/video/schede...) - Individuare frasi e parole chiave che permettono la descrizione del contenuto - Consolidare le conoscenze attraverso esercizi di riepilogo in L1 e L2 per migliorare le competenze comunicative senza prestare alcuna attenzione alla parte sintattico-grammaticale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ SCREENING DSA (PROGETTO VERTICALE D'ISTITUTO)

Il progetto, attuato in rete con tutti i Comprensivi di Modena, in collaborazione con l'AUSL e l'Ufficio VIII di Modena dell'USR Emilia Romagna, si pone l'obiettivo di attuare un protocollo di individuazione precoce dei disturbi specifici di apprendimento (area letto-scrittura). E' attuato nelle classi prime e seconde della Scuola Primaria e nelle classi prime della Secondaria di primo grado. Dall'anno 2010/2020, si sperimenta nelle classi terze della Primaria per l'area del calcolo.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Individuazione precoce dei disturbi specifici di apprendimento tramite il monitoraggio sistematico di alcuni segnali predittivi

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ PROGETTO LETTURA (SCUOLA SECONDARIA)

Incontro con l'autore, Simone Maretti che propone, attraverso un'attività di lettura animata, testi o antologie di testi rilevanti per temi e contenuti rispetto ai programmi curricolari

Obiettivi formativi e competenze attese

- Miglioramento delle competenze linguistiche e culturali degli alunni di prima, seconda e terza classe.
- Ascolto attivo e partecipativo ad una attività di lettura animata
- Far scoprire, all'alunno che legge poco o non legge, il libro e guidarlo nel passaggio dalla lettura passiva alla lettura attiva
- Educare i ragazzi al senso critico.
- Comprendere il significato globale di un testo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **INCONTRO CON GLI AUTORI (SCUOLA SECONDARIA)**

Dialogo diretto ed interazione fra studenti delle classi prime e gli scrittori del libro di Narrativa letto in classe Incontro inoltre finalizzato ad affrontare con gli autori le problematiche adolescenziali : il rapporto genitori / figli; l'amicizia e le paure.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Stimolare alla lettura tramite la conoscenza diretta dei procedimenti e dei metodi di narrazione
- Sviluppare abilità linguistico-espressive
- Migliorare le capacità di ascolto attivo e d' intervento pertinente

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **LATINO (SCUOLA SECONDARIA)**

Il progetto si pone come obiettivo quello di potenziare le competenze grammaticali e lessicali e di superare la paura verso il latino attraverso incontri di due ore ciascuno per un totale di 20 ore. Tale progetto è rivolto a tutti gli alunni delle classi terze su base volontaria. Si utilizzano schede atte al potenziamento delle conoscenze grammaticali e lessicali della lingua italiana, lezioni frontali per far conoscere le prime nozioni di latino ed esercizi di fonetica e lettura. Si procede poi alla traduzioni di brevi testi elementari, all'analisi della lingua italiana come derivazione della lingua latina e alla conoscenza delle manifestazioni tipiche della cultura latina.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziamento delle competenze grammaticali e lessicali - Migliorare i risultati scolastici - Acquisire un atteggiamento positivo nei confronti della materia - Arricchimento lessicale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:
❖ DANZE SCOZZESI, SCOTTISH SONGS AND DANCING (SCUOLA SECONDARIA)

Il progetto, per le classi prime della secondaria di I grado, mira a favorire e consolidare lo sviluppo delle competenze di comunicazione in lingua inglese attraverso la musica e il movimento in particolare attraverso i balli tipici della cultura scozzese. Le classi incontrano un docente madrelingua scozzese e vengono da lui guidati in balli di gruppo (danze scozzesi e irlandesi) e nel Role –playing di semplici storielle e racconti. Il docente stimola i ragazzi a memorizzazione di semplici canzoncine e filastrocche e racconta storie e tradizioni scozzesi in lingua. L'incontro ha una durata di 90 minuti.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare la capacità di ascolto e comprensione della lingua inglese attraverso strategie ludiche, semplici comandi e indicazioni - Incrementare la produzione autonoma del linguaggio con semplici domande e risposte - Conoscere elementi della cultura scozzese attraverso l'ascolto di semplici racconti e l'ascolto della cornamusa - Stimolare la curiosità e l'interesse verso la lingua e la cultura britannica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE CON UN ESPERTO MADRELINGUA (SCUOLA SECONDARIA)

Il progetto, per le classi seconde e terze, mira a potenziare le competenze linguistiche con un esperto madrelingua, con particolare riferimento alle abilità di listening e speaking in lingua inglese. Tale progetto prevede l' intervento dell'esperto 1 ora alla

settimana per 8 settimane nelle classi terze, 1 ora alla settimana per 6 settimane nelle classi seconde. Sono previste attività di listening, reading, writing e speaking su argomenti relativi alla cultura anglosassone, agli interessi e alle routines degli studenti e inoltre attività di rinforzo della grammatica di base.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Acquisire una maggiore padronanza nell'uso della lingua inglese - Potenziare le competenze produttive e ricettive orali - Rafforzare le quattro abilità linguistiche : listening, reading, writing e speaking

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Esterno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **E-TWINNING, GEMELLAGGIO CON ALTRE SCUOLE (SCUOLA SECONDARIA)**

Le attività di gemellaggio elettronico sono integrate nel curriculum scolastico delle classi seconde e prevedono lo scambio di informazioni ed elaborati multimediali in lingua tramite la piattaforma etwinning. Gli studenti sono impegnati, in primis, nella preparazione di un profilo personale e nella presentazione della loro classe, scuola e territorio e a confrontarsi con le scuole partner al riguardo.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Incrementare la produzione autonoma del linguaggio - Acquisire una maggiore padronanza nell'uso della lingua inglese - Potenziare le competenze produttive e ricettive orali - Rafforzare le quattro abilità linguistiche : listening, reading, writing e speaking

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **CERTIFICAZIONE KET LINGUA INGLESE (SCUOLA SECONDARIA)**

Il progetto per le classi terze prevede un ciclo di lezioni tenute da insegnanti madrelingua per il superamento dell'esame KET livello A2. Sono previsti 13 incontri di 2 ore cad. (26 ore complessive) per ogni gruppo che si formerà (minimo15 massimo

20 alunni per gruppo) con attività di listening, reading, writing e speaking.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Acquisire una maggiore padronanza nell'uso della lingua inglese - Potenziare le competenze produttive e ricettive orali e scritte - Rafforzare le quattro abilità linguistiche : listening, reading, writing e speaking - Familiarizzare gli alunni con linguaggio e dialoghi tratti da situazioni reali - Potenziare le competenze produttive e ricettive orali e scritte - Praticare le diverse prove e tecniche richieste per svolgere l'esame KET, Livello A2 del QCER, attraverso il rafforzamento delle quattro abilità linguistiche di Lettura, Scrittura, Ascolto e Parlato

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Lingue

❖ **Aule:**

Proiezioni

❖ PROGETTO DI RECUPERO E CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI CON D.S.A. NELLE LINGUE STRANIERE

3 ore di recupero e consolidamento per ogni classe terza a quadrimestre (tot. 6 ore) in ore curricolari per attività di rinforzo delle quattro abilità

Obiettivi formativi e competenze attese

- Acquisire una maggiore padronanza nell'uso della lingua inglese e francese - Rafforzare le quattro abilità linguistiche - Orientare ad una scelta consapevole degli istituti di istruzione secondaria

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ TEATRO IN LINGUA INGLESE (SCUOLA SECONDARIA)

Visione di uno spettacolo in lingua originale, per le classi terze.

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenza multilinguistica Consapevolezza culturale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Teatro

❖ **VOYAGE EN FRANCOPHONIE (SCUOLA SECONDARIA)**

Per le classi prime: immagini, giochi e attività per la conoscenza della Francia e l'arricchimento lessicale in lingua francese

Obiettivi formativi e competenze attese

Consapevolezza culturale Competenza multilinguistica

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **LA FRANCE EN CHANSONS (SCUOLA SECONDARIA)**

Attività musicali (karaoke e canti di gruppo) con esperto madrelingua francese per il potenziamento della lingua francese, per le classi seconde

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenza multilinguistica Consapevolezza culturale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Magna

❖ **SOGGIORNO LINGUISTICO PRESSO IL "CENTRE MÉDITERRANÉEN D'ÉTUDES FRANÇAISES" A CAP D'AIL (NIZZA, FRANCIA) (SCUOLA SECONDARIA)**

Progetto per le classi terze: soggiorno di studio di 4gg. in Francia con lezioni in lingua per gruppi di livello al mattino e visite pomeridiane al territorio, visite a musei, mostre ecc.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento della lingua francese Competenze di cittadinanza Consapevolezza culturale Imparare a imparare

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Esterno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **GENERAZIONE CONNESSE, PREVENZIONE DEI FENOMENI DI BULLISMO E CYBERBULLISMO**

Il progetto, con la piattaforma predisposta dal MIUR, mira a sensibilizzare i ragazzi sulle problematiche e sulla prevenzione relative ai fenomeni del bullismo e cyber bullismo Educare ai media: utilizzo dei media nella didattica

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze che permettano al futuro cittadino di essere in grado di assumersi le proprie responsabilità anche verso problemi di rilevanza sociale. - Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni, con particolare riguardo al pensiero computazionale e all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Esterno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Informatica

❖ **INTERNET SICURO (SCUOLA SECONDARIA)**

Attività per le classi prime, volte alla conoscenza di comportamenti corretti e sicuri nell'utilizzo di software, reti informatiche, social network. Durante l'incontro verrà affrontato l'uso consapevole di Internet e dei social quali Whats app , Facebook ecc. in

relazione al loro funzionamento e ai rischi connessi e riflessione sulle regole d'uso e sui comportamenti corretti.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Rendere consapevoli i ragazzi dei rischi connessi all'uso/abuso degli strumenti di comunicazione - Conoscenza ed uso consapevole di tecnologie di comunicazione a partire dalla rete e da Internet.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Esterno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Informatica

❖ **ACCOGLIENZA (SCUOLA DELL'INFANZIA)**

Per la sezione dei tre anni: una buona accoglienza favorisce una maggiore disponibilità all'impegno, alla progettualità, alla collaborazione e aiuta a creare un clima indispensabile per vivere esperienze significative. Si fa carico delle emozioni dei bambini e dei loro genitori al momento del distacco e di vivere serenamente questo momento, dell'inserimento quotidiano e nella costruzione di nuove relazioni con i compagni e gli adulti. Questo progetto prevede momenti di accoglienza e di dialogo con i genitori e i nuovi bambini, da parte delle insegnanti della scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento di una positiva immagine del sé: campo di esperienza "io e l'altro".

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **MUSICA MAESTRO (SCUOLA DELL'INFANZIA)**

Nel laboratorio, che coinvolge tutte le sezioni, viene data molta importanza al processo di narrazione attraverso i suoni, la musica, il corpo e il movimento. Si coinvolgono i bambini nello sviluppo della consapevolezza sonora di base, attraverso l'uso di materiale di vario genere (immagini, disegni, basi musicali). Nel laboratorio si

lavora sulla creazione della relazione, sul rapporto "io e gli altri", sul corpo, sulla voce, sullo spazio e sulle emozioni utilizzando la didattica ludica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Primi approcci e educazione al suono, alla musica e all'espressione artistica

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ CONTINUITÀ (PROGETTO VERTICALE, INFANZIA - PRIMARIA)

Incontri e organizzazione di attività finalizzate allo scambio relazionale con gli insegnanti del successivo ordine di scuola e alla conoscenza del nuovo ambiente scolastico, al fine di agevolare il passaggio degli alunni coinvolti nell'anno ponte. Condivisione di metodologie e prassi didattiche sull'ambiente di apprendimento tra infanzia e primaria.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ CONTINUITÀ (PROGETTO VERTICALE, NIDO-INFANZIA)

Incontri e organizzazione di attività finalizzate ad accogliere con gradualità i bambini del nido che entreranno nella scuola dell'infanzia, favorendone un inserimento sereno e positivo. Condivisione di metodologie e prassi didattiche sull'ambiente di apprendimento tra nido e infanzia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Primo approcci al nuovo ambiente scolastico

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ PROGETTO 0-6 CON IL CORPO POSSO FARE...GIOCAR... (SCUOLA DELL'INFANZIA)

Il progetto finanziato dalla Provincia di Modena, si svolge in collaborazione con l'istituto comprensivo Modena 3 e prevede, attraverso il gioco e l'interazione, interventi mirati a favorire l'integrazione dei bambini stranieri.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **INDIVIDUAZIONE PRECOCE DELLE PROBLEMATICHE DEL LINGUAGGIO (SCUOLA DELL'INFANZIA)**

Il progetto prevede la figura di un professionista-logopedista all'interno della scuola che svilupperà il suo intervento rispetto a difficoltà di linguaggio e di apprendimento, attraverso attività ludiche per il potenziamento di abilità linguistiche e dei prerequisiti dell'apprendimento (competenze metafonologiche , visuo-spaziali, grafo-motorie). L'obiettivo è di sostenere i bambini con un'osservazione esperta circa le difficoltà che gli stessi presentano nell'area della competenza linguistica; dall'altra, in un'ottica di prevenzione e di continuità con il percorso scolastico futuro, si vuole agire in prevenzione per l'individuazione precoce di problematiche legate all'apprendimento linguistico (area della produzione linguistica e del linguaggio in generale).

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenza linguistica (Italiano)

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **ITINERARI SCUOLA CITTÀ DEL COMUNE DI MODENA (SCUOLA DELL'INFANZIA)**

Per la sezione dei cinque anni: visite alle biblioteche comunali, musei-laboratori ed altre iniziative proposte dal centro servizi Memo del comune di Modena, ma non solo, supporto delle attività curricolari.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ PROGETTO "RICICLANDO" (SCUOLA DELL'INFANZIA)

Educazione ambientale, in collaborazione con altri enti, per tutte le sezioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Rispetto dell'ambiente e di uno stile di vita sano.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ LABORATORIO ESPRESSO-CREATIVO (SCUOLA DELL'INFANZIA)

Attraverso letture animate divertenti e coinvolgenti, il progetto si pone l'obiettivo di promuovere l'interesse per i libri. Sono previste 4 letture a cui seguirà un laboratorio di gioco ed espressione teatrale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere, consolidare, potenziare e sviluppare l'amore per la lettura. Favorire e valorizzare l'autostima e il benessere. Agevolare la costruzione del gruppo-sezione.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ IL PIANOFORTE RACCONTA (SCUOLA SECONDARIA)

L'attività prevede una lezione concerto strutturata in maniera multimediale e interattivo con parole, musica, video e immagini. Si alterna la narrazione, affidata al critico musicale Prof.ssa Maria Chiara Mazzi, e l'esecuzione dal vivo al pianoforte di brani significativi. Il tutto corredato da immagini relative ai temi trattati.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sensibilizzare i giovani ai suoni, alla musica dal vivo e a correnti culturali quali il Barocco, il Classicismo, il Romanticismo, senza escludere la musica che racconta, descrive e imita. - stimolare all'ascolto, alla fantasia, alla comprensione e all'attenzione degli alunni

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **MACCHINE MATEMATICHE (SCUOLA SECONDARIA)**

Il progetto laboratoriste di potenziamento per le classi seconde: con le Macchine Matematiche si propone di far esplorare agli alunni l'ambito geometrico e di guidarli ad utilizzare le macchine matematiche, a scoprirne il funzionamento e a riprodurle in modo da poter cogliere le relazioni tra gli artefatti. Tale progetto si basa su un'idea di geometria concreta e dinamica, come strumento efficace per interpretare la realtà e intervenire su di essa. Le unità di apprendimento trattate, attraverso attività ludiche, di costruzione, di sperimentazione e argomentazione, consentiranno agli studenti di esplorare e sperimentare due nodi fondamentali della geometria: - il concetto di equiscomponibilità e di equivalenza - il teorema di Pitagora

Obiettivi formativi e competenze attese

- Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti. - Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. - Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. - Conoscere i contenuti oggetto del progetto e saper organizzare le proprie conoscenze - Sviluppare capacità di ascolto, condivisione e confronto - Apertura e curiosità nell'affrontare la risoluzione di problemi reali - Sviluppare il pensiero critico e strategico

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **POTENZIAMENTO DI MUSICA AL BIENNIO (SCUOLA PRIMARIA)**

Ampliamento per la Scuola Primaria per favorire l'educazione musicale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Approccio agli strumenti musicali Consapevolezza culturale ed espressione artistica

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **AMBIENTE (SCUOLA PRIMARIA)**

Conoscenza del territorio e educazione ambientale, Scuola Primaria

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze di cittadinanza Educazione ambientale

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **INGLESE (SCUOLA PRIMARIA)**

Potenziamento delle competenze in Inglese

Obiettivi formativi e competenze attese

Listening and speaking skills

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **EMOZIONIAMOCI (SCUOLA DELL'INFANZIA)**

Si tratta di un percorso ludico-esperienziale che, grazie a letture animate e alla drammatizzazione, consentirà ai bambini di indagare e scoprire il bagaglio emotivo personale, di contestualizzare il sé nel rapporto con gli altri e di dare espressione al proprio vissuto emotivo rapportandosi con il gruppo dei pari e con gli adulti.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Conoscere e elaborare i propri sentimenti - Imparare a riconoscere i sentimenti degli altri - Utilizzare il proprio corpo e le parole per esprimere uno stato d'animo - Controllare le emozioni - Rendere protagonista il bambino attraverso l'espressione verbale e corporea Il progetto è destinato a tutti i bambini (sezione 3, 4 e 5 anni). Si

prevedono per sezione

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ GESTIRE LE EMOZIONI PER MIGLIORARE LE COMPETENZE DI BASE (PER TUTTO L'IC7)

Progetto di personalizzazione didattica per alunni a rischio e/o con forte disagio destinato a singoli gruppi classe. Possono essere finanziati o co-finanziati dai Comitati dei Genitori.

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze in Italiano Competenze Matematiche Competenze sociali e civiche
Consapevolezza culturale Espressione artistica/musicale Educazione motoria

Risorse Materiali Necessarie:

❖ INGLESE (SCUOLA DELL'INFANZIA)

Percorso di alfabetizzazione alla lingua inglese (disponibile su apposito finanziamento esterno)

Obiettivi formativi e competenze attese

Primi approcci all'Inglese

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

❖ IL GIARDINO DELLE EMOZIONI (SCUOLA PRIMARIA)

Il progetto, in collaborazione con il CEIS, si rivolge ai genitori e consiste nella realizzazione di cinque incontri per la formazione di gruppi di lettura sui temi della genitorialità.

Obiettivi formativi e competenze attese

Supporto alla genitorialità Valorizzazione e qualificazione della biblioteca scolastica

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ LA SCUOLA RIPARTE CON IL NUOVO ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Sono stati programmati dal Collegio dei docenti una serie di progetti per stimolare la socialità e l'apprendimento: 1) Classi prime Primaria: outdoor learning con "La scuola nella fattoria, apprendere dall'esperienza" - la scuola ha stretto un apposito Patto di Comunità con un ente del terzo settore. 2) Classi seconde Primaria: musica e emozioni con un progetto che prevede l'intervento di un docente esperto in tutte le classi seconde, tramite conferimento di incarico in collaborazione plurima; 3) Classi terze Primaria: ambiente e sostenibilità per i bambini delle classi terze con "Ecosistemi a confronto", la scuola ha individuato con selezione pubblica una cooperative del terzo settore. Interventi esperti in classe e esplorazione all'aperto. 4) Classi Quarte Primaria: progetto di Teatro con realizzazione di piccole rappresentazioni. Abbiamo affidato l'incarico tramite selezione pubblica ad un esperto di comprovata esperienza; 5) Classi Quinte Primaria: progetto di Inglese "Superhero Academy", grazie alla nostra Convenzione con l'Associazione Culturale "Victoria Language and School", approccio ludico, total physical response, contatti con tirocinanti statunitensi; 6) Classi prime Sec. I grado: accoglienza con un progetto interdisciplinare di musica, lingue straniere e arte grazie ai nostri docenti interni; 7) Classi seconde Sec. I grado: progetto di miglioramento della competenza della comprensione del testo (sulla base dell'analisi degli esiti INVALSI) che abbina letteratura e tecnologia, grazie all'intervento esperto dei nostri docenti interni; 8) Classi terze Sec. I grado: progetto di teatro e francese, Voyage en France, abbiamo affidato l'incarico ad un esperto di comprovata esperienza che lavora con i nostri docenti interni in un progetto extracurricolare; 9) Classi seconde e terze Sec. I grado: progetto di musica e arte "Omaggio a...", con il contributo di docenti interni 10) IC7 in rete con la città: progetto di sport alla scuola Primaria, progetto di musica (Ologramma) per la scuola Primaria, progetto per contrastare l'evasione scolastica e la frequenza saltuaria con Diritto al Futuro; 11) IC7 in rete con altre scuole: Piano Triennale delle Arti, per le classi Quarte di Scuola Primaria e le Seconde del I grado. 12) Attuazione di attività nel laboratorio di scienze con una nuova distribuzione dell'assetto orario delle cattedre di Matematica e Potenziamento (classi prime della sec. di primo grado). 13) Centro scolastico sportivo per tutte le classi della sec. di I grado

Obiettivi formativi e competenze attese

Al di là del miglioramento delle conoscenze disciplinari, i traguardi perseguiti ineriscono alla sfera socio-relazionale: - miglioramento delle competenze metacognitive (Imparare a imparare) - miglioramento dell'immagine del sé e della percezione dell'ambiente di apprendimento - miglioramento della relazione con l'altro - miglioramento delle competenze sociali e civiche

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Multimediale
Musica
Scienze

 ❖ **Biblioteche:**

Classica

 ❖ **Aule:**

Magna
Teatro
Aula generica

 ❖ **Strutture sportive:**

Palestra

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI
ATTIVITÀ

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Nell'a.s. 2019/2020 prende avvio la fase di realizzazione del progetto "Ambienti di apprendimento innovativi". Il progetto finanziato dal MIUR consentirà di ristrutturare completamente il laboratorio multimediale del plesso "Montecuccoli" secondo le linee indicate dall'Indire per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi.

SPAZI E AMBIENTI
PER
L'APPRENDIMENTO

PIANO	PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE
AZIONE	#7
TIPO	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI
AUTORIZZAZIONE	1895 DEL 15/11/2019
IMPORTO AUTORIZZATO	20.000
COFINANZIAMENTO	1.000
CUP	G91D21000290008

Obiettivi attesi:

- utilizzo di strategie didattiche innovative

STRUMENTI

ATTIVITÀ

- inclusione
- potenziamento delle competenze (partecipazione, collaborazione, spirito d'iniziativa)

Strumenti di verifica:



- numerosità e qualità degli interventi didattici

<https://sites.google.com/ic7modena.edu.it/autoformazione-docenti-ic7mo/home-page>

La pagina è collegata ad un progetto realizzato nel 2021, "Ambienti di apprendimento innovativi azione 7 del PNSD", cioè alla realizzazione presso il plesso di Scuola Primaria "Montecuccoli" del nuovo laboratorio

"con aree suddivisibili per attività o variamente configurabili per l'attuazione di interventi didattici sostenuti da metodologie didattiche attive e innovative (Flipped Classroom, Debate Space, Peer to peer). La finalità è di promuovere uno spazio per la comunità, con apertura al territorio, ai genitori e agli studenti di altre scuole, secondo

STRUMENTI
ATTIVITÀ

dinamiche cooperative e collaborative per un nuovo approccio progettuale più metodologico che tecnologico”.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD). Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 “Spazi e strumenti digitali per le STEM”. Direzione Generale per i fondi strutturali per l’istruzione e la scuola digitale, 20 luglio 2021, nr. 201 e 6 ottobre 2021, nr. 321.

Missione 4 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, relativa a “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori”.

PIANO	PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE
AZIONE	#4
TIPO	Spazi e strumenti digitali per le STEM
AUTORIZZAZIONE	43717 del 10/11/2021
IMPORTO AUTORIZZATO	16.000
Missione	4 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, relativa a “Scuola 4.0:

STRUMENTI
ATTIVITÀ

	<i>scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori"</i>
CUP	G99J21011500001

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

L'Istituto Comprensivo 7 ha aderito al progetto in rete "STEAM-dojo", per la realizzazione di azioni di potenziamento delle competenze degli studenti attraverso metodologie didattiche innovative (Aviso MIUR nr. 20869 del 21 giugno 2019), recentemente approvato.

In rete, le sei scuole diventano un riferimento per la collettività attraverso gli STEAM-Dojo, laboratori di 3 ore da svolgersi in orario extrascolastico, anche di sabato o domenica.

Ciascun laboratorio, gratuito, sarà tenuto da un docente esperto e da un tutor d'aula con la partecipazione di 15/18 studenti, MENTOR studenti e docenti in formazione.

Ogni scuola realizzerà dai 10 ai 15 STEAM-Dojo per anno scolastico diretti agli studenti del territorio e non solo.

Sarà riservata una quota rosa fino al 50% dei posti disponibili, dedicando l'incontro di marzo alle studentesse e collegandolo alla Settimana del Rosa digitale.

La fase dei laboratori sarà preceduta dalla definizione di un format prestabilito e condiviso

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

tra le scuole e da una fase di formazione dei docenti esperti e tutor, aperta al personale delle scuole del territorio, relativamente alle proposte laboratoriali innovative rispetto all'esperienza di ciascuna scuola. Si avrà così, come outcome del progetto il potenziamento delle competenze digitali progettuali anche tra i docenti delle scuole.

Si prevede inoltre il coinvolgimento delle famiglie sulla tematica del digitale.

Ciascuna scuola proporrà al territorio azioni per monitorare strumenti e ambienti al fine di creare una lista delle opportunità e dotazioni in un'ottica di condivisione.

Metodologie didattiche utilizzate: peer teaching, tutoring/mentoring, cooperative learning, ricerca/azione; le caratteristiche peculiari dell'azione didattica terranno conto di obiettivi e risultati misurabili, spiccata transdisciplinarietà, qualità dell'interazione (community management), scalabilità e capacità generativa dei contenuti.

L'intero progetto prevede questionari di gradimento e sarà documentato all'interno di un MOOC pubblico e gratuito.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****ACCOMPAGNAMENTO**

- Un animatore digitale in ogni scuola

Questo Istituto ha individuato un animatore digitale e il team dell'innovazione con il compito di promuovere le iniziative legate all'innovazione digitale nell'ambito della progettazione didattica e della formazione del personale.

Strumenti di verifica:

- numerosità e qualità degli interventi

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

- documentazione delle iniziative

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

ACHILLE BOSCHI - MOAA84601V

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

Nella scuola dell'infanzia, le insegnanti realizzano la valutazione formativa. Questa è una valutazione che mira a valorizzare e regolare il rapporto insegnamento-apprendimento, per capire i problemi e le difficoltà dei bambini e le caratteristiche dei contesti educativi. Oggetto della valutazione è la scuola come ambiente educativo di apprendimento, di relazioni e di cura. Tenendo conto della notevole variabilità dei tempi e dei ritmi di sviluppo in questo grado scolastico, la valutazione mira ad una verifica della competenza globale, intesa come insieme di conoscenze e abilità maturate dal bambino nel corso delle esperienze educative a scuola. La valutazione nella scuola dell'infanzia è un processo aperto di osservazioni (iniziale, intermedia, finale) che mirano ad un intervento che orienti e incoraggi il bambino. Sono previste, inoltre, strutturazioni di compiti di realtà e di rubriche valutative al fine di osservare al meglio le attività proposte che, in questo grado scolastico, fanno sempre riferimento al mondo reale e stimolano le esperienze dirette e concrete.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

GUIDOTTI - MOMM846013

Criteria di valutazione comuni:

La valutazione degli apprendimenti per l'a.s. 2020/2021 risente di alcune novità

importanti:

- Per la Scuola Primaria, come già anticipato al termine del primo quadrimestre, sono introdotte le

novità contenute nell'Ordinanza Ministeriale 172 del 4/12/2020 e allegate Linee Guida, nuovi

descrittori e giudizi, con abolizione del voto numerico. Il Collegio dei Docenti ha elaborato il

documento sulla valutazione che le famiglie possono visionare e scaricare dal sito web.

L'innovazione procede in continuità verticale con l'innovazione di cui al D.Lgs 62/2017 a cui si riportano i criteri di valutazione degli apprendimenti della Scuola sec. di Primo grado, si aggiunge tuttavia:

- Per la Scuola secondaria di primo grado, con la gestione in emergenza che ha visto l'alternarsi in

periodi determinati, per tutte o solo per alcune classi, della didattica in presenza e a distanza, il

Collegio dei Docenti in continuità con l'a.s. 2020/2021 ha deliberato di tener conto dei criteri di

seguito esplicitati. La novità sostanziale riguarda l'Esame conclusivo del primo ciclo d'Istruzione con

l'applicazione, in deroga al D.Lgs 62/2017, di alcune novità in merito

all'ammissione all'Esame, alle

prove Invalsi, alla modalità di conduzione dell'Esame, e alla determinazione del voto finale.

ALLEGATI: t-Valutazione-degli-apprendimenti-as-2020-2021-1.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o

più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. La non ammissione viene deliberata a maggioranza; il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti, se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe diviene un giudizio motivato iscritto.

La valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico. È possibile la non ammissione alla classe successiva, in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro cui è stata irrogata la Sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4. commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

I docenti di sostegno, in quanto contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni, oltre a quelli per i quali svolgono attività di sostegno.

Qualora un alunno con disabilità sia affidato a più docenti del sostegno, essi si esprimono con un unico voto.

Il personale docente esterno e gli esperti di cui si avvale la scuola, che svolgono attività o insegnamenti per l'ampliamento ed il potenziamento dell'offerta formativa, ivi compresi i docenti incaricati delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, forniscono, preventivamente ai docenti della classe elementi conoscitivi sull'interesse manifestato ed il profitto raggiunto da ciascun alunno.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Vedi il documento "La valutazione degli apprendimenti a.s. 2020/2021"

Gli Esami di Stato, negli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021, hanno subito sostanziali cambiamenti conseguenti alla necessità di rispettare i protocolli di sicurezza messi in atto dalla pandemia COVID. Con apposita Ordinanza il Ministro emana le linee e i regolamenti da adottare.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

"R.MONTECUCCOLI "- BAGGIOVARA - MOEE846014

"G.LEOPARDI" MODENA - MOEE846025

DON MILANI - MOEE846036

Criteri di valutazione comuni:

Nuova valutazione degli apprendimenti alla Scuola Primaria, vista l'Ordinanza Ministeriale nr. 172/2020, la nota del Ministero dell'Istruzione nr. 2158 del 4 dicembre 2020 e la delibera del Collegio dei Docenti del 18 maggio 2021, a integrazione del PTOF d'Istituto 2019/2022 sono deliberati:

gli obiettivi di apprendimenti

gli indicatori e i descrittori per la valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni.

Gli alunni con PEI e PDP hanno obiettivi individualizzati/personalizzati e, pertanto, sono definiti per ciascun alunno con il GLI e il GLO (gruppi di lavoro per l'inclusione e gruppi di lavoro operativi) costituiti da docenti, esperti e famiglie.

ALLEGATI: t-Indicatori-valutazione-scuola-primaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Si rimanda al documento allegato

ALLEGATI: Rubrica EDC primaria e infanzia.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Si allega scheda di valutazione

ALLEGATI: ALLEGATO-F-GRIGLIA-RILEVAZIONE-COMPORTAMENTO-IC7.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

“Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento”.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Questo IC realizza progetti previsti dal PAI finalizzati all'inclusione (anche con il ricorso a strutture e/o esperti esterni) e frutto della collaborazione tra docenti di classe (di sostegno e non) e il PEA. Tutti gli adulti corresponsabili (docenti, famiglia, medici e operatori AUSL) collaborano alla formulazione del PEI (in base a un nuovo modello sperimentale) e del PDF. Per gli alunni con BES è stato redatto (con il supporto di un esperto esterno) un PDP dai docenti di classe, condiviso con la famiglia, caratterizzato da: individualizzazione (percorsi differenziati per ob. comuni) - personalizzazione (percorsi e ob. differenziati) - utilizzazione strumenti compensativi e misure dispensative. Entrambi i documenti sono monitorati in ingresso ed in uscita di ciascun anno scolastico. Per favorire l'inclusione degli studenti stranieri, anche coloro che sono appena giunti in Italia o comunque di prima generazione, la scuola realizza sia attività di accoglienza (anche in collaborazione con il Memo che fornisce mediatori culturali e alfabetizzatori); che progetti finanziati con fondi ex art. 9 A partire dal mese di febbraio 2018, per la Scuola Secondaria, sono stati realizzati laboratori pomeridiani con il supporto attivo e il coinvolgimento non solo dei docenti ma anche dei genitori.

Recupero e potenziamento

Gli studenti di questo IC che appaiono in maggiore difficoltà di apprendimento sono quelli con BES specie quelli con DSA oppure stranieri di prima generazione. Per rispondere ai bisogni di personalizzazione, la scuola ha organizzato alcune attività progettuali specifiche (non solo in orario curricolare) monitorate all'interno dei rispettivi CdC / team docenti. La sc. sec. ha aperto la scuola in orario pomeridiano, anche per ampliare le opportunità formative connesse al potenziamento (ad es. certificazioni linguistiche, corso di latino, gare di Matematica) per la valorizzazione delle eccellenze. Nel lavoro d'aula sono previsti interventi personalizzati secondo quanto elaborato nei PDP dei singoli alunni con difficoltà di apprendimento. Per favorire lo sviluppo delle "intelligenze multiple" sono state proposte azioni didattiche diversificate, quali quelle connesse a: - attività espressive teatrali e/o musicali e/o grafico-pittoriche; - attività di coding, making - partecipazioni a progetti/concorsi

promossi da enti/associazioni non solo del Territorio Comunale - progetti di lingua inglese con esperti madrelingua - partecipazione a gare/manifestazioni sportive Per gli alunni della secondaria anche : - preparazione alla certificazione KET - partecipazione alla gara-concorso nazionale Kangourou Matematica e progetti in collaborazione e con-partecipazione con le scuole superiori del territorio (potenziamento matematico al Wiligelmo e Orientamento presso Fermi)

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

In collaborazione con il servizio di Neuropsichiatria infantile, il Consiglio di Classe, dopo una fase iniziale di osservazione, definisce il piano educativo individualizzato.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docenti, famiglie, esperti AUSL, cooperative che forniscono i PEA, rappresentanti del Comune di Modena.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Le famiglie condividono i documenti fondamentali (PEI, PDP, altro) e partecipano alle riunioni con i docenti, esperti, ecc. a supporto di un'alleanza educativa efficace ed efficiente.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità
educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Tutoraggio alunni

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)** Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Unità di valutazione
multidisciplinare** Procedure condivise di intervento sulla disabilità

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Personale educativo-assistenziale	Assistenza alunni disabili
Rete di scuole e convenzione ASL/USR AT di Modena	Protocollo per l'individuazione precoce DSA

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**Criteri e modalità per la valutazione**

Per la valutazione degli alunni con BES si farà riferimento : - ai criteri definiti nel PEI per gli ALUNNI H (in quanto tale documento costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità); - a quanto definito nel PDP in tutti gli altri casi previsti dalle normative vigenti. Per quanto riguarda la valutazione è necessario che ciascun docente si attivi per ricercare quali siano le strategie educative più efficaci e metterle continuamente a punto, considerando l'errore come parte integrante del processo educativo e monitorando attentamente il percorso dello studente. La costruzione delle prove di verifica scritta e orale devono tener conto delle difficoltà o del disturbo indicato in diagnosi e per essere adeguate devono, in sintesi, rispettare le seguenti linee guida: o proporre verifiche più brevi ma sempre equipollenti, ad esempio riducendo il numero delle domande nel questionario allegato al testo, prevedendo solo in certi casi più tempo a disposizione, preferibilmente su supporto informatico e consentendo sempre l'uso degli strumenti compensativi indicati nel PDP; o fornire la lettura e la spiegazione da parte dell'insegnante delle consegne proposte; o prevedere una diversa scala di valutazione delle prove, garantendo la gamma del giudizio fino all'eccellenza; o non valutare i progressi in rapporto al resto della classe, ma in riferimento al livello di partenza dello studente; o adattare sempre le tipologie di esercizi; o garantire una corretta accessibilità al testo; o programmare le interrogazioni e verifiche delle varie materie, cercando di evitarne la sovrapposizione; 4 o accettare risposte più concise nelle verifiche a domande aperte

garantendo tempi più lunghi ove necessario; o frazionare in più momenti valutativi il carico di lavoro richiesto; o garantire sempre l'uso degli strumenti compensativi durante tutte le prove; o supportare con schemi, mappe, post-it l'allievo nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare (qualora si dimostrasse in difficoltà per la compromissione della memoria a breve termine e nell'utilizzo del lessico specifico); o valutare il contenuto e non la forma Per quanto riguarda gli alunni stranieri la valutazione è parte integrante del Protocollo di Accoglienza a cui si rimanda.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

La scuola aderisce alle iniziative degli Enti Locali e delle Associazioni di riferimento per promuovere progetti ad alto indice di personalizzazione come, ad esempio, la partecipazione al progetto "Diritto al futuro", "Compiti insieme", "Cantiere scuola".

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

PREMESSA

L'emergenza sanitaria nazionale conseguente alla pandemia COVID-19 ha comportato la sospensione delle attività didattiche in presenza e ha inevitabilmente determinato la necessità di intraprendere un percorso di didattica a distanza ritenuta fondamentale per assicurare il diritto allo studio e la prosecuzione del percorso scolastico di tutti gli alunni. Attraverso l'adozione del presente Piano, la Scuola intende regolamentare le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (DDI) nel nostro Istituto qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, ma anche nel caso di erogazione del servizio didattico ad alunni che non possono frequentare in presenza per fragilità nelle condizioni di salute

Tale Piano sarà un documento aperto a successive integrazioni e revisioni, per accogliere soluzioni organizzative e tecniche e adeguarsi a scenari futuri al momento non prevedibili.

ALLEGATI:



t-Piano scolastico per DAD e DDI.pdf





ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none">• Sostituire il Dirigente Scolastico in caso di assenza, alternandosi con il II collaboratore;• Assolvere alla funzione di segretario del Collegio dei Docenti a turno con il II collaboratore;• Su delega del Dirigente Scolastico partecipare presenziare in occasione di incontri pubblici (incontri, riunioni, assemblee interne o esterne)• Partecipare alle riunioni staff• Rapportarsi con le famiglie degli alunni, le istituzioni e gli enti• Curare il raccordo dei docenti con la Dirigenza e gli uffici amministrativi• Collaborare con gli uffici amministrativi• Collaborare con le FFSS• Curare la diffusione di circolari e comunicazioni• Curare l'organizzazione delle attività connesse al GLI, alla formazione dei docenti neo-immessi, anche in collaborazione con le FFSS e i coordinatori/referenti di aree specifiche• Assolvere a quanto connesso con la delega di firma• Provvedere alla sostituzione degli assenti (ove non ci sia il referente di plesso)• Relazionare periodicamente al Dirigente	2
----------------------	--	---



	scolastico	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Referente COVID Figure di riferimento, referenti COVID - Il Dirigente Scolastico Prof.ssa Antonietta Bianca Ferrara - Il Referente COVID Ins.te Monia Dell'Erario - Il sostituto Referente COVID Ins.te Gabriella Lestuzzi Cosa possono fare: - Accedere al registro elettronico per la consultazione dei dati - Comunicare con il DPS - Verificare il rispetto del protocollo antiCOVID - Informare, formare, sensibilizzare il personale e l'utenza Figure di riferimento nel singolo plesso - Plesso Leopardi, Ins.te Rosangela Cornice (in qualità di collaboratrice di plesso) - Plesso Don Milani, Ins.te Sipontina Impagnatiello (in qualità di collaboratrice di plesso) - Plesso Montecuccoli, Ins.te Sonia Venegoni (in qualità di incaricato) - Sede Guidotti, Prof.ssa Francesca Losavio (in qualità di collaboratrice del dirigente) - Scuola dell'Infanzia Boschi, maestra Barbara Pasquariello (in qualità di incaricata) Cosa possono fare: - coadiuvare i referenti COVID per il reperimento tempestivo delle informazioni - raccogliere segnalazioni da parte dei docenti, famiglie, alunni, altri e interfacciarsi con i referenti COVID - sostenere e sensibilizzare presso la Comunità Educante il rispetto dei protocolli anti COVID</p>	1
Funzione strumentale	AREA Nominativo e funzioni 1) Gestione del P.T.O.F. pianificazione e miglioramento del curriculum (docente Scuola dell'Infanzia) • Rilevazione e analisi dei bisogni formativi	6



dei docenti, disamina proposte di formazione e aggiornamento, coordinamento delle iniziative interne ed esterne per la formazione dei docenti • Monitoraggio fascicoli, raccolta e analisi delle informazioni relative agli alunni con BES plesso Boschi • Revisione e aggiornamento del PTOF per la parte della Scuola dell'Infanzia, in collaborazione con le altre FF.SS. • Acquisizione dei progetti Scuola dell'Infanzia, controllo documentazione (moduli di presentazione, valutazione e relazione) • Raccolta, armonizzazione e archiviazione delle progettazioni curriculari, laboratoriali e progettuali, relazioni finali, schede di osservazione e valutazione anche finalizzato alla redazione della rendicontazione sociale (docente Scuola Primaria) • Revisione e aggiornamento del PTOF in collaborazione con le altre FF.SS. • Acquisizione dei progetti Scuola Primaria, controllo documentazione • Raccolta, armonizzazione e archiviazione delle progettazioni curriculari, laboratoriali e progettuali, relazioni finali, schede di osservazione e valutazione anche finalizzato alla redazione della rendicontazione sociale • Revisione e aggiornamento PDM (docente Scuola sec. I grado) • Gestione valutazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa (acquisizione documentazione e relazioni, sondaggi di gradimento) • Gestione valutazione degli apprendimenti: analisi dei risultati (esiti di profitto, esiti Invalsi, ecc.)



per la definizione delle strategie di miglioramento della progettualità d'istituto, in collaborazione con le altre FF.SS. • Revisione e aggiornamento del PTOF, in collaborazione con le altre FF.SS. • Revisione e aggiornamento PDM • Collaborazione con il team digitale per la definizione di strategie di innovazione per la scuola "Guidotti" • Elaborazione, revisione del Piano di formazione dei docenti • Elaborazione, miglioramento e diffusione di una modulistica unica d'istituto per la progettazione curricolare ed extracurricolare, finalizzata alla valutazione d'impatto. • Revisione e aggiornamento del PTOF, in collaborazione con le altre FF.SS. 2) Benessere a scuola e formazione • Rilevazione e analisi dei bisogni formativi dei docenti, disamina proposte di formazione e aggiornamento, coordinamento delle iniziative interne ed esterne per la formazione dei docenti, cura e documentazione dei progetti di formazione • Elaborazione Piano di formazione dei docenti • Report, monitoraggio e rendicontazione piano • Coordinamento iniziative contro il bullismo e cyberbullismo • Coordinamento iniziative per la sicurezza (formazione, aggiornamento, miglioramento protocolli) • Collaborazione con l'Animatore Digitale e il team per l'uso delle piattaforme digitali 3) Continuità e Orientamento (docente Scuola dell'Infanzia) • Gestione delle azioni relative alle fasi di passaggio classi ponte infanzia-primaria (riunioni docenti, genitori,



iniziative per alunni) • Attivazione dei rapporti con gli enti locali, realtà territoriali, culturali e sociali del territorio •

Organizzazione di manifestazioni e iniziative che coinvolgono anche soggetti esterni (genitori, enti locali, altre scuole, ecc.) e cura delle iniziative che impegnano la scuola verso l'esterno • Organizzazione Open Days • Raccolta e analisi dati per la Customer satisfaction • Rapporti con le famiglie e gli alunni per la rilevazione delle esigenze (collaborazione per iniziative, comunicazione e avvisi) • Cura e promozione dell'immagine della scuola (docente Scuola Primaria) • Gestione delle iniziative e dei progetti di continuità verticale e orizzontale tra gli ordini di scuola (progetti di accoglienza, inclusione, sportelli con lo psicologo, ecc.) • Gestione delle azioni relative alle fasi di passaggio classi ponte infanzia-primaria (riunioni docenti, genitori, iniziative per alunni) •

Attivazione dei rapporti con gli enti locali, realtà territoriali, culturali e sociali del territorio • Organizzazione di manifestazioni e iniziative che coinvolgono anche soggetti esterni (genitori, enti locali, altre scuole, ecc.) e cura delle iniziative che impegnano la scuola verso l'esterno •

Organizzazione Open Days • Raccolta e analisi dati per la Customer satisfaction • Rapporti con le famiglie e gli alunni per la rilevazione delle esigenze (collaborazione per iniziative, comunicazione e avvisi) •

Cura e promozione dell'immagine della scuola (docente Scuola sec. I grado) •



	<p>Gestione delle iniziative e dei progetti di continuità verticale e orizzontale tra gli ordini di scuola (progetti di accoglienza, inclusione, sportelli con lo psicologo, ecc.) • Gestione delle azioni relative alle fasi di passaggio classi ponte primaria-secondaria (riunioni docenti, genitori, iniziative per alunni) • Attivazione dei rapporti con gli enti locali, realtà territoriali, culturali e sociali del territorio • Cura dei rapporti di continuità con gli istituti secondari di II grado • Organizzazione di manifestazioni e iniziative che coinvolgono anche soggetti esterni (genitori, enti locali, altre scuole, ecc.) e cura delle iniziative che impegnano la scuola verso l'esterno • Organizzazione Open Days • Raccolta e analisi dati per la Customer satisfaction • Rapporti con le famiglie e gli alunni per la rilevazione delle esigenze (collaborazione per iniziative, comunicazione e avvisi) • Cura e promozione dell'immagine della scuola</p>	
Capodipartimento	Coordinamento aree disciplinari	5
Responsabile di plesso	<p>COMPITI DEL RESPONSABILE DI PLESSO E DEI SOSTITUTI 1. Coordinamento delle attività educative e didattiche: • Coordinare e indirizzare tutte quelle attività educative e didattiche che vengono svolte nell'arco dell'anno scolastico da tutte le classi secondo quanto stabilito nel PTOF; • Comunicare ai docenti e diffondere le decisioni, proposte, ecc. di cui alle riunioni di staff e viceversa, e farsi portavoce di comunicazioni telefoniche ed avvisi urgenti.</p> <p>2. Coordinamento delle attività</p>	8



organizzative: • Far rispettare il regolamento d'Istituto (ad es.: entrata/uscita alunni, docenti, personale ATA, ordine e pulizia, disciplina degli alunni, ecc.); • Assicurare l'ingresso ordinato e regolare degli alunni, gli spostamenti classe/palestra/esterni); • Predisporre il piano di sostituzione dei docenti assenti* utilizzando il personale secondo la proposta deliberata dal Collegio dei Docenti del 13/09/2019 nr.7, in questo ordine di priorità: a) Se, nell'ora da coprire, è in servizio il docente di sostegno, questi presterà servizio nella classe di cui è titolare. Nel caso di assenza dell'alunno assegnato, il docente di sostegno in servizio potrà coprire il collega assente di un'altra classe. Il Responsabile potrà valutare l'opportunità di questa copertura a seconda delle esigenze particolari degli alunni in situazione di handicap. b) Sostituzione affidata al docente in servizio disponibile per vari motivi (docente dell'organico potenziato con ore disponibili, classe in gita, ecc.,) c) Utilizzo di un sistema di recupero permessi orari già fruiti/da fruire (ore in eccesso): Il docente che effettua la sostituzione può recuperare ore di permessi già fruiti (al massimo entro due mesi). In tal caso si chiederà al docente di fornire un prospetto dei permessi fruiti. Inoltre, non è possibile effettuare recuperi per tempi inferiori all'ora di lezione. oppure (per la scuola primaria) il docente può rendersi disponibile per prestare ore in eccesso da recuperare nell'arco di due mesi



attraverso un ingresso posticipato di 30 min. nell'orario della compresenza. In tal caso, il docente fornisce al responsabile un pacchetto di minuti a credito (si consiglia non superiore alle 8 ore) indicando il tempo presumibile in cui ne chiederà il recupero (non inferiore all'ora di lezione) d) Nei casi di indisponibilità da parte dei docenti, si proporrà di affidare la sostituzione con ore eccedenti a carico del FIS (nei limiti delle disponibilità di cui al Contratto Integrativo d'Istituto 2019) In caso di concorrenza di disponibilità: Sostituzione affidata prima al collega di classe, in via residuale al docente di una classe parallela, al docente del plesso, altro docente. In ogni caso vale il principio della sorveglianza da garantire a tutti gli alunni e, solo in caso di emergenza, il Responsabile potrà suddividere gli alunni da inserire in altre classi. Il Responsabile terrà debita registrazione del sistema delle sostituzioni con il sistema dei recuperi o con le ore eccedenti. I docenti avranno cura di firmare nel registro elettronico, e sul registro delle sostituzioni. • Plesso Guidotti: mansione affidata al I e II Collaboratore. • Inoltrare all'ufficio di Segreteria segnalazioni di guasti, richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze improvvise. • Presentare a detto ufficio richieste di materiale di cancelleria, di sussidi didattici e di quanto necessari. 3. Coordinamento " Salute e Sicurezza ": • Ricoprire il ruolo di Collaboratore del Servizio di Prevenzione e Protezione. •



Collaborare all'aggiornamento del piano di emergenza dell'edificio scolastico e predisporre le prove di evacuazione previste nel corso dell'anno. • Controllare il regolare svolgimento delle modalità di ingresso, di uscita degli alunni e della ricreazione e organizzare l'utilizzo degli spazi comuni e non. 4. Cura delle relazioni: • Facilitare le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico, accogliere gli insegnanti nuovi mettendoli a conoscenza della realtà del plesso, ricevere le domande e le richieste di docenti e genitori, • Collaborare con il personale A.T.A.. • Far accedere all'edificio scolastico persone estranee come da criteri stabiliti. • Far affiggere avvisi e manifesti 5. Cura della documentazione: • Far affiggere all'albo della scuola atti, delibere, comunicazioni, avvisi rivolti alle famiglie e al • personale scolastico. • Annotare in un registro i nominativi dei docenti che hanno usufruito di permessi brevi e la data del conseguente recupero. • Ricordare scadenze utili. • Mettere a disposizione degli altri: libri, opuscoli, dépliant, materiale informativo arrivati nel corso dell'anno. IL RESPONSABILE DI PLESSO è tenuto a: 1. Garantire il servizio di prelevamento della posta presso l'Ufficio di Segreteria. 2. Partecipare agli incontri con il Dirigente, i suoi collaboratori e gli altri responsabili di plesso, durante i quali individua i punti di criticità della qualità del servizio e formula proposte per la loro soluzione.



Responsabile di laboratorio	Occuparsi della gestione ordinaria del materiale in oggetto ed effettuare controlli sul buon funzionamento delle strumentazioni digitali del plesso di pertinenza.	20
Animatore digitale	- partecipare alle riunioni e/o agli incontri di formazione a livello territoriale e riportare alle docenti coinvolte ed al DS tutte le informazioni dovute; - stimolare e coordinare la revisione del PNSD dell'IC7; - stimolare l'implementazione del PNSD revisionato; - stimolare e coordinare la strutturazione del CURRICOLO DIGITALE VERTICALE ; - stimolare , coordinare e calendarizzare le attività di Formazione digitale con la previsione di risorse umane interne e/o esterne; - effettuare il monitoraggio finale del PNSD; - pubblicare sul Sito Web dell'IC7 in base a quanto concordato con il DS ; - tenersi informata e informare il DS , il Team e il PST in merito alle opportunità connesse al PNSD, relative alle Scuole del Primo Ciclo.	1
Team digitale	Collaborare con l'AD e con gli altri membri del TEAM nell' espletamento delle loro funzioni	2
Referente per l'inclusione	<ul style="list-style-type: none">• collaborare con il Dirigente Scolastico, il GLI d'Istituto, i gruppi GLHO di classe per la migliore definizione, sulla base delle esigenze degli alunni, dell'utilizzo delle risorse umane, strumentali, didattiche;• organizzare e programmare gli incontri tra AUSL, scuola e famiglia;• partecipare agli incontri di verifica iniziale, intermedia e finale con gli operatori sanitari;• fissare il	1



	<p>calendario delle attività del GLI e dei GLHO e di quelle di competenza dei Consigli di Classe che riguardano gli alunni in situazioni di disabilità; • Raccordarsi con il gruppo degli insegnanti di sostegno e con le FF.SS. area Inclusione e benessere, per raccogliere e archiviare la documentazione, verificarne l'adeguatezza e supportarne il miglioramento; • Raccogliere e documentare le buone prassi d'Istituto; • Raccogliere e richiedere, qualora ve ne sia la necessità, ausili e sussidi particolari; • promuovere le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione/inclusione scolastica degli alunni, con peculiari esigenze formative; • Curare gli adempimenti richiesti dall'esterno (USR, USP, Enti, Cooperative, ecc.) in collaborazione con il Dirigente Scolastico</p>	
Referente COVID	<p>- verifica del rispetto di quanto previsto dal proprio sistema di gestione COVID-19 - sensibilizzazione, informazione e formazione del personale; è stato attivato per la referente COVID di questa scuola un indirizzo e-mail dedicato che tutto il personale e le famiglie, possono utilizzare per le comunicazioni e l'invio di allegati. referentecovid@ic7modena.edu.it</p>	5

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Progetti di supporto per alunni con	4



	<p>svantaggio e attività di sostegno Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Sostegno 	
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	<p>Progetti di potenziamento di matematica e scienze (Laboratorio di Scienze) Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno 	1
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	<p>Progetti di potenziamento e inclusione (alfabetizzazione per stranieri e supporto DSA per inglese) Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Sostegno 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e esecuzione degli atti amm.vo-contabili
---	--

Servizi attivati per la

Registro online



dematerializzazione dell'attività
amministrativa:

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**❖ AMBITO9**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di ricerca• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ FONDAZIONE CASSA DI RISPARMIO MODENA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università



❖ **FONDAZIONE CASSA DI RISPARMIO MODENA**

	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di ricerca • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **PATTO PER LA SCUOLA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **BIBLIOTECHE SCOLASTICHE INNOVATIVE - POLO BIBLIOTECARIO INTERSCOLASTICO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ PROGETTO "UGA AND MODENA SCHOOLS"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ PATTO DI COMUNITÀ CON ENTE DEL TERZO SETTORE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ PIANO TRIENNALE DELLE ARTI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
---------------------------------	---



❖ PIANO TRIENNALE DELLE ARTI

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ FORMAZIONE DOCENTI

I docenti di questa Istituzione Scolastica non sposano un unico metodo, ma una pluralità di metodologie che possano essere funzionali alla personalizzazione/ individualizzazione nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ogni singolo studente, consentendogli di attivare la sua partecipazione nella co-costruzione dei propri apprendimenti. Tra queste, a mero titolo esemplificativo e non esaustivo, si ricordano : □ Brain storming □ Problem solving □ Cooperative learning □ Teacher sharing □ Flessibilità didattica ed organizzativa □ Didattica laboratoriale □ Peer tutoring □ Classi aperte in orizzontale e/o in verticale □ Project based learning □ Circle time □ Forme di tutoraggio e di job shadowing □ Sperimentazione di nuove tecnologie

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



❖ **FORMAZIONE PER LA GESTIONE E PREVENZIONE DEL CONTAGIO DA SARS COVID2**

Attività formativa per i docenti e il personale ATA sulle azioni di prevenzione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori

❖ **OLTRE IL MERITO, VALUTAZIONE FORMATIVO E DIRITTO ALL'APPRENDIMENTO**

Corso di formazione per docenti della Scuola Primaria OM 172/2020 e Linee Guida

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti Scuola Primaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **L'AUTONOMIA NEGOZIALE**



Descrizione dell'attività di formazione	L'autonomia negoziale nella scuola
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ItaliaScuola

❖ CORSO DI FORMAZIONE PER IL PERSONALE DI SEGRETERIA

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line

❖ FORMAZIONE PER IL PERSONALE DI SEGRETERIA

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formazione per il miglioramento dell'efficacia e efficienza dei servizi di segreteria