



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto Comprensivo 7 Modena

Via Francesco Nicoli, 152 - 41124 Modena

Tel. 059/352184 – fax 059/345956

Codice Meccanografico: MOIC846002 - Codice Fiscale: 94186030360

e-mail: moic846002@istruzione.it - e-mail pec: moic846002@pec.istruzione.it

<http://www.ic7modena.edu.it>



A.S.2020-2021

LEAD: Legami Educativi a Distanza

Alla luce dell'emergenza sanitaria, le docenti della Scuola dell'Infanzia, dopo aver dedicato attenzione al documento di lavoro "*Orientamenti pedagogici sui Legami educativi a Distanza: un modo diverso per 'fare' nido e scuola dell'infanzia*" elaborato dalla Commissione nazionale per il sistema integrato zero-sei (ai sensi del D.lgs. 65/2017)

condividono i punti cardine :

- Il documento inquadra, raccoglie e rilancia le buone pratiche realizzate nel mondo "zero-sei" per instaurare e mantenere relazioni educative a distanza, con bambini e genitori, in una situazione di difficoltà e di interruzione temporanea del funzionamento in presenza delle scuole dell'infanzia.

-Il documento ha come intento di supportare gli operatori nel compito, nell'eventuale chiusura della scuola, di rinforzare (o riallacciare) il filo delle relazioni, mantenere o ricostruire quel contatto fatto di emozioni, sguardi, voci, vicinanza: una condivisione che per i docenti, i bambini e le loro famiglie rappresenta il vissuto quotidiano .

-il documento sottolinea, nell'eventuale emergenza, come il passaggio temporaneo dalla relazione in presenza ai legami educativi a distanza richiede una fondamentale rinegoziazione del rapporto tra educatrici e genitori .

-il documento evidenzia una grande sfida : ovvero che la scuola raggiunga tutti i bambini, secondo il principio di "non uno di meno". Ed è per questo che



, per favorire la relazione vera e propria con i bambini, diventa importante concordare mezzi, tempi e attività con i genitori.

-il documento pone particolare attenzione alle situazioni di disabilità

-il documento, nel delineare la progettualità pedagogica in emergenza, mette al centro e valorizza per la fascia di età 0-6 l'esperienza, il gioco, la condivisione.

-il documento mette in rilievo la valorizzazione delle conquiste dei bambini: molto importante è l'attenzione che le docenti devono riservare al feedback ai bambini sulle esperienze compiute e sulle conquiste individuali

-il documento pone attenzione al legame tra insegnanti e genitori, sia per l'aspetto di collaborazione, sia per l'aspetto di supporto e punto di riferimento, nel far sentire alle famiglie che la scuola c'è, rimane un punto fermo.

individuano e adottano strategie e modalità per l'eventuale attivazione dei LEAD :

RISPETTO AI GENITORI:

- attivare, considerate le necessità dell'utenza riguardo al digitale, il collegamento alla piattaforma MEET su smartphone come strumento, canale per comunicare sia con le famiglie che con i bambini. Quasi tutte le famiglie possiedono uno smartphone: questo strumento, da sempre guardato con una certa diffidenza in rapporto all'età dei bambini della scuola dell'infanzia, può trasformarsi in questa emergenza in un'opportunità.
- spiegare e dare significato all'attivazione dei legami educativi a distanza nel caso di interruzione della scuola in presenza, ovvero che: i LEAD si costruiscono in un ambiente virtuale: è una presenza a distanza. L'ambiente virtuale non consente il contatto fisico, l'abbraccio, la coccola, gesti essenziali rispetto all'età dei bambini, ma ha potenzialità diverse, che sfruttano soprattutto i canali visivo e uditivo, e può offrire stimoli per esplorare l'ambiente fisico attraverso gli altri sensi, e, al pari di qualsiasi altro ambiente, ha delle regole di comportamento.
- sottolineare, anche se scontato, che la presenza del genitore-mediatore durante tutta la durata degli incontri LEAD è fondamentale e obbligatoria.

RISPETTO ALLE INSEGNANTI:

- Individuare i mezzi in relazione alla disponibilità e allo scopo per avviare i canali per la comunicazione con le famiglie e i bambini,



ponendo particolare attenzione alle situazioni di bambini che hanno normalmente bisogni speciali.

- calendarizzare gli incontri a piccolo e a grande gruppo secondo le proposte educative didattiche
- programmare l'incontro LEAD con cadenza settimanale-quindicinale con i bambini tenendo in considerazione le peculiarità delle sezioni rispetto all'età e ai singoli (tenendo presente le situazioni di disabilità).
- prevedere, nel caso di assenza prolungata di un bambino, nel caso in cui i genitori decidono di non far frequentare temporaneamente la scuola al proprio figlio, oppure in caso di malattia, il contatto telefonico con la famiglia e videochiamata con il bambino per mantenere la relazione (se necessario nella lingua straniera parlata dai genitori grazie ai mediatori linguistici).
- attuare momenti di feedback all'interno del team per l'eventuale riprogettazione degli interventi educativi, che devono essere quanto più possibile personalizzati e attenti, specialmente nelle situazioni più delicate quali, ad esempio, quelle legate alla disabilità.
- definire delle forme snelle e utili di documentazione e di valutazione (intesa come valorizzazione e priva di qualunque pretesa giudicante) degli apprendimenti, delle conquiste, dei progressi dei bambini durante questo periodo di scuola a distanza. Tenere traccia è utile per conservare memoria e condividere. Può aiutare il bambino a costruire la propria identità, a sviluppare l'autostima, a riconoscere i propri progressi.



Novembre 2020

LE DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA BOSCHI

Referente: Ins. Bruna Frigerio

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Antonietta Bianca Ferrara

*(Firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.L. 39/93)*



