




FONDI STRUTTURALI EUROPEI



2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo Modena 7
Via Francesco Nicoli, 152 - 41124 Modena
Tel. 059/352184 – fax 059/345956
Codice Meccanografico: MOIC846002 - Codice Fiscale: 94186030360
e-mail: moic846002@istruzione.it - e-mail pec: MOIC846002@PEC.ISTRUZIONE.IT
<http://www.ic7modena.gov.it/>





COMPITO DI REALTÀ

Titolo: “La sostenibile leggerezza del cibo”

IC7 Modena Scuola Primaria – Plesso” Montecuccoli”

Classe: 3[^] **Sez:** A

Tempo stimato di realizzazione: tre mesi

Obiettivo del compito: realizzazione di un menù con prodotti a km zero e provenienti da agricoltura biologica.

Modalità di lavoro: peer to peer, apprendimento cooperativo, role playng.

Materiali/Strumenti: Uso di TIC,euro fac-simile, materiale facile consumo.

Discipline coinvolte: Italiano, matematica, scienze, arte e immagine, tecnologia, geografia, inglese.

Documentazione: Foto, video, ideazione scritta.

Competenze attese:

- Comprendere l'importanza della varietà e della diversità in natura.
- Comprendere il concetto di interdipendenza tra uomo ed ambiente
- Saper distinguere le componenti di un territorio e le principali relazioni che esistono tra di esse.
- Sollecitare “il riappropriarsi” dei prodotti agro – alimentari della propria Regione e del proprio territorio per incentivare il consumo di prodotti a km 0.
- Promuovere la conoscenza dei prodotti tipici regionali come alternativa alla omologazione dei sapori e come salvaguardia del territorio e della biodiversità.
- Comprendere l'importanza di un'alimentazione sana e corretta.

Valutazione: La valutazione è stata sia formativa che sommativa . Ha riguardato vari aspetti: l'interesse dimostrato, la partecipazione alle conversazioni, l'elaborazione dei disegni, la conoscenza dei contenuti.

Le valutazioni sono state effettuate con osservazioni in itinere, relazioni orali, prove scritte, rubrica di valutazione e autovalutazione.

COMPITO DA SVOLGERE

Il compito era ideare e realizzare un menù con prodotti a km zero e provenienti da agricoltura biologica.

FASE 1: RACCOLTA DELLE IDEE (indicare il n 2 di ore)

Nella prima fase si è avviata una riflessione collettiva (mappa concettuale ad albero) sull'attività da realizzare e tutte le idee sono state annotate dall'insegnante alla lavagna o alla LIM.

FASE 2: ORGANIZZAZIONE DELLE IDEE (indicare il n 2 di ore)

I gruppi di alunni elaborano la loro procedura e progettano il loro lavoro di presentazione. Ciascun gruppo espone il suo intento su come procedere per documentare l'esperienza e realizzare la presentazione.

Per aiutare i bambini nella raccolta delle idee e programmazione del lavoro è stata utilizzata la griglia del "Documento di Fattibilità" (vedi Allegato 1)

FASE 3: ELABORAZIONE (indicare il n 16 di ore)

La fase di elaborazione è stata più complessa . Diverse sono state le attività didattiche che hanno portato al prodotto finale ossia la realizzazione del menù .

- 1) Presentazione del lavoro agli alunni;
- 2) Approfondimento delle informazioni su sviluppo sostenibile, prodotti biologici, prodotti a chilometro zero, piramide alimentari;
- 3) Ricerca prodotti di stagione e prodotti del territorio;
- 4) Attività di intervista a coppie sulle abitudini alimentari, raccolta dei dati e rielaborazione grafica dei risultati, riflessione;
- 5) Ideazione dei piatti usando un testo regolativo;
- 6) Role plaiyng della compravendita in madrelingua e lingua inglese,
- 7) Preparazione lista della spesa in madrelingua e in lingua inglese;
- 8) Effettuazione acquisti presso il mercato contadino della propria città,
- 9) Realizzazione dei piatti con degustazione;
- 10) Rielaborazione finale del percorso su un cartellone anche attraverso l'uso di strumenti tecnologici e realizzazione di un trailer (pubblicità progresso);
- 11) Riflessione finale sull'esperienza.

Dopo lo svolgimento di queste attività segue la fase di elaborazione.

Si produce quindi il prodotto ossia il menù

FASE 4: RIFLESSIONE SUL LAVORO SVOLTO (indicare il n2 di ore)

Ciascun gruppo presenta alla classe il proprio elaborato.

Segue la fase di Narrazione individuale attraverso le domande dell'Allegato 2.

Segue una fase di autovalutazione attraverso l'utilizzo della griglia di autovalutazione (vedi Alleato 3).

L'attività si conclude con la valutazione dell'insegnante, effettuata con l'utilizzo della griglia di valutazione di cui all'Allegato 4

Allegato 1: Documento di fattibilità

COSA DEVO FARE?	MATERIALE E OCCORRENTE	CHI MI PUO' AIUTARE?	CHE COSA DEVO IMPARARE?	QUANTO TEMPO IMPIEGO PER SVOLGERE L'ATTIVITA'?

Allegato 2

Domande guida per la Narrazione (le domande possono essere calibrate a seconda della classe e del tipo di compito)

1. Ti è piaciuto questo compito?
2. È stato difficile per te?
3. Sei soddisfatto del risultato?
4. Hai saputo collaborare con i compagni?
5. Hai saputo esprimere le tue opinioni?
6. Quali difficoltà hai incontrato?
7. Cosa hai appreso di nuovo rispetto a prima?

Attraverso il documento di fattibilità gli alunni hanno espresso il loro entusiasmo nel fare il compito ma soprattutto hanno fatto emergere eventuali punti di forza e debolezza di esso.

Hanno riflettuto sul loro modo di lavorare ,attivando metacognizione. Hanno avuto modo di riflettere sul loro modo di collaborare e di sapere proporre idee, rispettando i punti di vista altrui e potenziando le loro competenze sociali.

Autovalutazione

	COME MI VEDO				
1	Ricerco, analizzo, sperimento e pianifico azioni.				
2	Organizzo le informazioni e le metto in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.				
3	Raccolgo le informazioni e le rappresento graficamente.				
4	Collaboro con i compagni del gruppo, e svolgo anche un ruolo di guida e di aiuto				

RUBRICA VALUTAZIONE COMPITO DI REALTÀ “ ” CL.3 A

Competenze chiave di cittadinanza	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	A - LIVELLO ECCELLENTE	B- LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO	C - LIVELLO BASE/ RAGGIUNTO	D - LIVELLO NON RAGGIUNTO
PROGETTARE	Individua, pianifica azioni.	Ricerca, analizza, sperimenta e pianifica azioni ,mettendole in sequenza e valutandone i risultati.	Sa pianificare azioni e valutarne l’esito in modo autonomo ed efficace.	Ricerca, individua e mette in atto azioni in modo completo.	Ricerca e pianifica azioni in modo essenziale.	Ricerca e pianifica azioni modo confuso, solo se guidato.
COMUNICARE	Conoscenza dei contenuti. Esposizione	Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.
ACQUISIRE E INTERPRETARE L' INFORMAZIONE	Raccogliere informazioni e rappresentare	Raccoglie le informazioni e le rappresenta graficamente.	Rappresenta senza difficoltà le immagini e le informazioni raccolte	Rappresenta le immagini o le informazioni in modo completo e corretto	Rappresenta quasi sempre con completezza e chiarezza le immagini raccolte	Rappresenta con poca chiarezza le informazioni raccolte
COLLABORARE E PARTECIPARE	Saper collaborare in gruppo e saper rispettare le idee degli altri condividendone i risultati.	Collaborare con i compagni del gruppo, e svolge anche un ruolo di guida e di aiuto	Collabora apportando il proprio contributo, sa superare il proprio punto di vista e considera quello degli altri. Sa condividere i risultati.	Accetta in modo sereno il proprio ruolo e le regole, collabora e ascolta gli altri e senza imporsi.	Collabora con un ruolo gregario, sa ascoltare gli altri anche se a volte interrompe.	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie, e collabora se spronato.

Dalla rilevazione dei risultati delle rubriche di valutazione delle insegnanti e di autovalutazione degli alunni è emerso quanto segue: quasi la totalità degli alunni ha dimostrato buone competenze nell'organizzare le idee e progettare il proprio compito. Gli alunni meno competenti, nel lavoro di gruppo, hanno saputo apportare qualche contributo personale. Buona la conoscenza dei contenuti appresi e l'esposizione degli apprendimenti, anche in questo caso, solo gli alunni più deboli hanno dimostrato, anche nelle rubriche di autovalutazione, difficoltà di esposizione. Gli aspetti più rilevanti, però, di questa esperienza di apprendimento sono quelli riferibili alle competenze che fanno capo alla collaborazione e partecipazione: la dimensione del fare e dello sperimentare ha motivato particolarmente gli alunni che hanno dimostrato, dopo un'iniziale difficoltà, una sempre maggiore capacità di collaborare e di interagire positivamente tra di loro contribuendo tutti, in diversa misura, al raggiungimento del risultato programmato.