



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La **MISSION** dell'IC7 persegue la necessità di operare affinché il **successo formativo** dei nostri alunni non sia semplicemente formale, ma il più **sostanziale** possibile.

La nostra **"VISION"** è improntata sull'obiettivo di un'**inclusione** reale, necessaria per creare concrete uguaglianze di opportunità nel rispetto della **Costituzione** e delle **intelligenze multiple** ed in linea con le priorità essenziali del **PNSD**.

A tale scopo si evidenzia la fondamentale consapevolezza della **corresponsabilità di tutti gli adulti** coinvolti in questo **processo di crescita integrale**, ognuno in base alle specificità del proprio ruolo, che vede chiamare in causa, in primis, i **docenti** ed i **genitori**; ma senza trascurare l'apporto degli altri **"attori"** del **Territorio**, anche in termini di risorse.

Il tutto si colloca in un'**idea di scuola** in cui, pur nella consapevolezza dell'importanza di **significative "lezioni frontali"** (che però non possono rappresentare la variabile unica e prevalente delle giornate scolastiche), i **docenti** si formano per implementare la loro capacità di progettare **percorsi laboratoriali** di insegnamento/ apprendimento in cui gli **alunni** siano **protagonisti attivi** nella co-costruzione di

- **conoscenze dichiarative (know what);**
- **conoscenze procedurali (know how);**
- **abilità cognitive** (uso del **pensiero** logico, intuitivo e creativo);
- **abilità pratiche** (che implicano l'**abilità manuale** e l'**uso di metodi, materiali, strumenti**).

Lo sviluppo significativo delle suddette conoscenze ed abilità è funzionale all'acquisizione da parte degli studenti delle **competenze di base**, ma anche di quelle **trasversali** e di quelle **strategiche (know when)** che consentono loro di pervenire alla capacità di usare in un determinato contesto (secondo diversi gradi di autonomia e responsabilità) conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di studio ma non solo.

L'**apprendimento** nella società complessa contemporanea, del resto, **NON** può più essere un semplice **processo di trasmissione lineare di contenuti "chiusi"** accumulati

quantitativamente e non suscettibili di elaborazione e di trasformazione da parte di studenti non considerati nella loro unicità e perennemente timorosi per i loro possibili "errori".

La società attuale dati i rapidi cambiamenti sociali oltre che scientifico-tecnologici richiede ai **docenti** di promuovere nello studente la costruzione di una **rete di strumenti, metodi, abilità generali** capaci di aiutarlo a formare un **sistema dinamico di metodi, strategie**



per favorire l'**esplorazione**, l'**autovalutazione**, la **creazione** di percorsi di apprendimento gradualmente sempre più **autonomi** e **responsabili**.

Alla luce di ciò va, quindi, considerata la **rivalutazione del valore pedagogico dell'errore** che "comporta una concezione dinamica e non statica della conoscenza" (**Bachelard, 1995**); esso fa parte dell'esperienza e dell'attività dell'essere umano, ed è positivo in quanto con la sua correzione permette di far giungere il soggetto a conoscenze più prossime alla "verità", mettendo l'alunno in condizione di imparare dagli errori.

I **docenti** non devono, pertanto, trascurare pure il **valore informativo/formativo dell'errore**, perché esso rappresenta "un'occasione per saperne di più sul (...) modo dell'alunno di formulare quell'ipotesi, sulle sue competenze, sulle sue strategie, per rendere più percorribile un apprendimento, per trovare un accordo sul terreno in cui può avvenire una comprensione o su dove si deve ancora comunicare per arrivare a comprendersi" (**Perticari, 1996**).

In base a quanto sopra descritto, il **Dirigente Scolastico**, i **docenti**, il **personale ATA** dell'**IC7** condividono l'importanza di:

- riuscire ad operare per facilitare relazioni verso l'altro che siano centrate su **ascolto**, **reciprocità** e **rispetto** dei **diritti e doveri** di ciascuno e delle **relative corresponsabilità educative** di tutti gli **"attori"** coinvolti ;
- prestare **attenzione all'unicità di ogni alunno**, alle peculiarità della sua **intelligenza** non solo **cognitiva** ma anche **emotiva**.

Il **progetto complessivo delle scuole dell'IC 7** intende promuovere lo **sviluppo della personalità dell'alunno**, dal punto di vista individuale, morale, sociale, civile; si propone di formare delle persone caratterizzate da convinzioni e comportamenti **democratici**, improntate ai valori della **tolleranza** e della **solidarietà** e libere ed **autonome** nel pensiero.

Gli **insegnanti** si impegnano :

- ad organizzare i **TEMPI** e le **modalità di lavoro** in modo che tutti possano star bene a scuola;
- a favorire nelle classi un **CLIMA** ricco di relazioni, utilizzando l'aiuto reciproco e la discussione come importante momento didattico;
- a privilegiare il **rinforzo positivo** e l'incoraggiamento di atteggiamenti collaborativi a svantaggio di quelli eccessivamente competitivi;
- ad educare alla comprensione, al rispetto ed alla valorizzazione delle diversità.

Gli **insegnanti** si impegnano, inoltre, a costruire un **AMBIENTE** di apprendimento significativo, inteso come luogo fisico o virtuale ma anche come "spazio mentale e culturale".

Un **ambiente** che abbia:

1. una forte **caratterizzazione sociale** nel senso di creare una comunità di apprendimento in cui gli alunni collaborano nella risoluzione di compiti e problemi, si scambiano pareri e punti di vista, imparano a confrontarsi e a rispettare le opinioni di altri, a negoziare idee e concetti ;



2. una forte **caratterizzazione meta cognitiva** nel senso che gli alunni si abituano a riflettere sul proprio funzionamento mentale e a controllare la propria attività cognitiva;

3. una forte **caratterizzazione emotiva ed affettiva**, nel senso che gli alunni si lasciano guidare dal gusto per la scoperta, dallo stupore e dall'ammirazione per il nuovo che viene appreso.

Per costituire un contesto idoneo a favorire la **motivazione ad apprendimenti significativi** si ritiene indispensabile:

☐ Valorizzare le **esperienze** e le **conoscenze** pregresse **formali, non formali ed informali** degli alunni.

☐ Attuare interventi adeguati nel **rispetto delle diversità**.

☐ Organizzare **assemblee di classe** per discutere **insieme agli alunni** eventuali problemi ed eventi significativi, al fine di educare ad un metodo democratico di gestione e soluzione dei conflitti (**Cerchio educativo**; ma anche possibile elezione del "Consiglio degli alunni" per le classi 5 e le classi della Scuola Secondaria di I Grado).

☐ Programmare esperienze che promuovano i processi di apprendimento, anche attraverso un **uso consapevole** delle **tecnologie**.

☐ **Imparare ad imparare** promuovendo la partecipazione attiva degli alunni alle **riflessioni** sul proprio **modo di apprendere facendo (learning by doing)** attraverso pratiche laboratoriali.

☐ **Imparare a progettare, collaborare e partecipare** finalizzando le attività connesse alle strategie del **cooperative learning** e della **peer education** allo sviluppo delle attività di studio.

☐ **Agire in modo responsabile ed autonomo** in proporzione alla propria età emotiva e cognitiva.

☐ Sviluppare il senso civico facendo esperienze di **cittadinanza attiva** e praticando forme di democrazia, creando numerose occasioni di **discussione** e **confronto**.

☐ Prevedere **visite guidate** ed **escursioni didattiche** utilmente inserite ed integrate nella programmazione, per un proficuo utilizzo delle risorse territoriali e per una razionale integrazione tra scuola e Territorio.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Diminuire il numero di studenti che si colloca nella fascia di voto 6 o 7.

Traguardi

Nelle classi II della Scuola Sec. di primo grado, diminuire nella misura dell'1,5% gli studenti che si collocano nella fascia 6 o 7 in almeno tre discipline. Nelle classi III della Scuola Primaria, diminuire nella misura dell'1,5% gli studenti che si collocano nella fascia 6 o 7 nelle discipline Matematica, Italiano, Inglese.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

Traguardi

Diminuire la variabilità tra le classi Tab. 2.2.b.2 esiti 2018/2019 come segue:
Matematica, classi II Scuola Primaria (9,3%): - 1% (si consideri la diversa dislocazione dei plessi) Inglese, classi V Scuola Primaria (Ascolto 25,4%; Lettura 12,3 %): - 2%
Matematica, classi III Scuola Secondaria di primo grado (8,0%): -1%

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Questa istituzione scolastica, nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili a legislazione vigente e, comunque, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, ha individuato il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia, in relazione all'offerta formativa che intende realizzare, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari tra i seguenti:

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 9) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli

alunni e degli studenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Descrizione Percorso

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Il nuovo team (2019/20) dei docenti funzione strumentale, ampliato per favorire la collaborazione tra i tre tipi di scuola, si propone di individuare e mettere a sistema le procedure per favorire un'innovazione strategica, in verticale tra gli ordini e trasversale tra le classi.

L'individuazione di figure responsabili di plesso facilita il contatto immediato con l'utenza e consente di dare risposte efficaci rispetto ai bisogni degli studenti e alle esigenze delle famiglie, nonché di venire incontro alle richieste dei docenti.

Sono individuate figure di riferimento, quali i coordinatori di classe e di interclasse, che hanno il compito di supportare, favorire e diffondere la cultura della condivisione.

Gli obiettivi di processo di cui al RAV 2019:

Continuare il lavoro di verticalizzazione fattiva del curriculum di istituto

Implementare un sistema di raccolta dati e monitoraggio coerente con gli indicatori di valutazione degli apprendimenti

Migliorare gli indicatori, griglie e rubriche di valutazione.

Implementare il ruolo dei docenti Funzione Strumentale al PTOF anche attraverso la distribuzione della leadership al fine di favorire la condivisione e la collaborazione.

Ampliare la rete di collaborazione interna per favorire la condivisione.



Implementare la costruzione di ambienti di apprendimento anche attraverso l'innovazione dei curricula disciplinari e l'adozione di strategie di insegnamento innovative.

Il miglioramento atteso riguarda:

- il curricolo d'istituto, con particolare riguardo alla definizione di percorsi di insegnamento-apprendimento attenti all'innovazione
- la valutazione degli apprendimenti, attraverso una migliore definizione degli indicatori di valutazione, delle prassi di verifica e dei processi di osservazione.
- l'analisi dei bisogni, raccolta dati e l'autovalutazione d'istituto
- efficacia della progettazione per l'ampliamento dell'offerta formativa (anche in termini di sostenibilità)

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Migliorare la tempistica e le procedure di monitoraggio degli apprendimenti (prove strutturate interne)

"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

"Obiettivo:" Migliorare gli indicatori, griglie e rubriche di valutazione.

"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

"Obiettivo:" Promuovere progetti di sperimentazione didattica innovativi, anche in collaborazione con le Università e con INDIRE

"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire il numero di studenti che si colloca nella fascia di voto 6 o 7.

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Implementare l'uso della tecnologia quantitativamente (accesso ai laboratori, disponibilità degli strumenti) e qualitativamente

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

"Obiettivo:" Implementare la costruzione di ambienti di apprendimento anche attraverso l'innovazione dei curricula disciplinari e l'adozione di strategie di insegnamento innovative.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Diminuire il numero di studenti che si colloca nella fascia di voto 6 o 7.

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Continuare a rafforzare l'individuazione di criteri/procedure per la formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.



"Obiettivo:" Continuare a reperire risorse per progetti per il consolidamento recupero /potenziamento delle abilita' di alunni con BES e monitorarne gli esiti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire il numero di studenti che si colloca nella fascia di voto 6 o 7.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

"Obiettivo:" Continuare a reperire risorse necessarie per il supporto psicologico ad alunni e adulti (docenti / famiglie)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Rafforzare quantitativamente e qualitativamente gruppi di lavoro verticalizzati, specie tra gli anni ponte, su valutazione e prove co-progettate

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Favorire l'apertura della scuola in orario pomeridiano alla secondaria di primo grado con progetti di potenziamento in lingue e matematica e progetti di recupero per alunni con svantaggio

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire il numero di studenti che si colloca nella fascia di voto 6 o 7.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

"Obiettivo:" Implementare il ruolo dei docenti referenti di plesso/progetto e Funzione Strumentale al PTOF al fine di favorire la condivisione e la collaborazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Ampliare la rete di collaborazione interna per favorire la condivisione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

"Obiettivo:" Analisi delle esigenze formative dei docenti e del personale A.T.A. per la definizione di un Piano di formazione coerente rispetto ai bisogni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FUNZIONI STRUMENTALI AL PTOF 2019/2020

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2020	Docenti ATA Studenti Genitori	Docenti

Responsabile

Individuazione dei docenti con funzione strumentale al PTOF, suddivisi per aree (quali individuate dal Collegio dei Docenti) e con esplicitazione del ruolo e funzione. Sono coinvolti docenti di tutti gli ordini e gradi e si propone una ripartizione dei carichi di lavoro.

AREA	Funzioni
1) Gestione del P.T.O.F. pianificazione e miglioramento del curricolo	(docente Scuola dell'Infanzia) <ul style="list-style-type: none"> · Rilevazione e analisi dei bisogni formativi dei docenti, disamina proposte di formazione e aggiornamento, coordinamento delle iniziative interne ed esterne per la formazione dei docenti · Monitoraggio fascicoli, raccolta e analisi delle informazioni relative agli alunni con BES plesso Boschi · Revisione e aggiornamento del PTOF per la parte della Scuola dell'Infanzia, in collaborazione con le altre FF.SS. · Acquisizione dei progetti Scuola dell'Infanzia, controllo documentazione (moduli di presentazione, valutazione e relazione) · Raccolta, armonizzazione e archiviazione delle progettazioni curriculari, laboratoriali e progettuali, relazioni finali, schede di osservazione e valutazione anche finalizzato alla redazione della rendicontazione sociale
	(docente Scuola Primaria)



	<ul style="list-style-type: none">· Rilevazione e analisi dei bisogni formativi dei docenti, disamina proposte di formazione e aggiornamento, coordinamento delle iniziative interne ed esterne per la formazione dei docenti· Revisione e aggiornamento del PTOF in collaborazione con le altre FF.SS.· Acquisizione dei progetti Scuola Primaria, controllo documentazione· Raccolta, armonizzazione e archiviazione delle progettazioni curriculari, laboratoriali e progettuali, relazioni finali, schede di osservazione e valutazione anche finalizzato alla redazione della rendicontazione sociale· Revisione e aggiornamento PDM
	<p>(docente Scuola sec. I grado)</p> <ul style="list-style-type: none">· Gestione valutazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa (acquisizione documentazione e relazioni, sondaggi di gradimento)· Gestione valutazione degli apprendimenti: analisi dei risultati (esiti di profitto, esiti Invalsi, ecc.) per la definizione delle strategie di miglioramento della progettualità d'istituto, in collaborazione con le altre FF.SS.· Revisione e aggiornamento del PTOF, in collaborazione con le altre FF.SS.· Revisione e aggiornamento PDM
	<p>(docente Scuola sec. I grado)</p> <ul style="list-style-type: none">· Rilevazione e analisi dei bisogni formativi dei docenti, disamina proposte di formazione e aggiornamento, coordinamento delle iniziative interne ed esterne per la formazione dei docenti· Collaborazione con il team digitale per la definizione di strategie di innovazione per la scuola "Guidotti"· Elaborazione, revisione del Piano di formazione dei docenti· Elaborazione, miglioramento e diffusione di una modulistica unica d'istituto per la progettazione



	<p>curriculare ed extracurriculare, finalizzata alla valutazione d'impatto.</p> <ul style="list-style-type: none">· Revisione e aggiornamento del PTOF, in collaborazione con le altre FF.SS.
2) Inclusione e benessere a scuola	<p>(docente Scuola Primaria)</p> <ul style="list-style-type: none">· Monitoraggio, raccolta e analisi delle informazioni relative agli alunni con BES plesso Leopardi· Coordinamento delle iniziative e dei progetti per i D.S.A. e per gli alunni stranieri e collaborazione con i docenti referenti di progetto per la Scuola Primaria· Supporto iniziative di recupero e potenziamento alunni, anche con riferimento alla valorizzazione delle eccellenze· Controllo fascicoli alunni con BES (PEI, DF, PDP)· Accoglienza e supporto insegnanti di sostegno e P.E.A., docenti di potenziamento assegnati al sostegno· Rilevazione e gestione dei sussidi informatici e dei materiali disponibili per l'inclusione
	<p>(docente Scuola Primaria)</p> <ul style="list-style-type: none">· Monitoraggio, raccolta e analisi delle informazioni relative agli alunni con BES plesso Montecuccoli e Don Milani· Coordinamento delle iniziative e dei progetti per i D.S.A. e per gli alunni stranieri e collaborazione con i docenti referenti di progetto per la Scuola Primaria· Supporto iniziative di recupero e potenziamento alunni, anche con riferimento alla valorizzazione delle eccellenze· Controllo fascicoli alunni con BES (PEI, DF, PDP)· Accoglienza e supporto insegnanti di sostegno e P.E.A, docenti di potenziamento assegnati al sostegno· Rilevazione e gestione dei sussidi informatici e dei materiali disponibili per l'inclusione



	<p>(docente Scuola sec. I grado)</p> <ul style="list-style-type: none">· Monitoraggio, raccolta e analisi delle informazioni relative agli alunni con BES sede "Guidotti"· Supporto iniziative di recupero e potenziamento alunni, anche con riferimento alla valorizzazione delle eccellenze· Controllo fascicoli alunni con BES (PEI, DF, PDP)· Accoglienza e supporto insegnanti di sostegno e P.E.A., docenti di potenziamento assegnati al sostegno· Coordinamento delle iniziative e dei progetti per i D.S.A. e per gli alunni stranieri e collaborazione con i docenti referenti di progetto sede "Guidotti"· Miglioramento e diffusione modulistica per tutto l'istituto per l'osservazione, rilevazione, valutazione delle informazioni alunni con BES· Miglioramento protocolli interni per alunni stranieri, con svantaggio socio-economico, prima alfabetizzazione, ecc.· Supporto ai docenti di sostegno per la definizione dei criteri di valutazione delle competenze· Rilevazione e gestione dei sussidi informatici e dei materiali disponibili per l'inclusione
<p>3) Continuità e Orientamento</p>	<p>(docente Scuola dell'Infanzia)</p> <ul style="list-style-type: none">· Gestione delle iniziative e dei progetti di continuità verticale e orizzontale tra gli ordini di scuola (progetti di accoglienza, inclusione, sportelli con lo psicologo, ecc.)· Gestione delle azioni relative alle fasi di passaggio classi ponte infanzia-primaria (riunioni docenti, genitori, iniziative per alunni)· Attivazione dei rapporti con gli enti locali, realtà territoriali, culturali e sociali del territorio· Organizzazione di manifestazioni e iniziative che coinvolgono anche soggetti esterni (genitori, enti locali, altre scuole, ecc.) e cura delle iniziative che impegnano la scuola verso l'esterno· Organizzazione Open Days



	<ul style="list-style-type: none">· Raccolta e analisi dati per la Customer satisfaction· Rapporti con le famiglie e gli alunni per la rilevazione delle esigenze (collaborazione per iniziative, comunicazione e avvisi)· Cura e promozione dell'immagine della scuola
	<p>(docente Scuola Primaria)</p> <ul style="list-style-type: none">· Gestione delle iniziative e dei progetti di continuità verticale e orizzontale tra gli ordini di scuola (progetti di accoglienza, inclusione, sportelli con lo psicologo, ecc.)· Gestione delle azioni relative alle fasi di passaggio classi ponte infanzia-primaria (riunioni docenti, genitori, iniziative per alunni)· Attivazione dei rapporti con gli enti locali, realtà territoriali, culturali e sociali del territorio· Organizzazione di manifestazioni e iniziative che coinvolgono anche soggetti esterni (genitori, enti locali, altre scuole, ecc.) e cura delle iniziative che impegnano la scuola verso l'esterno· Organizzazione Open Days· Raccolta e analisi dati per la Customer satisfaction· Rapporti con le famiglie e gli alunni per la rilevazione delle esigenze (collaborazione per iniziative, comunicazione e avvisi)· Cura e promozione dell'immagine della scuola
	<p>(docente Scuola sec. I grado)</p> <ul style="list-style-type: none">· Gestione delle iniziative e dei progetti di continuità verticale e orizzontale tra gli ordini di scuola (progetti di accoglienza, inclusione, sportelli con lo psicologo, ecc.)· Gestione delle azioni relative alle fasi di passaggio classi ponte primaria-secondaria (riunioni docenti, genitori, iniziative per alunni)· Attivazione dei rapporti con gli enti locali, realtà territoriali, culturali e sociali del territorio· Cura dei rapporti di continuità con gli istituti

	<p>secondari di II grado</p> <ul style="list-style-type: none">· Organizzazione di manifestazioni e iniziative che coinvolgono anche soggetti esterni (genitori, enti locali, altre scuole, ecc.) e cura delle iniziative che impegnano la scuola verso l'esterno· Organizzazione Open Days· Raccolta e analisi dati per la Customer satisfaction· Rapporti con le famiglie e gli alunni per la rilevazione delle esigenze (collaborazione per iniziative, comunicazione e avvisi)· Cura e promozione dell'immagine della scuola
--	--

Risultati Attesi

Potenziamento e miglioramento di:

- Cultura della condivisione
- Identità della scuola
- Benessere degli studenti

Al fine di verificare l'efficacia della proposta saranno monitorati i seguenti aspetti:

- Miglioramento del clima relazionale interno
- Promozione dell'immagine della scuola
- Livello di benessere degli studenti

Strumenti di verifica:

- Monitoraggio/sondaggio d'opinione (marzo/maggio 2020)

- Relazione del docente F.S. (giugno 2020)

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REFERENTI DI PLESSO A.S. 2019/2020

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2020	Docenti	Docenti
	ATA	
	Studenti	
	Genitori	

Responsabile

L'Istituto Comprensivo 7, con i suoi cinque plessi, è una scuola ad alto indice di complessità. La distribuzione della leadership si configura come una strategia necessaria ed efficace per garantire il migliore funzionamento dei plessi. In tal senso, a partire dall'a.s. 2019/2020 sono state meglio definite le attribuzioni e funzioni di tali figure, come da funzionigramma di seguito trascritto. Tale funzionigramma valorizza le competenze già presenti in scuola e ne esplicita, in un quadro di maggiore chiarezza, il ruolo e le funzioni. Ciascun plesso dell'I.C. 7 ha almeno un referente di plesso.

COMPITI DEL RESPONSABILE DI PLESSO E DEI SOSTITUTI

1. Coordinamento delle attività educative e didattiche:

- Coordinare e indirizzare tutte quelle attività educative e didattiche che vengono svolte nell'arco dell'anno scolastico da tutte le classi secondo quanto stabilito nel PTOF;
- Comunicare ai docenti e diffondere le decisioni, proposte, ecc. di cui alle riunioni di staff e viceversa, e farsi portavoce di comunicazioni telefoniche ed avvisi urgenti.

2. Coordinamento delle attività organizzative:

- Far rispettare il regolamento d'Istituto (ad es.: entrata/uscita alunni, docenti, personale ATA, ordine e pulizia, disciplina degli alunni, ecc.);
- Assicurare l'ingresso ordinato e regolare degli alunni, gli spostamenti classe/palestra/esterni);
- Predisporre il piano di sostituzione dei docenti assenti* utilizzando il personale secondo la proposta deliberata dal Collegio dei Docenti del 13/09/2019 nr.7.

*Plesso Guidotti: mansione affidata al I e II Collaboratore.

- Inoltrare all'ufficio di Segreteria segnalazioni di guasti, richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze improvvise.
- Presentare a detto ufficio richieste di materiale di cancelleria, di sussidi didattici e di quanto necessari.

3. Coordinamento " Salute e Sicurezza ":

- Ricoprire il ruolo di Collaboratore del Servizio di Prevenzione e Protezione.
- Collaborare all'aggiornamento del piano di emergenza dell'edificio scolastico e predisporre le prove di evacuazione previste nel corso dell'anno.
- Controllare il regolare svolgimento delle modalità di ingresso, di uscita degli alunni e della ricreazione e organizzare l'utilizzo degli spazi comuni e non.

4. Cura delle relazioni:

- Facilitare le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico, accogliere gli insegnanti nuovi mettendoli a conoscenza della realtà del plesso, ricevere le domande e le richieste di docenti e genitori,
- Collaborare con il personale A.T.A..
- Far accedere all'edificio scolastico persone estranee come da criteri stabiliti.
- Far affiggere avvisi e manifesti

5. Cura della documentazione:

- Far affiggere all'albo della scuola atti, delibere, comunicazioni, avvisi rivolti alle famiglie e al personale scolastico.
- Annotare in un registro i nominativi dei docenti che hanno usufruito di permessi brevi e la data del conseguente recupero.
- Ricordare scadenze utili.
- Mettere a disposizione degli altri: libri, opuscoli, dépliant, materiale informativo arrivati nel corso dell'anno.

Risultati Attesi

Obiettivi

- Facilitare la comunicazione e circolazione delle informazioni
- Migliorare il rapporto con gli utenti
- Migliorare il clima relazionale/professionale interno

Strumenti di verifica

Riunioni di staff per la verifica e l'evidenza di eventuali punti critici

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COMMISSIONE REGOLAMENTO D'ISTITUTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	
	Genitori	

Responsabile

Il Regolamento d'Istituto è il documento essenziale che organizza la vita della scuola e definisce in trasparenza e correttezza i rapporti tra gli utenti.

L'aggiornamento del Regolamento dovrà esplicitare ruoli e funzioni degli OO.CC., funzionamento della scuola, disciplinare degli studenti, rafforzare il Patto di Corresponsabilità educativa, definire le regole dell'autonomia negoziale, definire le regole per la gestione degli strumenti di connettività e relativi servizi (e-safety Policy).

Poiché il Regolamento d'Istituto riguarda tutta la comunità scolastica, la Commissione avrà il compito di operare come un ponte di collegamento tra studenti, genitori, personale e Consiglio d'Istituto.

Risultati Attesi

Predisposizione e condivisione di un documento aggiornato alle nuove esigenze e alla complessità dell'IC7.

❖ INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Descrizione Percorso

Il contesto scuola rivela una certa eterogeneità in termini di bisogni ed esigenze. Oltre all'aumento del numero di alunni stranieri di diversa provenienza, dai Consigli di classe/interclasse e intersezione emerge l'esigenza di rispondere in maniera efficace ai bisogni derivanti da disagio socio-economico e



comportamentale-relazionale.

Il percorso di miglioramento prevede:

- progetti di potenziamento destinati alle classi/agli studenti che fanno emergere particolari problematiche (ad esempio i progetti affidati ai docenti di potenziamento)
- progetti d'istituto per fornire supporto psicologico

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Migliorare gli indicatori, griglie e rubriche di valutazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Implementare la costruzione di ambienti di apprendimento anche attraverso l'innovazione dei curricula disciplinari e l'adozione di strategie di insegnamento innovative.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Diminuire il numero di studenti che si colloca nella fascia di voto 6 o 7.
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Continuare a rafforzare l'individuazione di criteri/procedure per la formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

"Obiettivo:" Continuare a reperire risorse per progetti per il consolidamento recupero /potenziamento delle abilità di alunni con BES e monitorarne gli esiti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire il numero di studenti che si colloca nella fascia di voto 6 o 7.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Rafforzare quantitativamente e qualitativamente gruppi di lavoro verticalizzati, specie tra gli anni ponte, su valutazione e prove co-progettate

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Analisi delle esigenze formative dei docenti e del personale A.T.A. per la definizione di un Piano di formazione coerente rispetto ai bisogni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Continuare a favorire l'apertura della scuola in orario extracurricolare per incontri formativi/informativi utili a supportare il ruolo genitoriale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTI DI POTENZIAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2020	Studenti	Docenti

Responsabile

Sono stati definiti in sede collegiale i progetti di potenziamento affidati ai docenti dell'organico dell'autonomia che non sono impegnati su posti comuni/sostegno.

Per la Scuola Primaria (rispetto all'esigenza di prevenire e contrastare fenomeni di forte disagio relazionale):

Progetto "Gestire le emozioni per migliorare le competenze di base", trattasi di percorsi affidati a co-docenti che perseguono il duplice obiettivo di facilitare la creazione di un ambiente di apprendimento sereno e, dall'altra, di supportare singoli alunni che necessitano di percorsi personalizzati per migliorare le competenze di base (Italiano e Matematica).

Per la Scuola Secondaria di primo grado (rispetto all'esigenza di migliorare gli esiti degli studenti in Matematica e Lingua straniera):

Progetto Alfabetizzazione alunni stranieri, percorsi di alfabetizzazione in Italiano (L2) per gli alunni stranieri neo-arrivati;

Progetto Potenziamento in lingua inglese per alunni con DSA, percorso

personalizzato per alunni con disturbi specifici di apprendimento per il miglioramento degli esiti di profitto;

Progetto Macchine matematiche, progetto di potenziamento di matematica per gli alunni delle classi seconde.

Risultati Attesi

- miglioramento delle competenze (Italiano e Matematica)
- miglioramento dell'immagine del sé e della scuola

Strumenti di verifica:

Monitoraggio iniziale, in itinere e finale

Esiti degli apprendimenti

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: EDUCARE PER PREVENIRE: RELAZIONI CORRETTE E CONSAPEVOLI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2020	Studenti	Docenti
	Genitori	Studenti
		Genitori

Responsabile

EDUCARE PER PREVENIRE: RELAZIONI CORRETTE E CONSAPEVOLI

Progetto trasversale che coinvolge tutte le discipline.

Priorità di rispondere all'esigenza manifestata dalla comunità educante, famiglia

e scuola, nei confronti degli adolescenti in relazione a capacità di:

- creare buone relazioni interpersonali
- comunicare in modo efficace e corretto
- riconoscere e gestire in modo adeguato le proprie emozioni
- acquisire comportamenti responsabili verso sé stesso e gli altri

Obiettivi educativi:

favorire il processo di crescita personale e relazionale dell'adolescente

offrire stimoli per indurlo a riflettere e a compiere scelte consapevoli

favorire il rapporto con l'altro in ordine a rispetto e comprensione

aumentare la consapevolezza dei propri stati emotivi

riflettere su valori e atteggiamenti personali

eliminare i pregiudizi sessuali

O

Risultati Attesi

Traguardi per gli studenti:

aumentare la conoscenza di sé e dell'altro

facilitare la comunicazione e il confronto tra i ragazzi

facilitare l'espressione dei sentimenti e delle emozioni

aumentare l'autostima

Traguardi per i genitori:

favorire la comunicazione genitori/figli

migliorare il rapporto di collaborazione tra scuola e la famiglia

Strumenti di verifica e valutazione:

Monitoraggio numero dei partecipanti

Eventuale sondaggio di opinione

Relazione finale del referente di progetto

❖ CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**Descrizione Percorso****Continuità**

Rafforzare quantitativamente e qualitativamente i gruppi di lavoro in verticale, soprattutto tra gli anni ponte, attraverso il miglioramento del curricolo verticale e della valutazione. L'orizzonte di riferimento sono le competenze chiave europee.

Orientamento

Guidare alla conoscenza di se' e alla scoperta delle proprie attitudini e potenzialità, per acquisire la consapevolezza delle scelte scolastiche e contribuire a ridurre il fenomeno della dispersione scolastica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

"Obiettivo:" Più confronto verticale/orizzontale tra docenti per la progettazione curricolare, la definizione delle rubriche di valutazione, con particolare riferimento all'acquisizione delle competenze chiave europee.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Implementare la costruzione di ambienti di apprendimento anche attraverso l'innovazione dei curricula disciplinari e l'adozione di strategie di insegnamento innovative.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire il numero di studenti che si colloca nella fascia di voto 6 o 7.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Rafforzare quantitativamente e qualitativamente gruppi di lavoro verticalizzati, specie tra gli anni ponte, su valutazione e prove co-progettate

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Aumentare il grado di collaborazione con gli istituti di istruzione secondaria di II grado e con le Università.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIRITTO AL FUTURO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2020	Studenti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Progetto "Diritto al futuro" (DAF)

Destinatari: alunni a rischio dispersione (soprattutto nel passaggio tra il primo e secondo grado della scuola superiore)

Collaboratori esterni: Camera di Commercio di Modena, Fondazione San Filippo neri

Finanziamenti: partner di progetto

Articolazione del progetto:

Verranno scelte due classi campione in cui sono presenti alunni con il rischio di dispersione scolastica a cui saranno somministrati dei questionari. L'alunno in classe sarà accompagnato da un tutor scelto fra i membri del Consiglio di Classe e da un educatore esterno in un percorso che interesserà tutto l'anno scolastico. Il questionario verrà somministrato anche ai singoli ragazzi che seguiranno il progetto: avverrà tramite la piattaforma Moodle. Inoltre potranno usufruire del progetto anche altri alunni della scuola Guidotti a rischio dispersione.

Obiettivi:

- Supportare gli alunni individuati dai Consigli di Classe nel mese di ottobre durante l'a.s. In corso.
- Limitare la dispersione scolastica
- Potenziare o scoprire competenze che possano aiutare gli alunni nel loro progetto di vita.

Obiettivi educativi:



- Scoprire i propri punti di forza.
- Gestire in modo produttivo il proprio tempo.
- Partecipare in modo propositivo alle attività.
- Saper organizzare le proprie conoscenze.
- Diventare più autonomi nell'utilizzo degli strumenti, materiali, metodi per migliorare il proprio lavoro.
- Sviluppare la capacità di ascolto, dialogo e confronto.
- Attività di potenziamento e/o scoperta di nuove competenze

Risultati Attesi

- Monitoraggio attento della frequenza (in collaborazione con il docente coordinatore di classe)
- Monitoraggi effettuati dalla Fondazione

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONTINUITÀ TRA LE CLASSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari
01/08/2022	Docenti

Responsabile

Sono previsti periodici impegni collegiali per la costituzione di gruppi di lavoro sia tra i docenti delle classi parallele che tra i docenti delle classi ponte (infanzia/primaria e primaria/secondaria di primo grado). L'obiettivo è di migliorare il curriculum verticale d'istituto e di adottare comuni strategie di verifica e valutazione.

Risultati Attesi

Progettazione per favorire la formazione globale della persona e porre le basi per l'apprendimento

permanente:

- Imparare a imparare (conoscere il sé, usare strumenti informativi, acquisire un metodo di studio e di lavoro)
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità (ideare, progettare e realizzare, proporre e negoziare)
- Competenze sociali e civiche (collaborare, partecipare e interagire nel gruppo, disponibilità al confronto, rispetto dei diritti altrui, agire in modo autonomo e responsabile, rispetto delle regole)
- Competenza digitale (acquisire e interpretare l'informazione, analizzare e valutare dati e fonti, distinguere fatti e opinioni).

Strumenti di verifica:

- Numerosità e varietà dei gruppi di lavoro
- Innovazione dei curricula disciplinari e interdisciplinari

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE



Miglioramento dell'organizzazione interna attraverso la distribuzione di ruoli e funzioni rispondenti alle esigenze della scuola, con l'obiettivo di rafforzare le alleanze educative interne ed esterne alla scuola.

❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto Comprensivo, ad alto indice di complessità, poggia su una struttura organizzativa con una leadership distribuita e fa riferimento a quelle linee di indirizzo condivise tra tutte le componenti della scuola, al fine di realizzare un'unica missione.

Con riferimento al modello organizzativo interno, si persegue la valorizzazione delle competenze professionali attraverso la distribuzione di ruoli e funzioni specificamente dettagliati.

Con riferimento alle linee d'indirizzo, il Collegio dei Docenti ha condiviso l'Atto d'indirizzo a.s. 2019/2020 per la progettazione, la programmazione delle attività, la definizione degli obiettivi e dei traguardi.

ALLEGATI:

Funzionigramma 1920.pdf

CONTENUTI E CURRICOLI

Implementazione del curricolo d'istituto.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Didattica immersiva	Altri progetti
Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI	Minecraft	E-twinning