

FORMAT
DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Denominazione: #missioneanelosimus



Prodotto: creazione di un sito delle classi quinte per ogni plesso appartenente all'Istituto

Competenze chiave/competenze culturali COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Evidenze osservabili
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento	Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>Ascolto e parlato</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa).</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo</p>	<p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana. Elementi di base delle funzioni della lingua.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. Contesto, scopo, destinatario della comunicazione</p> <p>Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso</p>

<p>chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p>	<p>descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.</p>
<p>Letture</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p>	<p>Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi.</p> <p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici.</p>
<p>Scrittura</p> <p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le scelte grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	
<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>	

Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	
Competenze chiave/competenze culturali COMPETENZA DIGITALE	Evidenze osservabili
Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.
Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.	I principali dispositivi informatici di input e output. I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici. Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.
Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.	
Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.	
Competenze chiave/competenze culturali SPIRITO DI INIZIATIVA E DI INTRAPENDENZA	Evidenze osservabili
Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.	Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.
Assumere e portare a termine compiti e iniziative	Progetta un percorso operativo e lo ristrutturata in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.
Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti	Coordina l'attività personale e/o di un gruppo

Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving	Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc.</p> <p>Progettare in gruppo l'esecuzione di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe.</p>	<p>Le fasi di una procedura</p> <p>Diagrammi di flusso</p> <p>Fasi del problem solving</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche IMPARARE AD IMPARARE	Evidenze osservabili
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>Reperisce informazioni da varie fonti</p> <p>Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)</p>
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi .</p> <p>Utilizzare dizionari, motori di ricerca, testimonianze .</p> <p>Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo.</p> <p>Regolare i propri percorsi di azione in base ai feed back interni/esterni.</p> <p>Utilizzare strategie di autocorrezione.</p> <p>Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura).</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze.</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Evidenze osservabili

A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri.
Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.	Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità. Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.
Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.	
Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.	

Utenti destinatari	Alunni delle classi quinte scuola primaria
Prerequisiti	Conoscenza di Google Sites , app di Google che permette di creare un proprio sito Web, dal look "semi professionale", senza dover inserire manualmente codice HTML (o di altro genere), nella sua nuova versione.
Fase di applicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione della proposta; • definizione degli obiettivi specifici del sito internet e delle risorse che vengono messe in campo per la realizzazione degli obiettivi stessi; • visione di vari siti, fatti da coetanei per capirne la struttura generale; • scelta e selezioni dei sottomenu da inserire per ogni classe; • scelta delle immagini rappresentative della classe e dei sottomenu; • redazione dei testi; • inserimento dei contenuti di varia natura come: foto, link, materiale multimedia, ecc.
Tempi	Secondo quadrimestre: da marzo a maggio

Esperienze attivate	<p>IMMAGINAZIONE CREATIVA per predisporre a nuove possibilità</p> <p>IMMAGINAZIONE DESCRITTIVA per comprendere il mondo esterno</p> <p>IMMAGINAZIONE CRITICA per sensibilizzarsi alla comprensione, anche retrospettiva, di un problema</p> <p>Ricerche in rete Interviste ad esperti Raccolta di documenti Redazione di testi e video Lavoro in gruppo</p>
Metodologia	Discussione e conversazione, lavori di gruppo e intergruppo, interviste, ricerca documentale, problem-solving, learning by doing ;
Risorse umane interne esterne	- alunni - insegnanti di classe
Strumenti	Aula d'informatica, internet, pc portatili, tablet, cellulare, LIM, google app.
Valutazione	<p>Valutazione di processo con griglie di osservazione: impegno e partecipazione, contributi personali.</p> <p>Valutazione del prodotto rispetto all'adeguatezza dello scopo e all'originalità.</p>

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: #missioneanelosimus

Cosa si chiede di fare: vi chiediamo di imparare ad usare una app di Google, per creare un sito dove inserire i materiali selezionati da voi, quelli più significativi e che in qualche modo vi rappresentano. Successivamente, sarà dato il link del sito all'Animatore Digitale che lo inserirà nel sito del nostro Istituto, permettendo a chi vuole di visionare tutto il lavoro, man mano che procede.

In che modo: lavorerete a coppie, in gruppo e, alcune volte, singolarmente.

Quali prodotti: la creazione di un sito delle classi quinte e la sua costante manutenzione ed aggiornamento.

Che senso ha: l'obiettivo è fornire a voi ragazzi specifiche competenze nell'ambito di una progettazione complessa, di selezionare e digitalizzare contenuti per l'elaborazione di un prodotto tecnologico.

Tempi : lavoreremo da marzo a maggio

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): il laboratorio di informatica, il web, il vostro computer, il pc della classe, la LIM, il tablet, il cellulare delle insegnanti.

Criteri di valutazione: (vedi rubriche ALLEGATE)

L'attività che svolgerete verrà valutata con delle griglie di valutazione, relativamente:

- all'atteggiamento nei confronti della ricerca e al metodo di lavoro (curiosità, capacità di collegare e trasferire le conoscenze acquisite, ricerca e gestione delle informazioni , consapevolezza riflessiva e critica, autonomia);
- al lavoro di gruppo (comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze,

cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine);

- alla capacità di risolvere problemi pratici (precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie).

Verrà, inoltre, valutata la qualità dei materiali, delle ricerche su temi specifici prodotti e documentati e del prodotto finale (completezza, pertinenza, organizzazione).

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: #missioneanelosimus
Coordinatore:Stefania De Vivo
Collaboratori : docenti classi quinte

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tem pi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1 Presentazione della proposta	Ascoltano e interagiscono, scelgono il nome da dare al sito, da condividere con le altre classi (tranne scuola Montecuccoli)	Presenta il progetto in modo coinvolgente, legge e commenta la consegna allo studente.	Discussione di gruppo	2 h	Interagisce in modo pertinente rispettando le regole della conversazione apportando contributi personali.	
2 definizione degli obiettivi specifici del sito internet e delle risorse che vengono messe in campo per la realizzazione degli obiettivi stessi	Discutono su cosa dovrebbe rappresentare il sito web di classe.	Stimola l'interesse e la curiosità degli alunni; spiega che bisogna creare uno spazio online che coinvolga concretamente tutte le classi quinte, fornendo a ciascuno quei gradi di personalizzazione e libertà che consentano ad ogni allievo di percepire quello spazio quasi come proprio.	Discussione di gruppo	4 h	Interagisce in modo pertinente rispettando le regole della conversazione apportando contributi personali.	
3 visione di vari siti, fatti da coetanei per capirne la struttura generale	Determinano l'ordine di presentazione dei contenuti, agevolando la definizione del menu di navigazione, ma soprattutto la composizione della homepage		In laboratorio proposte di layout per il nuovo sito	1,30 h	Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte.	

4 scelta e selezioni dei sottomenu da inserire per ogni classe	Propongono una scelta di sottomenu da condividere; a maggioranza vengono definiti .		Discussione di gruppo	2 h	Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.	Vedi tabelle
5 scelta delle immagini rappresentative della classe e dei sottomenu	Caricano dal web o da immagini di propria creazione (word cloud), quelle utili.	Spiega come caricare le immagini e di abbinare al menu un'immagine appropriata alla titolazione.	In laboratorio a coppie definiscono quali immagini caricare.	2 h	Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.	Vedi tabelle
6 redazione dei testi	Scrivono a coppie o singolarmente testi di varie tipologie, da inserire all'interno del menu deciso da ogni classe.	Controlla se la tipologia testuale scelta è calibrata alla modalità espositiva del sito.	A casa, in laboratorio, in classe.	20 h	Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.	Vedi tabelle
7 inserimento dei contenuti di varia natura come: foto, link, materiale multimedia	Ogni volta che si definisce un progetto, video, proposta da inserire, a turno caricano i materiali da Google drive oppure dal web.	Media l'inserimento dei materiali, rivestendo il ruolo di "amministratore "del sito.	A casa, in laboratorio, in classe.			Vedi tabelle

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
	marzo	aprile	maggio			
1	x					
2	x					
3	x					
4	x					
5	x					
6	x	x	x			
7	x	x	x			

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente**

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività:

Indica come avete svolto il compito a coppie o in gruppo e cosa hai fatto tu :

Indica quali problemi hai dovuto affrontare e come li hai risolti:

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?

Cosa devi ancora imparare?

Come valuti il lavoro da te svolto per il contributo nella costruzione dei contenuti del sito?

RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l'esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

Livelli di certificazione delle competenze (CM.3/2015 e Nota 2000/2017)

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Evidenza	Iniziale D	Base C	Intermedio B	Avanzato A
Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.	Legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite.	Legge in modo corretto un qualsiasi testo, individuandone le informazioni principali .	Legge in modo scorrevole e corretto un qualsiasi testo. Coglie in modo autonomo il senso di un testo letto, individuandone le informazioni esplicite ed implicite.	Legge in modo corretto un qualsiasi testo. Coglie in modo autonomo il senso di un testo letto, ricavandone le informazioni implicite contenute.
Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.	Scrive semplici testi di varie tipologie, relativi ad esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime.	Scrive testi utilizzando un lessico semplice ed adeguato, organizzando la comunicazione in modo chiaro	Scrive testi utilizzando un lessico appropriato ,rispettando le consegne e le tipologie testuali richieste,organizzando la comunicazione in modo coerente.	Scrive testi utilizzando un lessico appropriato e ricercato,rispettando le consegne e le tipologie testuali richieste,organizzando la comunicazione in modo coerente ed originale,esprimendo valutazioni sugli argomenti trattati
Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	Produce testi di tipo semplice da inserire nel sito web con l'aiuto delle insegnanti.	Produce testi multimediali efficaci, con l'aiuto delle insegnanti, con qualche richiamo iconico e sonoro.	Produce testi multimediali efficaci, con la collaborazione dei compagni, con notevoli richiami iconici e sonori.	Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).	Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.	Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una fluente comunicazione relativa alla quotidianità. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione.	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.	Comprende e utilizza un lessico ricco, relativa ai termini d'alto uso e di alta disponibilità; utilizza termini specialistici appresi nei campi di studio. • Usa in modo pertinente vocaboli provenienti da lingue differenti riferiti alla quotidianità o ad ambiti di tipo specialistico e ne sa riferire il significato, anche facendo leva sul contesto. Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.
--	--	--	--	--

COMPETENZA CHIAVE: **COMPETENZA DIGITALE**

Evidenza	Iniziale D	Base C	Intermedio B	Avanzato A
Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.	Propone un "tema" utilizzando impostazioni basilari. Utilizza su indicazione dell'insegnante le pagine del sito web.	Propone un "tema", personalizzando gli elementi principali dell'aspetto e delle impostazioni. Utilizza gli articoli e le pagine a seconda della tipologia testuale.	Propone un "tema", personalizzando la maggior parte degli elementi nell'aspetto nelle impostazioni. Utilizza i diversi tipi di articoli e le pagine a seconda della tipologia testuale. Comprende ed utilizza in modo pertinente le categorie degli articoli.	Propone personalizzazione di tutti gli elementi offerti dalla piattaforma del sito web. Propone con originalità e correttezza sulle funzioni degli elementi pagine, articoli, categorie. Propone in modo consapevole le differenti opzioni di impostazioni di lettura e scrittura. Utilizza i diversi tipi di articoli e le pagine a seconda della tipologia testuale

COMPETENZA CHIAVE : **IMPARARE A IMPARARE**

Evidenza	Iniziale D	Base C	Intermedio B	Avanzato A
Reperisce informazioni da varie fonti	Ricerca e acquisisce le informazioni minime.	Ricerca e acquisisce le informazioni basilari, raccogliendole ed organizzandole in forma semplice	Ricerca con curiosità e seleziona le attività d'inserire nel progetto. Acquisisce e organizza le informazioni. Sa ritrovarle e	Ricerca con curiosità e seleziona le attività da inserire nel progetto. Acquisisce e organizza le informazioni. Le sa ritrovare e riutilizzare con grande efficacia.

			riutilizzarle.	
Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)	Annota informazioni, seguendo le indicazioni dell'insegnante	Seleziona e annota alcune informazioni tracciando i link di riferimento, seguendo le indicazioni dell'insegnante	Seleziona e annota le principali informazioni con parole chiave, fissando i concetti principali, tracciando i link di riferimento, secondo le indicazioni date dall'insegnante	Seleziona e annota le principali informazioni con parole chiave, fissando i concetti principali e tracciando i link di riferimento, in autonomia, secondo uno stile personale

COMPETENZA CHIAVE: SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

Evidenza	Iniziale D	Base C	Intermedio B	Avanzato A
Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.	Assume iniziative personali nel progetto e le affronta con sufficiente impegno e responsabilità.	Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità.	Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando, con accuratezza, anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere.	E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.).
Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.	Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice progetto. Organizza il materiale in modo non sempre corretto	Utilizza discretamente le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un progetto. Organizza il materiale in modo appropriato.	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un progetto. Organizza il materiale in modo corretto e razionale	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare, pianificare e realizzare un progetto. Organizza il materiale in modo razionale e originale
Coordina l'attività personale e/o di un gruppo	Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di lavoro. Descrive semplici fasi del progetto in cui è impegnato.	Porta a termine i compiti assegnati; Tha un discreto controllo sulle attività da svolgere	Collabora con qualche compagno, tenendo molto controllate le attività da svolgere, con modalità originali e personali.	Collabora e coordina un gruppo di lavoro, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui.
Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.	Esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.	Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza.	Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti.	Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA

Evidenza	Iniziale D	Base C	Intermedio B	Avanzato A
Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	Si orienta poco tra i diversi materiali informativi sul web e non sempre è in grado di farne un uso adeguato.	Si orienta abbastanza, tra i diversi materiali informativi sul web, ma non sempre è in grado di farne un uso adeguato .	Si orienta abbastanza agevolmente, tra i diversi materiali informativi sul web ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Si orienta in maniera ottimale, tra i diversi materiali informativi sul web ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, compiti operativi molto semplici.	Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, compiti operativi semplici	Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, compiti operativi semplici, collaborando e cooperando con i compagni.	Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, collaborando e cooperando con i compagni.
Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando linguaggi multimediali, anche collaborando e cooperando con i compagni.	Realizza semplici prodotti grafici.	Realizza semplici prodotti grafici solo seguendo una procedura dettagliata, in maniera personale.	Realizza articolati prodotti grafici, nel rispetto delle fasi di progettazione date, in collaborazione con i compagni.	Realizza prodotti grafici molto elaborati, nel rispetto delle fasi di progettazione ideate o date, collaborando con i compagni.

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Evidenza	Iniziale D	Base C	Intermedio B	Avanzato A
In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.	Ha qualche difficoltà di collaborazione nel gruppo. Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità e

	Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui	disponibile al confronto. Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	confronto. Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	favorisce il confronto. Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui
Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.	L'alunno necessita di sollecitazioni per mantenere un comportamento rispettoso durante le attività formali ed informali proposte.	L'alunno partecipa in modo sostanzialmente rispettoso alle attività formali ed informali proposte dimostrando un modesto coinvolgimento personale	L'alunno partecipa in modo adeguato ed attivo a tutte le attività formali ed informali proposte.	L'alunno partecipa in modo consapevole e responsabile a tutte le attività formali ed informali proposte ed è di stimolo ed esempio per gli altri.

RUBRICA VALUTATIVA DI PRODOTTO

PRODOTTO: **SITO WEB DI CLASSE/PLESSO.**

Criterio	Iniziale D	Base C	Intermedio B	Avanzato A
Utilizzo del linguaggio tecnico specifico	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici.	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione è stato utilizzato un linguaggio corretto, con l'utilizzo dei termini specifici essenziali.	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto.	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto, con precisione e accuratezza rispetto ai diversi contesti.
Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento	Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione.	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è strutturato e rispettoso dello scopo, con qualche incertezza rispetto al registro adeguato al contesto, alla funzione e al destinatario.	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario.	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, pienamente attinente allo scopo e alla funzione, ben calibrato e modulato rispetto ai contesti e ai destinatari.

Utilizzo di tipologie testuali specifiche	Vengono utilizzate alcune tipologie testuali, utilizzando un linguaggio corretto, ma essenziale, non sempre calibrato sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro.	Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace alcune tipologie testuali.	Vengono utilizzate le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze.	Vengono utilizzate le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione, con elementi di originalità e creatività.
Correttezza, completezza	Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti.	Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna.	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna.	Il prodotto è pienamente rispondente ai parametri della consegna.
Precisione, funzionalità ed efficacia	Le soluzioni adottate sono in gran parte corrette e funzionali, pur presentando alcune debolezze sotto l'aspetto della precisione.	Le soluzioni adottate sono precise, corrette e funzionali.	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci.	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci, dal punto di vista pratico, estetico e della convenienza.