



Istituto Comprensivo Modena 7

Via Francesco Nicoli, 152 - 41124 Modena

Tel. 059/352184 – fax 059/345956

Codice Meccanografico: MOIC846002 - Codice Fiscale: 94186030360

e-mail: moic846002@istruzione.it - e-mail pec: MOIC846002@PEC.ISTRUZIONE.IT

<http://www.ic7modena.gov.it/>

Mod. L/130
Rev. 0.1
del 02.10.2017

REGISTRO delle ATTIVITÀ di OSSERVAZIONE “PEER to PEER” per la realizzazione dell'Unità Formativa “Inclusione Digitale” A.S. 2018/19

Sono da svolgere **12 ore** così strutturate:

- 2 ore** di PROGETTAZIONE;
- 4 ore** di OSSERVAZIONE (del **docente A** _____ che osserva il docente B);
- 4 ore** di OSSERVAZIONE (del **docente B** _____ che osserva il docente A);
- 2 ora** di RESTITUZIONE

TABELLA RIASSUNTIVA

ATTIVITÀ	GIORNO	orario	FIRMA docente A	FIRMA docente B
PROGRAMMAZIONE 1^ ATTIVITÀ		dalle _____ alle _____		
OSSERVAZIONE DA PARTE DEL DOCENTE A		dalle _____ alle _____		

ATTIVITÀ	GIORNO	orario	FIRMA docente A	FIRMA docente B
RESTITUZIONE		dalle _____ alle _____		
OSSERVAZIONE DA PARTE DEL DOCENTE B		dalle _____ alle _____		
PROGRAMMAZIONE 2^ ATTIVITÀ		dalle _____ alle _____		
OSSERVAZIONE DA PARTE DEL DOCENTE A		dalle _____ alle _____		
OSSERVAZIONE DA PARTE DEL DOCENTE B		dalle _____ alle _____		
RESTITUZIONE		dalle _____ alle _____		

SCHEDA DI OSSERVAZIONE "peer to peer"

GIORNO: _____

ORARIO: dalle _____ alle _____

LUOGO: _____

CLASSE: _____

NUMERO ALUNNI: _____ Numero Alunni con disabilità certificata: _____

NUMERO INSEGNANTI: _____

ORGANIZZAZIONE DELLO SPAZIO: _____

DISCIPLINA/DISCIPLINE: _____

TEMA dell'ATTIVITÀ: _____

WORKSHOP SEGUITI DURANTE IL 1° MEETING IC 7 INCLUSIONE DIGITALE: 1 - _____

2 - _____ 3- _____

WORKSHOP A PARTIRE DAL QUALE E' STATA PROGETTATA L'ATTIVITA' DA OSSERVARE: _____

ALTRE INFORMAZIONI di CONTESTO: _____

DISPONIBILITÀ in AULA di STRUMENTI DIDATTICI: Lavagna ardesia LIM PROIETTORE INTERATTIVO

PC Tablet altro

DOCENTE A _____

DOCENTE B _____

Azioni – contenuti			ORE DI OSSERVAZIONE		
Risultato osservazione			1° ORA	2° ORA	
Strategie didattiche	A Insegnamento strutturato	A1. L'insegnante spiega in modo strutturato			
		A2. L'insegnante propone attività strutturate			
	B Tecniche di interrogazione e discussione	B1. L'insegnante fa domande che incoraggiano il ragionamento			
		B2. L'insegnante dedica spazio alla discussione			
	C Strategie per sostenere l'apprendimento	C1.a L'insegnante illustra il metodo o la procedura da usare			
		C1.b L'insegnante dà indicazioni agli studenti per fare da soli			
		C1.c L'insegnante semplifica/adequa/differenzia i materiali di studio			
	D Monitoraggio e valutazione	D1.a L'insegnante fa domande per verificare la comprensione			
		D1.b L'insegnante osserva il lavoro degli studenti			
		D2. L'insegnante fornisce stimoli per aiutare gli studenti a migliorare			
	Sostegno, guida e supporto	E Insegnamento adattato ai diversi bisogni degli studenti	H1. L'insegnante adatta le attività in base alle differenze tra studenti		
			H2.a L'insegnante riconosce i bisogni emotivi degli studenti		
H2.b L'insegnante supporta l'autostima degli studenti					
H2.c L'insegnante fa in modo che l'alunno disabile rimanga in classe per tutto il tempo o il maggior tempo possibile.					
F Attenzione agli studenti con BES		I1. L'insegnante dà agli studenti BES compiti personalizzati			
		I2. L'insegnante mostra attenzione agli studenti con BES			
		I3. L'insegnante si avvale di strumenti facilitanti: schemi, tabelle, immagini, software per l'apprendimento.			
G Attività prevalente		L1. L'insegnante SPIEGA			
		L2. L'insegnante INTERROGA			
		L3. L'insegnante GUIDA IL DISCORSO IN CLASSE			
		L4. Gli studenti LAVORANO INDIVIDUALMENTE			
		L5. Gli studenti LAVORANO IN COPPIE O GRUPPI			

			1° ORA	2° ORA
Gestione della classe	H Gestione del tempo	E1. L'insegnante fornisce indicazioni sui tempi		
		E2. L'insegnante gestisce i momenti di passaggio tra le fasi dell'attività		

	I Gestione delle regole e dei comportamenti	F1. L' insegnante trasmette regole di comportamento		
Clima di apprendimento	J Coinvolgimento degli studenti	J1. Gli studenti mostrano di impegnarsi nelle attività		
		J2. Gli studenti BES mostrano di partecipare alle attività		
	K Rapporti in classe	K1.a Gli studenti mostrano rapporti positivi con l'insegnante		
		K1.b L' insegnante favorisce una buona relazione con gli studenti		
L Attività prevalente		L1. L' insegnante SPIEGA		
		L2. L' insegnante INTERROGA		
		L3. L' insegnante GUIDA IL DISCORSO IN CLASSE		
		L4. Gli studenti LAVORANO INDIVIDUALMENTE		
		L5. Gli studenti LAVORANO IN COPPIE O GRUPPI		
SINTESI OSSERVAZIONE				

Legenda 1 – no 2 – poco 3 – abbastanza 4 – sì 5 – sì, molto

DOCENTE A _____

DOCENTE B _____

SCHEDA DI OSSERVAZIONE "peer to peer"

GIORNO: _____

ORARIO: dalle _____ alle _____

LUOGO: _____

CLASSE: _____

NUMERO ALUNNI: _____ Numero Alunni con disabilità certificata: _____

NUMERO INSEGNANTI: _____

ORGANIZZAZIONE DELLO SPAZIO: _____

DISCIPLINA/DISCIPLINE: _____

TEMA dell'ATTIVITÀ: _____

WORKSHOP SEGUITI DURANTE IL 1° MEETING IC 7 INCLUSIONE DIGITALE: 1 - _____

2 - _____ 3 - _____

WORKSHOP A PARTIRE DAL QUALE E' STATA PROGETTATA L'ATTIVITA' DA OSSERVARE: _____

ALTRE INFORMAZIONI di CONTESTO: _____

DISPONIBILITÀ in AULA di STRUMENTI DIDATTICI: Lavagna ardesia LIM PROIETTORE INTERATTIVO

PC Tablet altro

DOCENTE A _____

DOCENTE B _____

Azioni – contenuti			ORE DI OSSERVAZIONE		
Risultato osservazione			1° ORA	2° ORA	
Strategie didattiche	A Insegnamento strutturato	A1. L'insegnante spiega in modo strutturato			
		A2. L'insegnante propone attività strutturate			
	B Tecniche di interrogazione e discussione	B1. L'insegnante fa domande che incoraggiano il ragionamento			
		B2. L'insegnante dedica spazio alla discussione			
	C Strategie per sostenere l'apprendimento	C1.a L'insegnante illustra il metodo o la procedura da usare			
		C1.b L'insegnante dà indicazioni agli studenti per fare da soli			
		C1.c L'insegnante semplifica/adequa/differenzia i materiali di studio			
	D Monitoraggio e valutazione	D1.a L'insegnante fa domande per verificare la comprensione			
		D1.b L'insegnante osserva il lavoro degli studenti			
		D2. L'insegnante fornisce stimoli per aiutare gli studenti a migliorare			
	Sostegno, guida e supporto	E Insegnamento adattato ai diversi bisogni degli studenti	H1. L'insegnante adatta le attività in base alle differenze tra studenti		
			H2.a L'insegnante riconosce i bisogni emotivi degli studenti		
H2.b L'insegnante supporta l'autostima degli studenti					
H2.c L'insegnante fa in modo che l'alunno disabile rimanga in classe per tutto il tempo o il maggior tempo possibile.					
F Attenzione agli studenti con BES		I1. L'insegnante dà agli studenti BES compiti personalizzati			
		I2. L'insegnante mostra attenzione agli studenti con BES			
		I3. L'insegnante si avvale di strumenti facilitanti: schemi, tabelle, immagini, software per l'apprendimento.			
G Attività prevalente		L1. L'insegnante SPIEGA			
		L2. L'insegnante INTERROGA			
		L3. L'insegnante GUIDA IL DISCORSO IN CLASSE			
		L4. Gli studenti LAVORANO INDIVIDUALMENTE			
		L5. Gli studenti LAVORANO IN COPPIE O GRUPPI			

			1° ORA	2° ORA
Gestione della classe	H Gestione del tempo	E1. L'insegnante fornisce indicazioni sui tempi		
		E2. L'insegnante gestisce i momenti di passaggio tra le fasi dell'attività		

	I Gestione delle regole e dei comportamenti	F1. L' insegnante trasmette regole di comportamento		
Clima di apprendimento	J Coinvolgimento degli studenti	J1. Gli studenti mostrano di impegnarsi nelle attività		
		J2. Gli studenti BES mostrano di partecipare alle attività		
	K Rapporti in classe	K1.a Gli studenti mostrano rapporti positivi con l'insegnante		
		K1.b L' insegnante favorisce una buona relazione con gli studenti		
L Attività prevalente		L1. L' insegnante SPIEGA		
		L2. L' insegnante INTERROGA		
		L3. L' insegnante GUIDA IL DISCORSO IN CLASSE		
		L4. Gli studenti LAVORANO INDIVIDUALMENTE		
		L5. Gli studenti LAVORANO IN COPPIE O GRUPPI		
SINTESI OSSERVAZIONE				

Legenda 1 – no 2 – poco 3 – abbastanza 4 – sì 5 – sì, molto

DOCENTE A _____

DOCENTE B _____

SCHEDA DI OSSERVAZIONE "peer to peer"

GIORNO: _____

ORARIO: dalle _____ alle _____

LUOGO: _____

CLASSE: _____

NUMERO ALUNNI: _____ Numero Alunni con disabilità certificata: _____

NUMERO INSEGNANTI: _____

ORGANIZZAZIONE DELLO SPAZIO: _____

DISCIPLINA/DISCIPLINE: _____

TEMA dell'ATTIVITÀ: _____

WORKSHOP SEGUITI DURANTE IL 1° MEETING IC 7 INCLUSIONE DIGITALE: 1 - _____

2 - _____ 3- _____

WORKSHOP A PARTIRE DAL QUALE E' STATA PROGETTATA L'ATTIVITA' DA OSSERVARE: _____

ALTRE INFORMAZIONI di CONTESTO: _____

DISPONIBILITÀ in AULA di STRUMENTI DIDATTICI: Lavagna ardesia LIM PROIETTORE INTERATTIVO

PC Tablet altro

DOCENTE A _____

DOCENTE B _____

Azioni – contenuti			ORE DI OSSERVAZIONE	
Risultato osservazione			1° ORA	2° ORA
Strategie didattiche	A Insegnamento strutturato	A1. L'insegnante spiega in modo strutturato		
		A2. L'insegnante propone attività strutturate		
	B Tecniche di interrogazione e discussione	B1. L'insegnante fa domande che incoraggiano il ragionamento		
		B2. L'insegnante dedica spazio alla discussione		
	C Strategie per sostenere l'apprendimento	C1.a L'insegnante illustra il metodo o la procedura da usare		
		C1.b L'insegnante dà indicazioni agli studenti per fare da soli		
		C1.c L'insegnante semplifica/adequa/differenzia i materiali di studio		
	D Monitoraggio e valutazione	D1.a L'insegnante fa domande per verificare la comprensione		
		D1.b L'insegnante osserva il lavoro degli studenti		
		D2. L'insegnante fornisce stimoli per aiutare gli studenti a migliorare		
Sostegno, guida e supporto	E Insegnamento adattato ai diversi bisogni degli studenti	H1. L'insegnante adatta le attività in base alle differenze tra studenti		
		H2.a L'insegnante riconosce i bisogni emotivi degli studenti		
		H2.b L'insegnante supporta l'autostima degli studenti		
		H2.c L'insegnante fa in modo che l'alunno disabile rimanga in classe per tutto il tempo o il maggior tempo possibile.		
	F Attenzione agli studenti con BES	I1. L'insegnante dà agli studenti BES compiti personalizzati		
		I2. L'insegnante mostra attenzione agli studenti con BES		
		I3. L'insegnante si avvale di strumenti facilitanti: schemi, tabelle, immagini, software per l'apprendimento.		
G Attività prevalente		L1. L'insegnante SPIEGA		
		L2. L'insegnante INTERROGA		
		L3. L'insegnante GUIDA IL DISCORSO IN CLASSE		
		L4. Gli studenti LAVORANO INDIVIDUALMENTE		
		L5. Gli studenti LAVORANO IN COPPIE O GRUPPI		

			1° ORA	2° ORA
Gestione della classe	H Gestione del tempo	E1. L'insegnante fornisce indicazioni sui tempi		
		E2. L'insegnante gestisce i momenti di passaggio tra le fasi dell'attività		
	I Gestione delle regole e dei comportamenti	F1. L'insegnante trasmette regole di comportamento		

Clima di apprendimento	J Coinvolgimento degli studenti	J1. Gli studenti mostrano di impegnarsi nelle attività		
		J2. Gli studenti BES mostrano di partecipare alle attività		
	K Rapporti in classe	K1.a Gli studenti mostrano rapporti positivi con l'insegnante		
		K1.b L' insegnante favorisce una buona relazione con gli studenti		
L Attività prevalente	L1. L' insegnante SPIEGA			
	L2. L' insegnante INTERROGA			
	L3. L' insegnante GUIDA IL DISCORSO IN CLASSE			
	L4. Gli studenti LAVORANO INDIVIDUALMENTE			
	L5. Gli studenti LAVORANO IN COPPIE O GRUPPI			
SINTESI OSSERVAZIONE				

Legenda 1 – no 2 – poco 3 – abbastanza 4 – sì 5 – sì, molto

DOCENTE A _____

DOCENTE B _____

SCHEDA DI OSSERVAZIONE "peer to peer"

GIORNO: _____

ORARIO: dalle _____ alle _____

LUOGO: _____

CLASSE: _____

NUMERO ALUNNI: _____ Numero Alunni con disabilità certificata: _____

NUMERO INSEGNANTI: _____

ORGANIZZAZIONE DELLO SPAZIO: _____

DISCIPLINA/DISCIPLINE: _____

TEMA dell'ATTIVITÀ: _____

WORKSHOP SEGUITI DURANTE IL 1° MEETING IC 7 INCLUSIONE DIGITALE: 1 - _____

2 - _____ 3- _____

WORKSHOP A PARTIRE DAL QUALE E' STATA PROGETTATA L'ATTIVITA' DA OSSERVARE: _____

ALTRE INFORMAZIONI di CONTESTO: _____

DISPONIBILITÀ in AULA di STRUMENTI DIDATTICI: Lavagna ardesia LIM PROIETTORE INTERATTIVO

PC Tablet altro

DOCENTE A _____

DOCENTE B _____

Azioni – contenuti			ORE DI OSSERVAZIONE	
Risultato osservazione			1° ORA	2° ORA
Strategie didattiche	A Insegnamento strutturato	A1. L'insegnante spiega in modo strutturato		
		A2. L'insegnante propone attività strutturate		
	B Tecniche di interrogazione e discussione	B1. L'insegnante fa domande che incoraggiano il ragionamento		
		B2. L'insegnante dedica spazio alla discussione		
	C Strategie per sostenere l'apprendimento	C1.a L'insegnante illustra il metodo o la procedura da usare		
		C1.b L'insegnante dà indicazioni agli studenti per fare da soli		
		C1.c L'insegnante semplifica/adequa/differenzia i materiali di studio		
	D Monitoraggio e valutazione	D1.a L'insegnante fa domande per verificare la comprensione		
		D1.b L'insegnante osserva il lavoro degli studenti		
		D2. L'insegnante fornisce stimoli per aiutare gli studenti a migliorare		
Sostegno, guida e supporto	E Insegnamento adattato ai diversi bisogni degli studenti	H1. L'insegnante adatta le attività in base alle differenze tra studenti		
		H2.a L'insegnante riconosce i bisogni emotivi degli studenti		
		H2.b L'insegnante supporta l'autostima degli studenti		
		H2.c L'insegnante fa in modo che l'alunno disabile rimanga in classe per tutto il tempo o il maggior tempo possibile.		
	F Attenzione agli studenti con BES	I1. L'insegnante dà agli studenti BES compiti personalizzati		
		I2. L'insegnante mostra attenzione agli studenti con BES		
		I3. L'insegnante si avvale di strumenti facilitanti: schemi, tabelle, immagini, software per l'apprendimento.		
G Attività prevalente		L1. L'insegnante SPIEGA		
		L2. L'insegnante INTERROGA		
		L3. L'insegnante GUIDA IL DISCORSO IN CLASSE		
		L4. Gli studenti LAVORANO INDIVIDUALMENTE		
		L5. Gli studenti LAVORANO IN COPPIE O GRUPPI		

			1° ORA	2° ORA
Gestione della classe	H Gestione del tempo	E1. L'insegnante fornisce indicazioni sui tempi		
		E2. L'insegnante gestisce i momenti di passaggio tra le fasi dell'attività		
	I Gestione delle regole e dei comportamenti	F1. L'insegnante trasmette regole di comportamento		

Clima di apprendimento	J Coinvolgimento degli studenti	J1. Gli studenti mostrano di impegnarsi nelle attività		
		J2. Gli studenti BES mostrano di partecipare alle attività		
	K Rapporti in classe	K1.a Gli studenti mostrano rapporti positivi con l'insegnante		
		K1.b L' insegnante favorisce una buona relazione con gli studenti		
L Attività prevalente	L1. L' insegnante SPIEGA			
	L2. L' insegnante INTERROGA			
	L3. L' insegnante GUIDA IL DISCORSO IN CLASSE			
	L4. Gli studenti LAVORANO INDIVIDUALMENTE			
	L5. Gli studenti LAVORANO IN COPPIE O GRUPPI			
SINTESI OSSERVAZIONE				

Legenda 1 – no 2 – poco 3 – abbastanza 4 – sì 5 – sì, molto

DOCENTE A _____

DOCENTE B _____