

**COMPITO DI REALTA'**  
**classe seconda dell'IC7**  
**Modena**

**Pina Giordano**

- **Titolo: Invito ad una lezione aperta di musica**

L'idea di questo progetto è nata quando l'esperta del progetto di musica ci ha proposto di aprire, alla visione dei genitori, la sua ultima lezione che avrebbe fatto per la classe.

- **Classe:** Il progetto viene svolto dagli alunni della 2<sup>A</sup>B Leopardi, in quanto si ritiene che abbiano sviluppato quelle competenze disciplinari e comportamentali necessarie ad affrontare un compito di questo tipo in maniera completamente autonoma.

- **Collocazione temporale:** In un periodo che va tra la fine del mese di febbraio e quello di marzo nelle ore di contitolarità (ultima lezione calendarizzata già in precedenza, 29 marzo).

- **Tempo complessivo di realizzazione:** 8 ore circa

- **Obiettivi del compito:** erano relativi alle seguenti competenze trasversali:
  - ❖ Spirito di iniziativa e di imprenditorialità
  - ❖ Imparare ad imparare.
  - ❖ Competenze sociali e civiche.
  - ❖ Comunicare e collaborare
- **Modalità di lavoro:** la classe è stata divisa in 5 gruppi
- **Materiali/Strumenti:**, pc, lim, cartoncini, stoffa e vari materiali scolastici
- **Discipline coinvolte:** italiano, tecnologia, arte

- **Competenze attese:**

- L'alunno è in grado di realizzare semplici progetti. Dimostra originalità e spirito di iniziativa.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Rispetta le regole condivise.
- Sa comunicare e collaborare con gli altri
- Si assume le proprie responsabilità.
- Sa chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

- **Valutazione:** Rubric

- **FASE 1: RACCOLTA DELLE IDEE**

Attraverso una conversazione si decide assieme se la proposta può essere accettata e in che modo può essere fattibile. Si realizza così una mappa concettuale **split tree**, alla lim (uno schema dove vengono annotate tutte le idee dei bimbi. ( I bimbi fanno la stessa mappa su un foglio *che verrà poi inserito nel loro fascicolo.*

(circa 20 min)

# mappa concettuale, split tree,



## **FASE 2: ORGANIZZAZIONE DELLE IDEE**

In questa fase i singoli componenti del gruppo hanno collaborato per ideare il prodotto che intendono realizzare in autonomia.

( 15/20 min a gruppo)

## **FASE 3: PIANIFICAZIONE**

Ogni gruppo ha compilato una semplice tabella per delineare l'idea del progetto.

( 5/10 min).

“Documento di Fattibilità”

# Documento di Fattibilità del gruppo 2

COMPITO DI REALTA': REALIZZIAMO UN INVITO PER LA LEZIONE APERTA DI  
MUSICA

GRUPPO Di Lavoro IRIS, GIULIO, LUIGI, ISLAM, MICHELLE

COSA FAREMO?

DEGLI INVITINE, DELLE SAGOME DI  
STRUMENTI E SAGOME DI PAALLOKINI  
E UN CARTELLONE

PER CHI?

PER I GENITORI, NONNI, FRATELLI

CHI CI PUO' AIUTARE?

LE MAESTRE

COSA CI SERVE?

DEL CARTONCINO  
RIGHELLI  
COLORI  
MATITE

RIUSCIREMO A  
REALIZZARLO?

CERTO CHE SI!!!

# Documento di Fattibilità del gruppo 1

COMPITO DI REALTA': REALIZZIAMO UN INVITO PER LA LEZIONE APERTA DI MUSICA	
GRUPPO DI Lavoro	Ayessha Giuseppe Nico Devin... Elia
COSA FAREMO?	cartellone biglietti
PER CHI?	Genitori, sorelle, fratelli, nonni
CHI CI PUO' AIUTARE?	ci aiutiamo insieme!
COSA CI SERVE?	Cartone forbici righello penharelli gomma matita
RIUSCIREMO A	SI



Tutti i gruppi, una volta elaborato l'idea e progettato il lavoro, espongono il loro intento attraverso il capogruppo, che avevano designato inizialmente.

NB: in questa fase i gruppi con qualche difficoltà sono stati aiutati dall'ascolto degli altri gruppi.

# Progetto invito Ayessha

**C**i aiuteremo tutti insieme per realizzare un cartellone

**A**yessha farà i biglietti **N**ico ritaglierà i biglietti **G**iuseppe  
scriverà per chi **D**evin ed **E**lia decoreranno i biglietti.

Gruppo 1 Ayessha, Nico, Giuseppe, Devin, Elia.

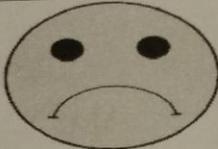
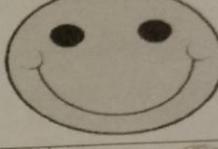
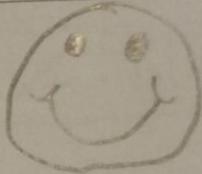
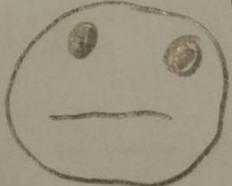
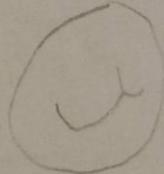
Alcuni alunni hanno voluto scrivere la loro  
idea /esposizione al computer

Dopo l'esposizione di tutti, i gruppi hanno avuto la possibilità di fare delle modifiche alla loro idea di progetto.

## **FASE 5: AUTOVALUTAZIONE**

Ogni alunno ha compilato una griglia di sincera autovalutazione, che serviva ad aumentare il loro livello di consapevolezza.

# griglie di autovalutazione

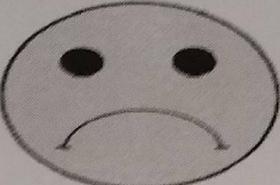
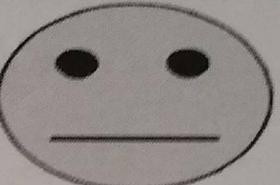
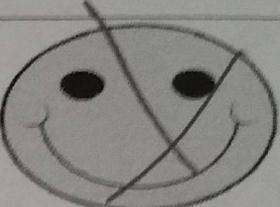
NOME ALUNNO: <u>IRIS</u>		DATA <u>16/3/2017</u>		
PROGETTO : COME HO LAVORATO?				
COMPETENZE				
Ho partecipato al lavoro del gruppo fornendo idee utili per la realizzazione del progetto.				
Ho ascoltato il contributo degli altri e ne ho tenuto conto ai fini della realizzazione del progetto.				
Ho interagito con i compagni con rispetto e gentilezza.				

RIUSCIREMO A  
REALIZZARLO?

NOME ALUNNO: ELIA

DATA 16 - 3/2016

PROGETTO : COME HO LAVORATO?

COMPETENZE				
Ho partecipato al lavoro del gruppo fornendo idee utili per la realizzazione del progetto.		NO		
Ho ascoltare il contributo degli altri e ne ho tenuto conto ai fini della realizzazione del progetto.				SI
Ho interagito con i compagni con rispetto e gentilezza.				SI

NOME: SABRIN

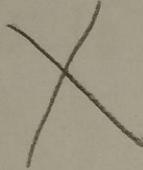
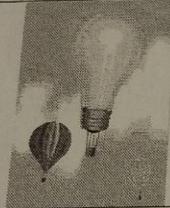
DATA: \_\_\_\_\_

PROGETTO: COME HO LAVORATO?

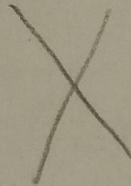
COMPETENZE



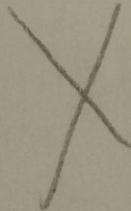
Ho partecipato al lavoro del gruppo fornendo idee utili per la realizzazione del progetto.



Ho ascoltato il contributo degli altri e ne ho tenuto conto ai fini della realizzazione del progetto.



Ho interagito con i compagni con rispetto e gentilezza.



## FASE 5: REALIZZAZIONE

Fase di elaborazione nella quale i bambini hanno lavoro per realizzare il loro progetto.

In questa fase ogni gruppo ha nominato **un capogruppo** che prendeva accordi su come dividersi e organizzarsi il lavoro, **un responsabile del silenzio e uno dell'ordine**,  
(circa 7 di ore)

# Gruppo1: Ayessa, Giuseppe, Nico, Elia



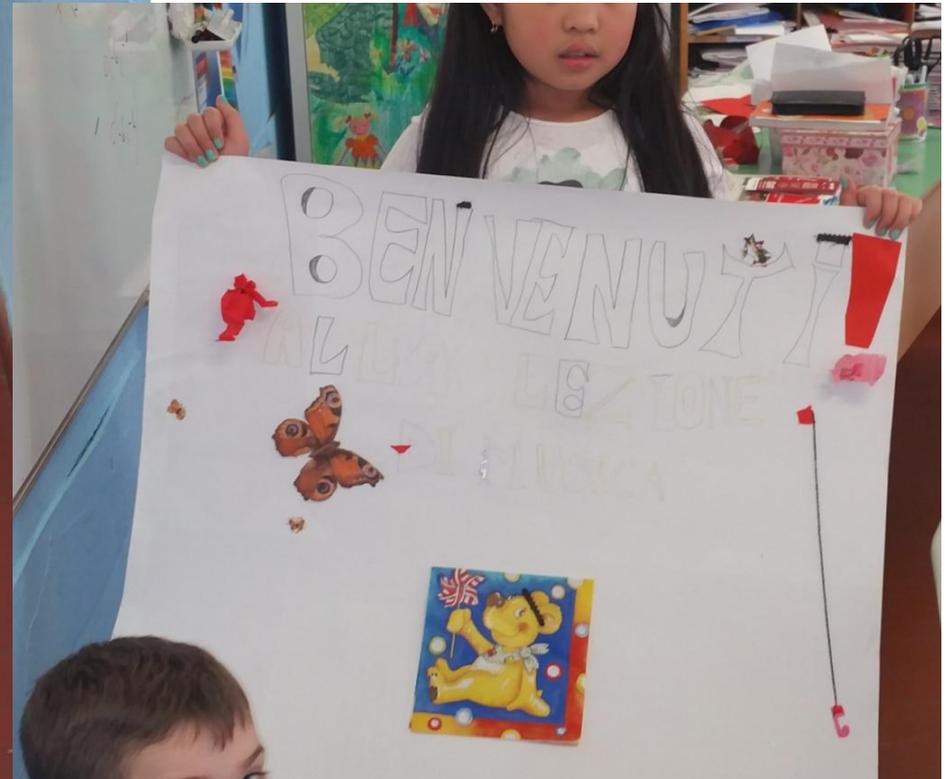
**I bimbi di questo gruppo hanno pensato subito di realizzare un cartellone per accogliere i genitori in teatro**



Hanno utilizzato materiale originale di diversa tipologia



come: tovaglioli,  
nastrino, cordino  
e stoffa





## Secondo momento: realizzare gli inviti per comunicare l'evento ai genitori



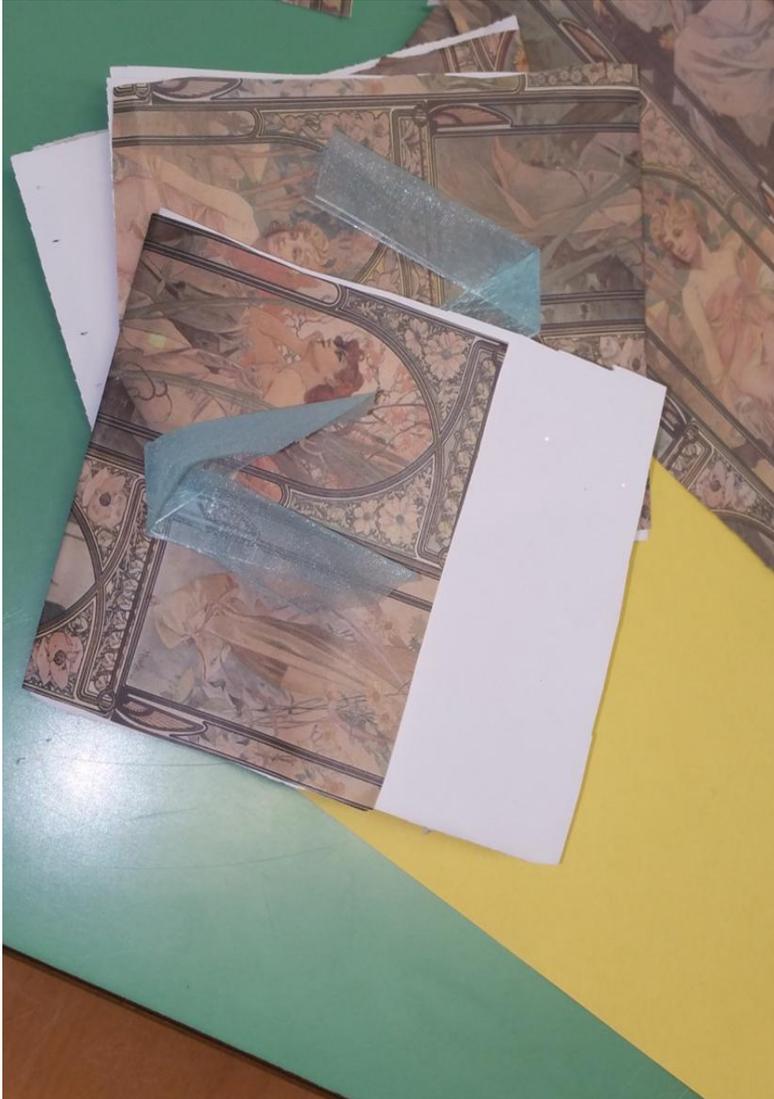
# Gli inviti da realizzare erano uno per ogni bimbo.

In questo gruppo però si sono divisi i ruoli: chi attaccava su tutti il nastrino, chi la copertina e chi li scriveva perché aveva una bella calligrafia

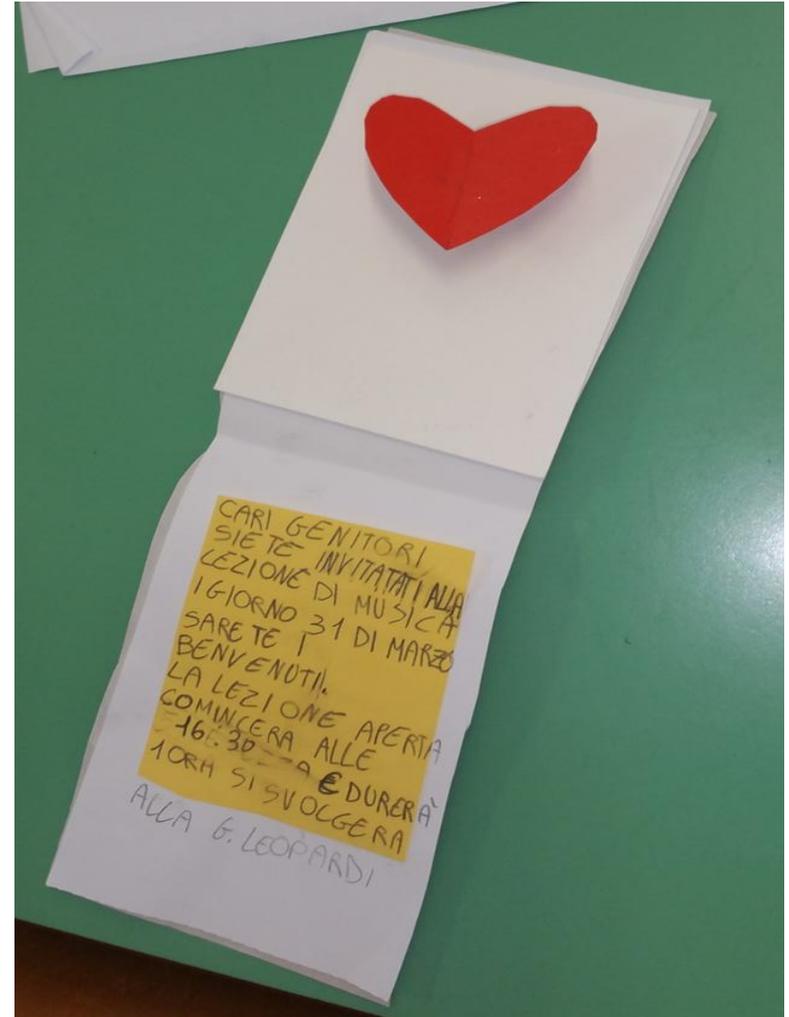


# Inviti completati:

## Parte esterna



## Parte interna con pop art



## Secondo gruppo realizzano prima i biglietti



Parte esterna del biglietto,

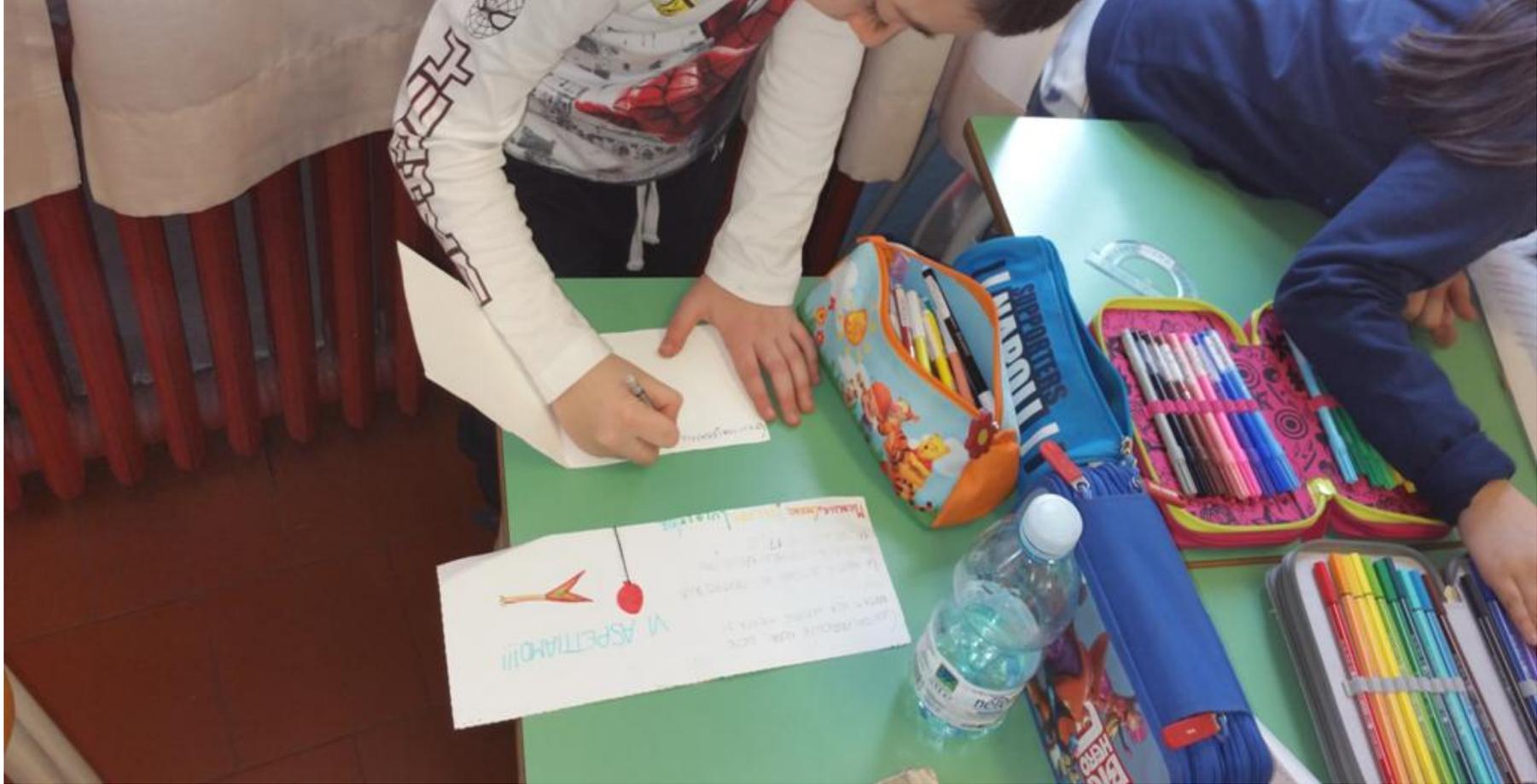
come  
colorarlo?!?



**Si confrontano per decidere cosa/come scrivere all'interno del biglietto**







**Secondo gruppo: tutti a lavoro  
per la realizzazione del cartellone.**







## Quarto gruppo: cosa fare???





## Terzo gruppo: biglietti realizzati



# Quinto gruppo: hanno rifatto più volte il loro biglietto



**Quinto gruppo: come realizzare questo invito????**





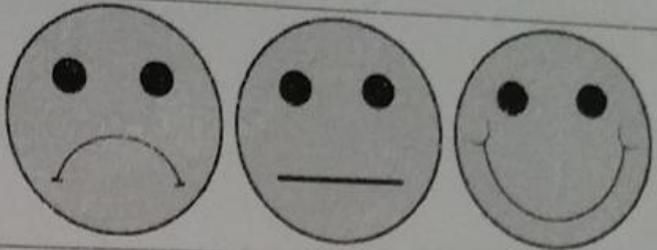
## **FASE 6 VALUTAZIONE FINALE UN'AUTOVALUTAZIONE DEL LAVORO SVOLTO**

Una volta realizzato il prodotto , ogni bambino ha fatto una riflessione/valutazione complessiva con l'aiuto della griglia sottostante.

# Componente del primo gruppo:

NOME: ELIA DATA 29 2017

PROGETTO: VALUTAZIONE FINALE

COMPETENZE				
	BRUTTA	COSI' COSI'	BELLA	
Sai autovalutarti, riflettendo sul percorso svolto.	ABBIAMO REALIZZATO UNA COSA...			X
	IL MIO LAVORO È SERVITO AL GRUPPO?	NO	ABBASTANZA	SI'
	IL LAVORO DEGLI ALTRI È STATO UTILE?	NO	ABBASTANZA	SI' X

# Componente del primo gruppo:

CO

NOME: NICOLA DATA 22/03/2017

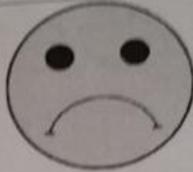
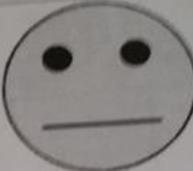
PROGETTO: VALUTAZIONE FINALE

COMPETENZE				
	BRUTTA	<del>COSI' COSI'</del>	ABBASTANZA	BELLA
Sai autovalutarti, riflettendo sul percorso svolto.	ABBIAMO REALIZZATO UNA COSA...		<del>ABBASTANZA</del>	<del>SI'</del>
	IL MIO LAVORO È SERVITO AL GRUPPO?	NO	ABBASTANZA	<del>SI'</del>
	IL LAVORO DEGLI ALTRI È STATO UTILE?	NO	ABBASTANZA	<del>SI'</del>

# Componente del quinto gruppo

NOME: ETTORE DATA \_\_\_\_\_

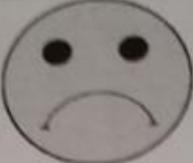
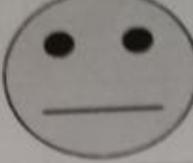
PROGETTO: VALUTAZIONE FINALE

COMPETENZE					
Sai autovalutarti, riflettendo sul percorso svolto.	ABBIAMO REALIZZATO UNA COSA...	BRUTTA	<del>COSI' COSI'</del>		BELLA
	IL MIO LAVORO È SERVITO AL GRUPPO?	NO	<del>ABBASTANZA</del>		SI'
	IL LAVORO DEGLI ALTRI È STATO UTILE?	NO	<del>ABBASTANZA</del>		<del>SI'</del>

# Componente del quinto gruppo

NOME: LAUREL

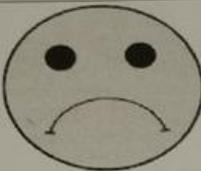
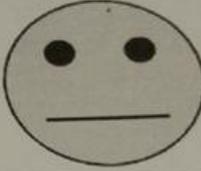
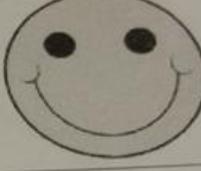
PROGETTO: VALUTAZIONE FINALE

COMPETENZE					
Sai autovalutarti, riflettendo sul percorso svolto.	ABBIAMO REALIZZATO UNA COSA...	BRUTTA	<del>COSI' COSI'</del>	BELLA	
	IL MIO LAVORO È SERVITO AL GRUPPO?	NO	<del>ABBASTANZA</del>	SI'	
	IL LAVORO DEGLI ALTRI È STATO UTILE?	<del>NO</del>	ABBASTANZA	SI'	

# Componente del quarto gruppo:

NOME: DOHA DATA 29/3/2017

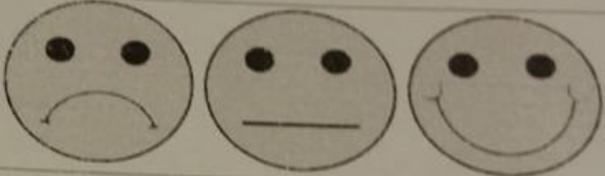
PROGETTO: VALUTAZIONE FINALE

COMPETENZE				
Sai autovalutarti, riflettendo sul percorso svolto.	ABBIAMO REALIZZATO UNA COSA...	BRUTTA	COSI' COSI'	BELLA
	IL MIO LAVORO È SERVITO AL GRUPPO?	<del>NO</del>	ABBASTANZA	SI'
	IL LAVORO DEGLI ALTRI È STATO UTILE?	NO	ABBASTANZA	<del>SI'</del>

# Componente del terzo gruppo:

ME: Michelle DATA 29/03/2017

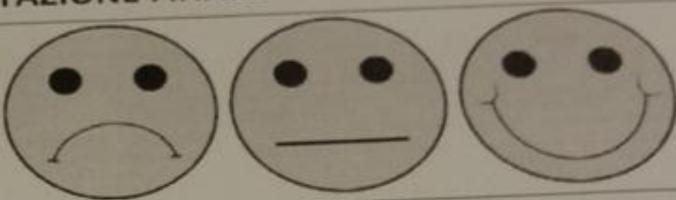
PROGETTO: VALUTAZIONE FINALE

COMPETENZE				
Sai autovalutarti, riflettendo sul percorso svolto.	ABBIAMO REALIZZATO UNA COSA...	BRUTTA	COSI' COSI'	BELLA <input checked="" type="checkbox"/>
	IL MIO LAVORO È SERVITO AL GRUPPO?	NO	ABBASTANZA <input checked="" type="checkbox"/>	SI' <input type="checkbox"/>
	IL LAVORO DEGLI ALTRI È STATO UTILE?	NO	ABBASTANZA <input type="checkbox"/>	SI' <input checked="" type="checkbox"/>

# Componente del quinto gruppo:

NOME: SABRIN DATA: 22/11/2011

PROGETTO: VALUTAZIONE FINALE

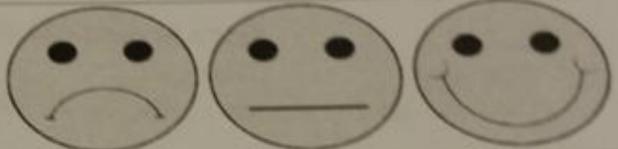
COMPETENZE				
Sai autovalutarti, riflettendo sul percorso svolto.	ABBIAMO REALIZZATO UNA COSA...	BRUTTA	COSI' COSI'	BELLA <input checked="" type="checkbox"/>
	IL MIO LAVORO È SERVITO AL GRUPPO?	NO	ABBASTANZA	SI' <input checked="" type="checkbox"/>
	IL LAVORO DEGLI ALTRI È STATO UTILE?	NO	ABBASTANZA	SI' <input checked="" type="checkbox"/>

# Componente del secondo gruppo:

NOME: RIS DATA 29/3/2017

## PROGETTO: VALUTAZIONE FINALE

COMPETENZE



*Sai autovalutarti, riflettendo sul percorso svolto.*

ABBIAMO REALIZZATO UNA COSA...

BRUTTA

COSI' COSI'

BELLA



IL MIO LAVORO È SERVITO AL GRUPPO?

NO

ABBASTANZA

SI'



IL LAVORO DEGLI ALTRI È STATO UTILE?

NO

ABBASTANZA

SI'



Dopo qualche giorno dal completamento dei loro prodotti ho fatto alcune domande prima orali e poi scritte chi voleva per comprendere soprattutto le difficoltà.

## **DOMANDE GUIDA**

### **PER LA NARRAZIONE FINALE**

1. Ti è piaciuto questo compito di realtà?
2. È stato difficile per te?
3. Sei soddisfatto del risultato?
4. Hai saputo collaborare con i compagni?
5. Hai saputo esprimere le tue opinioni?
6. Quali difficoltà hai incontrato?
7. Cosa hai appreso di nuovo rispetto a prima?

Alcune  
risposte

D'ho imparato che lavorare  
insieme e' bellissimo.

## COMPITO DI REALTA'

- 1) Questo compito mi e' piaciuto perche' mi son divertita con loro!
- 2) no perche' mi hanno aiutata.
- 3) si perche' abbiamo lavorato bene.
- 4) ho collaborato bene con loro.
- 5) all'estrema, perche' hanno avuto idee piu' belle!
- 6) pochissime perche' abbiamo lavorato con umanita'.

1°  Questo compito mi è  
piaciuto perché tutti hanno  
partecipato.

2° Per me un po' è stato  
difficile perché hanno  
urlato un po'.

3° Sì un po' sono stata  
soddisfatta del risultato.

4° Sì io ho saputo  
collaborare con i  
compagni.

5° Sì ho saputo esprimere  
le mie opinioni.

6° No non ho incontrato  
nessuna difficoltà.

7° Ho imparato ad ascoltare  
le opinioni agli altri.



## RUBRIC DEL GRUPPO

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEE</b>	<b>ELEMENTI VALUTATI</b>	<b>Competenza pienamente raggiunta A</b>	<b>Competenza acquisita a livello essenziale B</b>	<b>Competenza non ancora acquisita C</b>
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<b>Rispetto delle regole di condivisione .</b>	Tono di voce basso; Spazio di lavoro ordinato.	Tono di voce talvolta troppo alto; Spazio di lavoro non sempre ordinato.	Si parla senza ordine e a volume elevato; Spazio di lavoro in disordine.
COMUNICARE	<b>Comunicazione corretta con i compagni e collaborazione con essi</b>	Tutti partecipano rispettando i ruoli	Non tutti i componenti del gruppo lavorano e sono coinvolti; ruoli poco chiari.	Nessun accordo; ruoli non rispettati, presenza di litigi/discussioni , ognuno lavora per se.
SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ	<b>E' in grado di realizzare semplici progetti. Dimostra originalità e spirito di iniziativa</b>	Ricerca dei materiali ed usati in modo originale.	Trovati con l'aiuto delle insegnanti.	Non usato materiale particolare; spreco di materiale.
IMPARARE AD IMPARARE	<b>Caratteristiche del prodotto finale.</b>	Prodotto creativo e originale, completato senza richiedere aiuto	Prodotto interessante, ma ha richiesto aiuto.	Poco interessante o non completato

## RUBRIC DEL GRUPPO: risultati

COMPETENZA CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	COMUNICARE	SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ	IMPARARE AD IMPARARE
ELEMENTI VALUTATI	Rispetto delle regole di condivisione .	Comunicazione corretta con i compagni e collaborazione con essi	E' in grado di realizzare semplici progetti. Dimostra originalità e spirito di iniziativa	Caratteristiche del prodotto finale
Gruppo 1	A	A	A	A+ A
Gruppo 2	A	A	A	A+B
Gruppo 3	B	B	B	B
Gruppo 4	B	C	C	B
Gruppo 5	C	C	C	C

## RUBRIC DI VALUTAZIONE: PERSONALE

INDICATORI valutati	LIVELLO LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO A	LIVELLO BASE RAGGIUNTO B	LIVELLO NON ANCORA RAGGIUNTO C	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
<b>Rispetto del proprio ruolo.</b>	L'alunno ha rispettato il suo ruolo.	L'alunno non sempre ha sempre rispettato il suo ruolo.	L'alunno spesso non ha rispettato il suo ruolo.	<b>COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE</b>
<b>Atteggiamento POSITIVO Capacità di interagire nel gruppo</b>	L'alunno ha tenuto un atteggiamento corretto.	L'alunno ha tenuto un atteggiamento non sempre corretto.	L'alunno ha tenuto un atteggiamento spesso scorretto.	<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>
<b>Impegno</b>	L'alunno ha mostrato molto impegno.	L'alunno ha mostrato un impegno discontinuo.	L'alunno ha lasciato fare agli altri, un impegno limitato.	<b>SPIRITO DI INIZIATIVA</b>
<b>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Sa chiedere aiuto e lo sa fornire quando gli viene chiesto</b>	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti	Non sempre riesce ad essere consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti	Non ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti	<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	SPIRITO D'INIZIATIVA	COMUNICARE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.	IMPARARE AD IMPARARE
ELEMENTI VALUTATI	Dimostra spirito di iniziativa È in grado di realizzare semplici progetti originali	Comunica correttamente	Rispetto delle regole e dei ruoli.	Sa chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
Doha	C	C	C	B
Sabrin	C	A	A	C
Vincenzo	A	B	B	A
Hajar	C	B	B	C
Luigi	B	B	B	A
Ayessha	A	A	A	A
Mia	B	A	A	B
Giuseppe	A	A	B	A
Nicola	A	A	B	A
Elia	B	C	A	C
Ettore	B	C	A	B
Stefano	B	A	A	B
Iris	A	A	B	B
Isslam	C	A	A	A
Asma	C	C	B	A
Marian	C	B	B	C
Bryan	C	B	A	C
Giulio	A	A	B	A
Devin	B	B	B	B
Andrea	B	B	B	B
Emma	C	A	A	B
Aurora	A	A	A	A
Isabel	A	A	A	B
Ludovica	B	A	B	B
Michelle	A	A	A	A