

Compito di realtà A.S. 2017/18

Classi terze IC7 Modena

Organizzare la gita del progetto Ambiente

Le 6 classi terze dell'istituto hanno aderito al progetto Ambiente, presente nel PTOF, che si concludeva con una gita. Le insegnanti si sono confrontate sulle modalità di lavoro e hanno deciso di realizzare un compito di realtà collegato all'uscita finale del progetto. Le classi si sono organizzate a coppie e tra queste c'erano anche due classi di plesso diverso; questo ha richiesto una più dettagliata organizzazione ma anche un maggiore stimolo da parte degli alunni che ha portato un arricchimento al compito di realtà.

Nome del progetto Gita alle Salse di Nirano	Durata Complessiva mesi di Marzo/Maggio	Competenze EU Comunicare nella madre lingua
Destinatari Alunni delle classi terze e rispettivi genitori	Ideazione: 2/3 ore Pianificazione: 3 ore Esecuzione: 14 ore Chiusura: 2 ore	Competenze di base in Scienze e in tecnologia Imparare ad imparare
Prodotto Creare una brochure sulle Salse di Nirano	Discipline coinvolte Italiano, Scienze, Tecnologia, Arte, Geografia.	Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa

Gli obiettivi che ci si pone sono relativi alle seguenti competenze trasversali:

Competenze chiave	Profilo delle competenze
Comunicare nella madre lingua	E' capace di esprimere concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente in modo creativo

	<p>sul piano linguistico in diversi contesti culturali e sociali. Sa confrontarsi, discutere e collaborare.</p>
<p>Spirito di iniziativa</p>	<p>Di fronte ad un compito sa porsi obiettivi specifici e pianificare il percorso. È in grado di realizzare progetti semplici e impegnativi. Esprime interesse per le attività proposte. Gestisce con efficacia tempi e strumenti di lavoro. Autovaluta con criticità i propri stati d'animo connessi al lavoro compiuto. Rileva punti di forza e di debolezza</p>
<p>Imparare ad imparare.</p>	<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato insieme ad altri.</p>
<p>Competenze sociali e civiche.</p>	<p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>

FASE 1: RACCOLTA DELLE IDEE e MAPPA SPLEET TREE (2/3 ora)

Prima della realizzazione della mappa **Split tree**, per focalizzare l'attenzione sulla relazione tra i **bisogni dell'utente e le caratteristiche che doveva avere il prodotto**, le insegnanti hanno mediato una conversazione tra i bambini per conoscere i loro interessi e le loro aspettative rispetto al progetto Ambiente. Durante il brainstorming, le insegnanti hanno aiutato i bambini ad esplicitare le loro idee e hanno moderato la discussione incoraggiando la partecipazione di tutti. Dalla conversazione è venuto fuori l'idea di organizzare la gita e ideare una brochure esplicativa sulle Salse di Nirano e sulla flora e fauna dell'Appennino modenese.

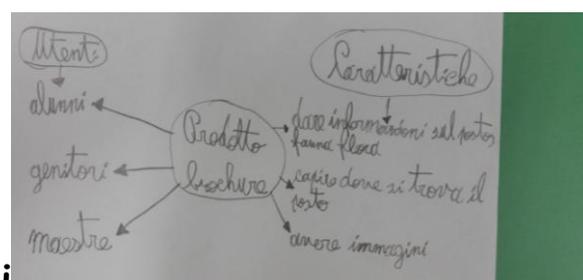


Foto (1.a) mappa Spleet tree alunni

Comunicare e ascoltare le informazioni altrui	COMPAGNI	BROCHURE	Contenere informazioni sul posto
Che sia scritta in modo chiaro e leggibile	GENITORI		Sulla flora e fauna, tipo di ecosistema.
Aiutarci a realizzarla	INSEGNANTI		Contenere delle immagini

Dal brainstorming è venuto fuori, visto il numero elevato di alunni circa 50, che era opportuno dividersi in gruppi misti (3/4 alunni per ognuna delle due classi) e che ogni gruppo si sarebbe occupato di un argomento specifico della brochure per poi condividere e scambiare le informazioni raccolte con tutti gli altri gruppi.

Qui vediamo i 50 alunni nel salone della scuola per brainstorming e successivamente disposti a gruppi



I gruppi sono stati decisi dal team docenti in base a competenze/passioni/inclinazioni degli alunni. Attraverso il dialogo con i bambini si è concordato che le informazioni da reperire sarebbero state sui seguenti argomenti:

- 1) Attrezzatura e abbigliamento
- 2) Percorso per arrivare alle salse
- 3) Ecosistema
- 4) Fauna tipica del posto
- 5) Flora tipica del posto
- 6) Salse
- 7) Regolamento per la buona riuscita della gita
- 8) Organizzazione del momento ricreativo.

FASE 2. PIANIFICAZIONE:

I ragazzi hanno dato un nome al proprio gruppo (Organizzatori, GPS, La Natura, Intrattenitori, Addobbatori, Ambientalisti, Avvistatori, ecc) e hanno compilato questa semplice tabella (2 a) per delineare e presentare il loro progetto.

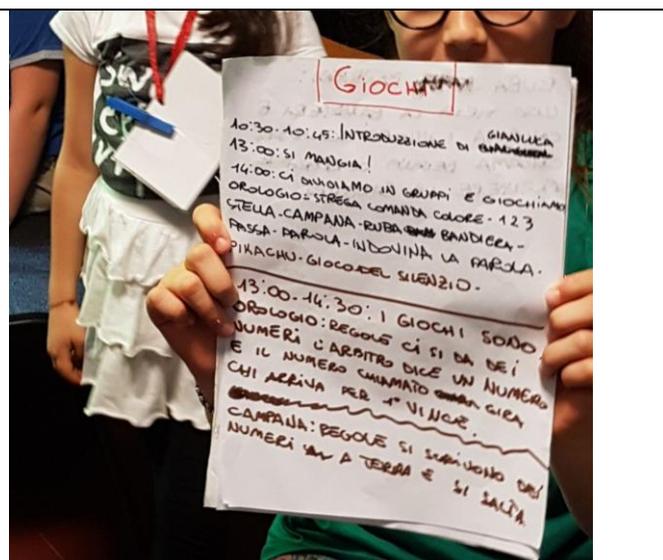
NOME alunno		scheda:2a
NOME DEL GRUPPO: _____		GRUPPO n°
composto da		
.....		
Capogruppo 1		
Capogruppo 2		
Cosa realizzeremo?		
Chi ci puo' aiutare?		
Cosa ci serve per realizzarlo?		
Riusciremo a realizzarlo?		

Organizzazione gita progetto Ambiente	
NOME: <u>Aurora</u>	DATA: <u>20/02/2018</u>
I G.P.S.	
GRUPPO n° <u>3</u> composto da <u>AURORA, GIULIO, ISABELLA, NICO, NICOLAS, E MYRA</u>	
Capigruppo 1	<u>NICOLA</u>
Capigruppo 2	<u>NICOLAS</u>
<u>TRACCEMO LA STRADA</u>	
COSA FAREMO?	
CHI CI PUO' AIUTARE?	<u>LE MAESTRE</u>
COSA CI SERVE?	<u>L'AULA DI INFORMATICA</u>
RIUSCIAMO A	<u>SPERIAMO DI SI</u>

Dopo aver compilato la tabella 2a i capigruppo illustrano, a tutti, il loro progetto e al termine della presentazione, ogni gruppo ha avuto la possibilità di rivederlo ed eventualmente modificarlo, alla luce delle nuove idee e del confronto con gli altri.



VID-20180508-WA0045.mp4



Successivamente ciascun componente del gruppo compila un documento di autovalutazione, per aumentare il proprio livello di consapevolezza rispetto all'attività svolta.

NOME ALUNNO		Scheda 3a		
NOME DEL GRUPPO: _____		GRUPPO n°		
	SI	NO	ABBASTANZA	CONSIDERAZIONI
Ho partecipato al lavoro del gruppo per fornire idee utili per la pianificazione del progetto?				
Ho saputo ascoltare il contributo degli altri e tenerne conto ai fini del progetto.				
Ho rispettato le regole dello stare in gruppo.				
Ho interagito con i compagni con rispetto e gentilezza.				



NOME DEL GRUPPO: <u>PROGRAMMATORI</u>		GRUPPO n° <u>1</u>		
COMPETENZE	 SI	 NO	 POCO	perchè
Ho partecipato al lavoro del gruppo per fornire idee utili per la realizzazione del progetto?	<input checked="" type="checkbox"/>			PERCHÉ SONO STATO PRESENTE E HO CONTRIBUITO AL LAVORO DEL GRUPPO.
Ho saputo ascoltare il contributo degli altri e tenerne conto ai fini della realizzazione del progetto.			<input checked="" type="checkbox"/>	PERCHÉ ALCUNE VOLTE GREDEVO DI AVERE SEMPRE RAGIONE.
Ho interagito con i compagni con rispetto e gentilezza.	<input checked="" type="checkbox"/>			PERCHÉ HO REAGITO CORRETTAMENTE.

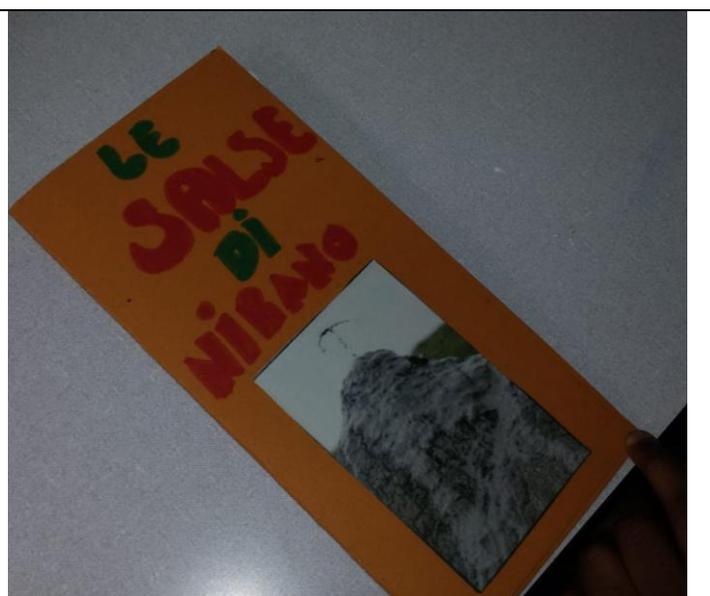
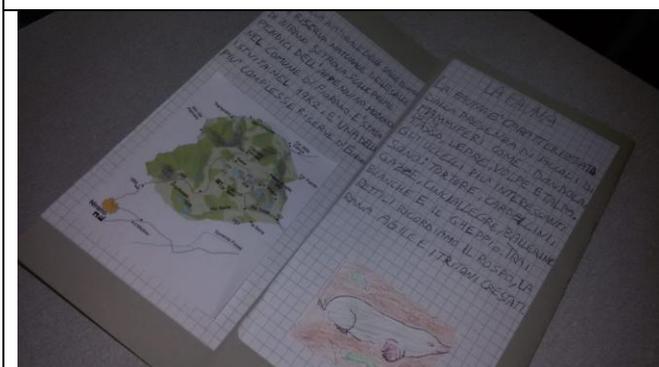
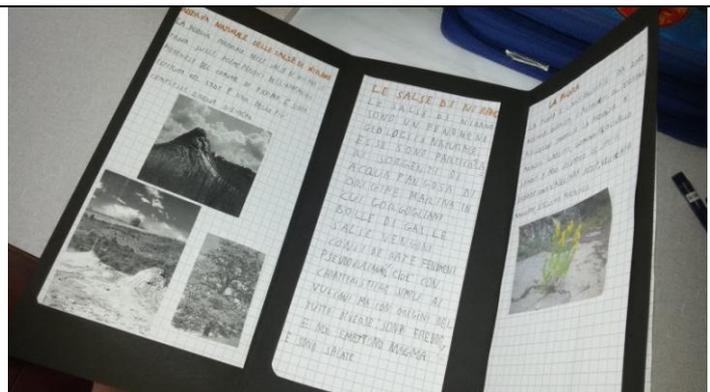
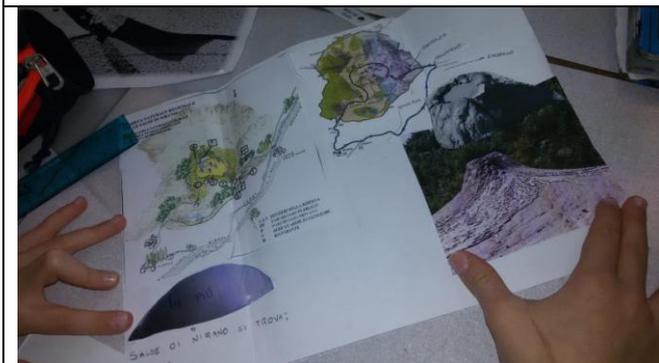
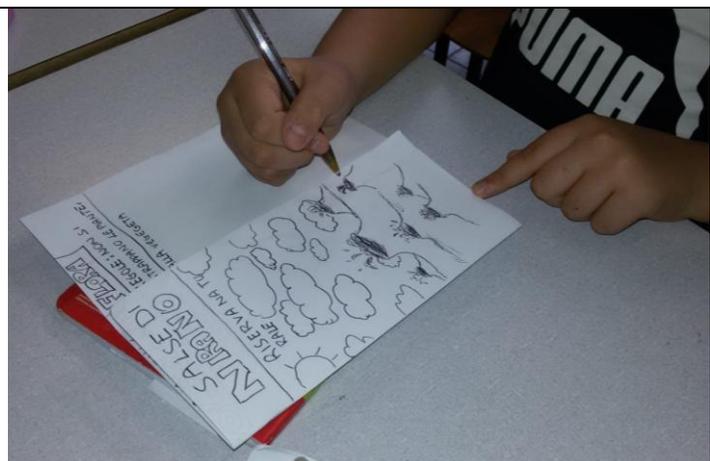
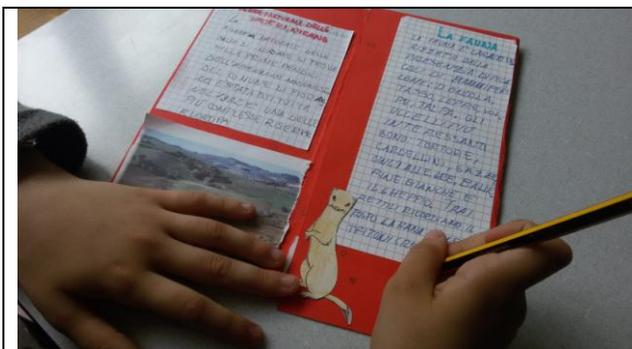
FASE.3: REALIZZAZIONE

Il responsabile di ogni gruppo ha preso accordi con gli altri componenti sull'organizzazione del lavoro, attivandosi per realizzare il prodotto concordato.



FASE CONCLUSIVA

I vari gruppi hanno scelto modelli diversi per il prodotto finale: chi ha scritto l'intera brochure a mano incollando le varie immagini scelte e stampate in precedenza.



Chi invece ha scelto di lavorare completamente al pc creando tabelle word all'interno delle quali ha inserito il testo e le immagini scelte da internet. Questi gruppi hanno però incontrato un'ulteriore difficoltà: stampata la brochure si sono accorti che non poteva essere piegata nelle 4 parti uguali come progettato inizialmente, così hanno dovuto consultarsi ulteriormente e trovare la soluzione al problema emerso.

SOLUZIONE: Stampare e ritagliare le singole parti e immagini, incollarle in modo preciso su un foglio già piegato nelle 4 parti creando così un prototipo in bianco e nero ed infine stampare il tutto su un foglio a colori.



Stop - attività che non portano valore al team o all'utente

Less - attività che richiedono molto lavoro e producono pochi benefici.

Keep - attività giuste che i membri del team vogliono mantenere e che vengono già eseguite normalmente.

More - attività sulle quali il team dovrebbe focalizzarsi e lavorare più spesso.

Start - attività - o le idee - che un team vuole attuare.

*Abbiamo provato a far completare ai bimbi la STELLA MARINA disegnata prima alla lavagna e poi su ciascun foglio, partendo dallo stop ma hanno incontrato molta difficoltà per cui abbiamo fatto un resoconto a voce dal quale è emerso di più il **LESS** avrebbero voluto incontrarsi più volte con la classe dell'altro plesso*

COSA TI E' PIACIUTO DI PIU'? Racconta a voce mentre Ludovica prende appunti

A GIULIO GLI E' PIACIUTO TUTTO
TRANNE STARE POCO CON I
BAMBINI DELLE MONTICUCCOLI
A LUIGI TUTTO
EMMA DICE CHE E' DURATO
POCO
NICO DICEVA CHE TUTTI
DOVEVANO AVERE UN RUOLO
MICHY DICEVA CHE UN
BAMBINO DEL SUO GRUPPO
NON FACEVA IL SUO LAVORO
MIA TUTTO TRANNE UN
BAMBINO CHE FACEVA COME

Al termine della sessione di lavoro di gruppo i bambini hanno compilato la scheda 4a di autovalutazione sottostante, in modo da poter capire ed interiorizzare i comportamenti sociali e di lavoro attesi.

NOME ALUNNO			Scheda 4a	
NOME DEL GRUPPO: _____			GRUPPO n° ...	
COMPETENZE	 SI	 NO	 POCO	perchè
Ho partecipato al lavoro del gruppo fornendo materiale interessante per la realizzazione del progetto?				
Ho saputo ascoltare il contributo degli altri e tenerne conto ai fini della realizzazione del progetto.				
Ho interagito con i compagni con rispetto e gentilezza.				
Ho lavorato autonomamente. Mi sono impegnato nei compiti assegnati e li ho portati a termine responsabilmente				
Ho utilizzato correttamente il computer e i programmi software necessari per l'obiettivo finale?				
Cosa ti è piaciuto di più di questo lavoro?				

Autovalutazione Scheda 6a		NOME DEL GRUPPO: LA NATURA		GRUPPO n° 6
COMPETENZE	SI	NO	POCO	perchè
Ho partecipato al lavoro del gruppo per fornire idee utili per la realizzazione del progetto?	X			PERCHE' HO SAPUTO ASCOLTARE LE IDEE DEGLI ALTRI E HO AGGIUNTO ALTRE IDEE
Ho saputo ascoltare il contributo degli altri e tenerne conto ai fini della realizzazione del progetto.	X			PERCHE' HO SAPUTO ASCOLTARE IL CONTRIBUTO DEGLI ALTRI CHE SERVIVA PER REALIZZARE
Ho interagito con i compagni con rispetto e gentilezza.	X			PERCHE'
Ho raccolto del materiale interessante, che è stato utile per la realizzazione del lavoro.	X			PERCHE' HO RACCOLTO INFORMAZIONI INTERESSANTI E IMPROVVISI ACCANCIATI AL COLLETTIVO
Ho utilizzato correttamente il computer e i programmi software necessari per l'obiettivo finale?	X			PERCHE' HO SAPUTO USARE IL COMPUTER
TI È PIACIUTO IL RISULTATO FINALE	X			PERCHE' ABBIAMO LAVORATO IN GRUPPO E HO FATTO AMICI

Autovalutazione Scheda 6a		NOME DEL GRUPPO: LA NATURA		GRUPPO n° 6
COMPETENZE	SI	NO	POCO	perchè
Ho partecipato al lavoro del gruppo per fornire idee utili per la realizzazione del progetto?			X	ALL' INIZIO NON CAPIVO
Ho saputo ascoltare il contributo degli altri e tenerne conto ai fini della realizzazione del progetto.	X			HO ASCOLTATO IL CONTRIBUTO DEI COMPAGNI
Ho interagito con i compagni con rispetto e gentilezza.	X			HO RISPETTO PER I COMPAGNI
Ho raccolto del materiale interessante, che è stato utile per la realizzazione del lavoro.		X		NON HO POTUTO FARE NIENTE
Ho utilizzato correttamente il computer e i programmi software necessari per l'obiettivo finale?		X		NON L'HO USATO
TI È PIACIUTO IL LAVORO? SÌ PERCHÉ CI SIAMO DIVERTITI				

Autovalutazione Scheda 6a		NOME DEL GRUPPO: INTRATTENTORI		GRUPPO n° 4
COMPETENZE	SI	NO	POCO	perchè
Ho partecipato al lavoro del gruppo per fornire idee utili per la realizzazione del progetto?			X	FACEVO LO SCIOCO
Ho saputo ascoltare il contributo degli altri e tenerne conto ai fini della realizzazione del progetto.	X			VOLEVO AIUTARE
Ho interagito con i compagni con rispetto e gentilezza.	X			SÌ PERCHÉ NON HO FATTO QUASIMENTE
Ho raccolto del materiale interessante, che è stato utile per la realizzazione del lavoro.	X			NON HO DOVEVA FARE
Ho utilizzato correttamente il computer e i programmi software necessari per l'obiettivo finale?	X			PERCHÉ NON CI SONO ANDATO
ME PIACIUTA LA ATTIVITA' DI QUESTO LAVORO PERCHÉ MI SONO CHIARITO				

FASE. 4 : VALUTAZIONE FINALE DEL LAVORO SVOLTO

Realizzato il prodotto ideato, ogni bambino ha fatto una riflessione/valutazione complessiva con l'aiuto della griglia sottostante (scheda 4a) ; ha inoltre valutato l'utilità del lavoro del gruppo attraverso la Rubric fornita dall'insegnante (scheda 4b)

NOME ALUNNO Scheda 5a				
VALUTAZIONE PERSONALE DEL PRODOTTO FINALE				
BROCHURE	E' stato semplice realizzare la brochure?	Si	no	abbastanza
	La nostra brochure è stata utile ai genitori?	Si	no	abbastanza
	Ho contribuito con il mio lavoro ?	Si	no	abbastanza
	Il lavoro degli altri gruppi è stato utile?	Si	no	abbastanza

Valuta il tuo gruppo su questi elementi importanti con una scala da 1 a 5

Scheda 5b	1	2	3	4	5
Tutti i membri hanno contribuito equamente al progetto					
Il nostro gruppo ha lavorato bene assieme					
Le discordie sono state superate velocemente e correttamente					
Il nostro gruppo ha rispettato le scadenze senza ritardi					
Mi sono sentito incoraggiato dagli altri nel					

lavoro di gruppo					
Mi piacerebbe lavorare ancora con questo gruppo					

Dimensioni valutative	RUBRIC			
	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
Conoscenza dei contenuti	Dimostra una conoscenza dei contenuti articolata e completa, anche arricchita da informazioni reperite autonomamente.	Dimostra una conoscenza dei contenuti articolata e completa	Dimostra una conoscenza essenziale dei contenuti	Dimostra, se opportunamente guidato, una conoscenza essenziale dei contenuti
Organizzazione dei contenuti Chiarezza comunicativa	Organizza i contenuti rispettando la gerarchia delle informazioni e utilizzando un lessico specifico e comprensibile ed interessante.	Organizza i contenuti individuando le informazioni principali e utilizzando un lessico specifico e comprensibile	Organizza alcuni contenuti, iniziando ad utilizzare un lessico parzialmente comprensibile	Organizza pochi contenuti utilizzando un lessico non specifico e scarsamente comprensibile
Partecipazione	Partecipa sempre e con entusiasmo al lavoro collettivo chiedendo e prestando aiuto quando necessario	Partecipa sempre al lavoro collettivo chiedendo e prestando aiuto	Partecipa a volte al lavoro collettivo chiedendo aiuto se necessario.	Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo partecipa al lavoro collettivo
Negoziare (confrontarsi, discutere, scambiare, collaborare)	Collabora nel gruppo tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo	Assume iniziative personali, porta a termine il compito in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro.	Assume iniziative personali, porta a termine il compito e sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte	Con l'aiuto del gruppo o dell'insegnante assume iniziative per coinvolgere i compagni.
Originalità	Rielabora le informazioni reperite in modo consapevole, originale e coinvolgente.	Rielabora le informazioni reperite in modo consapevole e originale.	Presenta le informazioni reperite con sufficiente consapevolezza e originalità.	Presenta le informazioni reperite con scarsa consapevolezza e originalità.