



## Istituto Comprensivo Modena 7

Via Francesco Nicoli, 152 - 41124 Modena

Tel. 059/352184 – fax 059/345956

Codice Meccanografico: MOIC846002 - Codice Fiscale: 94186030360

e-mail: [moic846002@istruzione.it](mailto:moic846002@istruzione.it) - e-mail pec: [MOIC846002@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:MOIC846002@PEC.ISTRUZIONE.IT)

<http://www.ic7modena.gov.it/>

B/20  
Rev. 0.0  
del 09/05/2017

# SCUOLA SECONDARIA I GRADO - GUIDOTTI

ANNO SCOLASTICO 2016/17

## RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE TERZA.....

COORDINAMENTO A CURA DELLA PROF./SSA.....

# SCUOLA SECONDARIA I GRADO GUIDOTTI

## RELAZIONE FINALE CLASSE TERZA.....A.S.....

### 1- DATI IDENTIFICATIVI DELLA CLASSE

N. alunni.....di cui M.....F.....	Presenza alunno/i con h.      sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
N. alunni ripetenti.....	Tipologia handicap (specificare):
N. alunni inseriti nel triennio.....	
N Alunni stranieri.....	
Presenza alunno segnalato dall'ASL con disturbo specifico di apprendimento <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no	
Tipologia disturbo(specificare)	

### 2- INDICATORI DI CONTESTO

<b>2.1 Continuità didattica nel triennio</b> <input type="checkbox"/> normale <input type="checkbox"/> problematica(specificare)	<b>2.2 Composizione socio-culturale della classe</b> <input type="checkbox"/> eterogenea <input type="checkbox"/> prevalenza livello medio-alto <input type="checkbox"/> prevalenza livello medio-basso <input type="checkbox"/> problematica(specificare)
<b>2.3 Livello socializzazione</b> (=comportamento, rispetto regole,clima collaborativo ecc.) <input type="checkbox"/> nella norma <input type="checkbox"/> problematico(specificare)	<b>2.4 Grado partecipazione/collab. genitori</b> (=presenza colloqui/udienze,esperienze di classe,gite ecc.) <input type="checkbox"/> nella norma <input type="checkbox"/> elevata <input type="checkbox"/> carente <input type="checkbox"/> particolarmente significativa (specificare)
<b>2.4 Frequenza scolastica</b> <input type="checkbox"/> nella norma <input type="checkbox"/> segnalazione alunni con molte assenze	<b>2.5 Altro indicatore di contesto significativo</b>

### 3- INDICATORI DI PROCESSO

#### 3.1 Programmazione singole discipline

<input type="checkbox"/> i programmi curriculari sono stati svolti regolarmente in tutte le discipline <input type="checkbox"/> variazioni significative dei programmi nelle seguenti discipline e per i seguenti motivi(specificare):

### 3.2 Ampliamento offerta formativa / Interventi Individualizzati

Attività	Tipologia	Discipline coinvolte	Alunni interessati
Laboratori pom. facoltativi istituzionali			
Recupero/sostegno			
Approfondimento			
Laboratori espressivi e motori, oltre a quelli istituzionali			
Laboratori tecnico-pratici, oltre a quelli istituzionali			
Attività integrative/Progetti particolari			
Percorsi interdisciplinari			
Percorsi culturali territoriali			
Ricerche			
Visite di istruzione			
Altro			

### 3.3 Metodologie utilizzate (particolarmente significative e funzionali)

- nella relazione con la classe	
- per l'applicazione degli alunni	
- per l'acquisizione efficace delle conoscenze	
- Altro	

### 3.4 Strumenti e spazi attrezzati utilizzati in modo sistematico

Spazi, strumenti, attrezzature	Materie o attività

### 3.5 Tipologia verifiche

Verifica	sempre	prevalentemente	qualche volta	mai
Interrog. orale				
Prove discorsive				
Prove oggettive				
Altro				

#### 4-INDICATORI DI RISULTATO

4.1 <b>Obiettivi educativi raggiunti</b>	Piena-mente	In parte	Per niente	Altro(specificare)
- Socializzazione				
- organizzazione lavoro e metodo studio				
- Attenzione e partecipazione				
- Altro				

<p>4.2 <b>Fattori positivi</b> che hanno contribuito al raggiungimento degli obiettivi sopra specificati</p> <p><input type="checkbox"/> efficacia metodologia didattica</p> <p><input type="checkbox"/> metodo di studio suggerito</p> <p><input type="checkbox"/> clima relazionale in classe</p> <p><input type="checkbox"/> attività di recupero e di integrazione</p> <p><input type="checkbox"/> progetti specifici</p> <p><input type="checkbox"/> altro(specificare)</p>	<p>4.3 <b>Fattori negativi</b> che hanno limitato il raggiungimento degli obiettivi sopra specificati</p> <p><input type="checkbox"/> scarso impegno e collab. alunni</p> <p><input type="checkbox"/> presenza alunni difficili</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà incontrate rispetto alla programmazione(specificare)</p>
--	---

#### 4.3 Competenze raggiunte nelle materie o aree disciplinari

##### **SUDDIVISIONE DEGLI ALUNNI PER COMPETENZE RAGGIUNTE**

Aree/Materie	Fascia alta	Fascia medio alta	Fascia intermedia	Fascia bassa
- Lettere				
- Lingua str.				
- Matematica/Scienze				
- Area tecn.-operativa				
- Area espressiva e motoria				

ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Vedere relazione specifica

## 5. ALUNNO DIVERSAMENTE ABILI :

## EVENTUALI PROVE DIFFERENZIATE

Materia	Tipologia prova	Motivazione

## 6. ALUNNO SEGNALATO DALL'ASL CON DISTURBO SPECIFICO APPRENDIMENTO

Eventuali strumenti dispensativi o compensativi da utilizzare durante gli esami

## 7- CRITERI DI CONDUZIONE DEL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

I fascia (9-10)	II fascia (8-9)	III fascia (7-8)	IV fascia (6-7)	V fascia (voto 6)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· comprende prontamente e nei dettagli i messaggi;</li> <li>· comunica in modo chiaro, corretto e appropriato;</li> <li>· organizza l'esposizione con autonomia;</li> <li>· conosce in modo approfondito gli argomenti trattati;</li> <li>· affronta anche argomenti non studiati;</li> <li>· usa le tecniche e i linguaggi specifici;</li> <li>· sa operare opportuni collegamenti, con analisi e sintesi;</li> <li>· sa rielaborare in modo personale;</li> <li>· compie specifiche operazioni disciplinari e riconosce specifiche procedure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· comprende prontamente i messaggi;</li> <li>· comunica in modo chiaro, corretto e appropriato;</li> <li>· espone con autonomia;</li> <li>· conosce in modo abbastanza approfondito gli argomenti trattati;</li> <li>· usa le tecniche e i linguaggi specifici;</li> <li>· sa operare opportuni collegamenti, con analisi e sintesi;</li> <li>· è in grado di rielaborare;</li> <li>· compie specifiche operazioni disciplinari e riconosce specifiche procedure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· comprende il significato globale dei messaggi;</li> <li>· comunica in modo abbastanza chiaro e corretto;</li> <li>· conosce discretamente gli argomenti trattati;</li> <li>· conosce le tecniche e i linguaggi specifici, ma non sempre li usa correttamente;</li> <li>· sa operare l'analisi e i collegamenti principali;</li> <li>· compie in parte specifiche operazioni disciplinari e riconosce le specifiche procedure;</li> <li>· sa rielaborare argomenti semplici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· comprende globalmente semplici messaggi;</li> <li>· comunica in modo comprensibile ma non sempre corretto;</li> <li>· conosce in modo sufficiente gli argomenti trattati;</li> <li>· conosce parzialmente le tecniche e i linguaggi specifici;</li> <li>· sa operare l'analisi di messaggi semplici, ma è incerto nei collegamenti;</li> <li>· compie alcune specifiche operazioni disciplinari;</li> <li>· riconosce alcune specifiche procedure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· comprende i messaggi con difficoltà;</li> <li>· comunica in modo non sempre comprensibile;</li> <li>· ha scarsa conoscenza degli argomenti trattati;</li> <li>· conosce scarsamente i linguaggi specifici ed ha difficoltà nell'uso delle tecniche e nel riconoscimento delle procedure.</li> </ul>
<p><i>Si inizierà il colloquio con una materia a scelta della sottocommissione, anche sulla base di un elaborato personale (disciplinare o interdisciplinare), per procedere con collegamenti ad altre aree. Questo per accertare la maturità globale raggiunta dall'alunno e per consentirgli di evidenziare capacità e preparazione.</i></p>	<p><i>Si inizierà il colloquio con una materia a scelta della sottocommissione, anche sulla base di un elaborato personale (disciplinare o interdisciplinare), per procedere con collegamenti ad altre aree. Questo per accertare la maturità globale raggiunta dall'alunno e per consentirgli di evidenziare capacità e preparazione.</i></p>	<p><i>Si inizierà il colloquio con una materia a scelta della sottocommissione, anche sulla base di un elaborato personale (disciplinare o interdisciplinare). Si cercherà poi di indirizzare il candidato, con opportune domande, a trovare collegamenti con varie discipline, stimolando le capacità possedute.</i></p>	<p><i>Si inizierà il colloquio partendo con una materia a scelta della sottocommissione o da un lavoro affrontato durante l'anno scolastico (meglio se un elaborato di discipline operativo-pratiche). L'alunno sarà guidato ad esporre le conoscenze acquisite e ad esprimere le capacità raggiunte.</i></p>	<p><i>Si inizierà il colloquio partendo con una materia a scelta della sottocommissione o da un lavoro affrontato durante l'anno scolastico (meglio se un elaborato di discipline operativo-pratiche). L'alunno sarà guidato ad esporre le conoscenze acquisite, tenendo presenti gli obiettivi individuali previsti.</i></p>

IL CONSIGLIO DI CLASSE

NOMINATIVI	FIRMA

Modena,

IL/LA COORDINATORE/TRICE

.....