






FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020  
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

**Istituto Comprensivo Modena 7**  
 Via Francesco Nicoli, 152 - 41124 Modena  
 Tel. 059/352184 – fax 059/345956  
 Codice Meccanografico: MOIC846002 - Codice Fiscale: 94186030360  
 e-mail: [moic846002@istruzione.it](mailto:moic846002@istruzione.it) - e-mail pec: [MOIC846002@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:MOIC846002@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
<http://www.ic7modena.gov.it/>

## COMPITO DI REALTÀ

**Titolo:** Lezione aperta di musica

**IC7 Modena – Scuola Primaria – Plesso Don Milani**

**Classe:** 1<sup>^</sup> **Sez:** B

**Collocazione temporale:** marzo/aprile

**Tempo stimato di realizzazione:** 2 settimane

**Obiettivo del compito:** Risolvere problemi in situazioni autentiche

**Modalità di lavoro:** metodologia di cooperative learning

**Materiali/Strumenti:** Lim, cartoncini colorati, fogli A4, colla, forbici, colori, matite, gomma

**Discipline coinvolte:** Italiano, Arte e immagine, Geografia

**Competenze attese:**

### IMPARARE AD IMPARARE:

- E' in grado di organizzare il proprio apprendimento sia a livello individuale che di gruppo, a seconda delle necessità
- Si impegna per portare a termine il proprio lavoro
- Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.

### COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:

- Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.
- Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.
- Produce testi utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici.

## COMPETENZE DI BASE IN GEOGRAFIA

- Si orienta nello spazio fisico noto e nello spazio rappresentato.
- Descrive ambienti e spazi e comunica informazioni utilizzando semplici mappe.

## COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

- Rispetta le regole condivise
- Partecipa ad attività collettive
- Collabora nel gruppo e fa proposte

## SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

- Progetta, realizza il proprio lavoro e cerca di risolvere i problemi

**Valutazione:** uso di rubriche di autovalutazione di gruppo e individuali.

## COMPITO DA SVOLGERE ( breve descrizione )

In occasione della lezione aperta di musica con l'esperta, è stato proposto agli alunni di progettare questo momento, dato che saranno presenti i loro genitori. In base alle loro proposte è richiesta la preparazione del materiale utile.

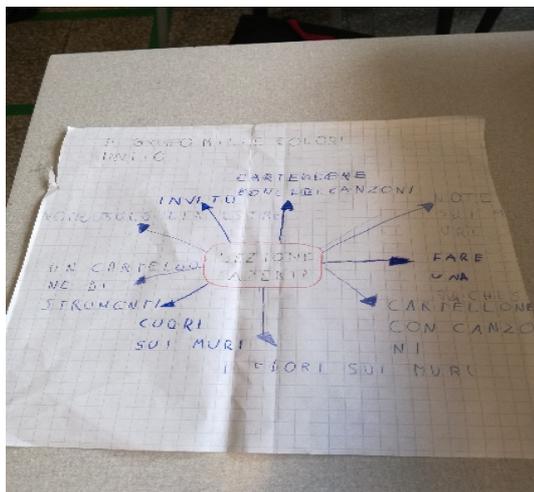
## FASE 1: RACCOLTA DELLE IDEE (Tempi: mezz'ora )

Realizzazione di una mappa concettuale. Tutte le idee vengono annotate dall'insegnante alla LIM



**FASE 2: ORGANIZZAZIONE DELLE IDEE** Tempi 30 minuti

- Formazione di gruppi eterogenei fatti dalle insegnanti 10 min
- I vari gruppi di alunni completano la loro mappa con idee note o nuove e progettano il loro lavoro di presentazione.



Ogni gruppo seguendo e completando lo schema del documento di fattibilità, riflette, elabora le idee, decide. **15 min**

Documento di fattibilità proposto

FESTA	LEZIONE APERTA DI MUSICA
<b>GRUPPO</b>	
<b>COSA FAREMO?</b>	
<b>PER CHI LO FAREMO?</b>	
<b>CHI CI PUO' AIUTARE?</b>	
<b>COSA CI SERVE?</b>	
<b>RIUSCIREMO A REALIZZARLO?</b>	

FESTA		LEZIONE APERTA DI MUSICA	
GRUPPO	MILLE COLORI		
COSA FAREMO?	INVITO		
PER CHI LO FAREMO?	GENITORI		
CHI CI PUO' AIUTARE?	<del>FUTTO</del> IL GRUPPO		
COSA CI SERVE?	CARTA GRANDE MATITE GOMMA		
RIUSCIREMO A REALIZZARLO?	SECONDO NOI SI		

- Segue una prima autovalutazione del gruppo, una prima riflessione sulla messa in campo delle abilità sociali e sul rispetto della consegna.

## AUTOVALUTAZIONE DI GRUPPO: FASE DI PROGETTAZIONE

NOME GRUPPO:.....

COMPONENTI: .....

	 SI	 POCO	 NO
TUTTI HANNO PARTECIPATO?			
ABBIAMO RISPETTATO IL TURNO DI PAROLA?			
ABBIAMO TENUTO UN TONO DI VOCE BASSO?			
ABBIAMO SVOLTO BENE QUELLO CHE CI È STATO RICHiesto? (RACCOLTA DELLE IDEE, SCELTA DI UN'IDEA CONDIVISA, ELENCO MATERIALI, MODELLO DEL PROGETTO)			

AUTOVALUTAZIONE DI GRUPPO: FASE DI PROGETTAZIONE 5/10 min

# AUTOVALUTAZIONE DI GRUPPO: FASE DI PROGETTAZIONE

DATA:

NOME GRUPPO:

MILLE COLORI

COMPONENTI:

SACOROL  
TOMMY ALICE SOFI - NATTIA - MAX -

	 SI	 POCO	 NO
TUTTI HANNO PARTECIPATO?		X	
ABBIAMO RISPETTATO IL TURNO DI PAROLA?	X		
ABBIAMO TENUTO UN TONO DI VOCE BASSO?	X		X
ABBIAMO SVOLTO BENE QUELLO CHE CI È STATO RICHIESTO? (RACCOLTA DELLE IDEE, SCELTA DI UN'IDEA CONDIVISA, ELENCO MATERIALI, MODELLO DEL PROGETTO)	X		

- Ciascun gruppo espone il suo intento su come procedere per documentare l'esperienza e realizzare il prodotto.



Dalla presentazione della raccolta delle idee fatta dai vari gruppi, si evince che lo scopo del loro lavoro è la progettazione di materiali del tipo: invito ai genitori, mappa del percorso, disegni di abbellimento.

- Gli alunni iniziano a progettare e si dividono i compiti seguendo lo schema allegato.

	FASE DI PROGETTAZIONE
NOME GRUPPO	
RESPONSABILE GRUPPO	
CONTROLORE TONO DI VOCE	
COSA FAREMO	
DIVIDIAMOCI IL LAVORO	

	FASE DI PROGETTAZIONE
NOME GRUPPO	MILLECOLORI
RESPONSABILE GRUPPO	JACOPO
CONTROLLORE TONO DI VOCE	SOFIA T. ALICE
COSA FAREMO	INVITO
DIVIDIAMOCI IL LAVORO	
TOMMASO P. DIS EGNO JACOPO SCRIVE <sup>MAT</sup> MAX ALICE SOFIA T. COLORANO	

### FASE 3: ELABORAZIONE 6 ore

Dopo lo svolgimento dell'attività segue la fase di esecuzione.

- Ogni gruppo realizza il proprio prodotto che in base alla decisione di tutti gli alunni andrà a comporre i cartelloni finali.



Viene proposta a questo punto l'autovalutazione individuale relativa a questa fase esecutiva

SOFIAT

**AUTOVALUTAZIONE INDIVIDUALE: FASE DI REALIZZAZIONE**

NOME ALUNNO/A: SOFIAT

GRUPPO: GRUPPO MILLE COLORI

	 SI	 POCO	 NO
HO PARTECIPATO ALL'ATTIVITA' DANDO IL MIO CONTRIBUTO?	X		
HO ASCOLTATO IL CONTRIBUTO DEGLI ALTRI?	X		
SONO STATO RISPETTOSO CON I COMPAGNI?	X		

Ecco il prodotto finale: cartellone con invito e mappa del percorso da seguire per raggiungere l'aula abbelliti dai disegni di strumenti ,note musicali, cuori.



#### FASE 4: RIFLESSIONE SUL LAVORO SVOLTO

Segue la fase di autovalutazione finale attraverso l'utilizzo della griglia

**AUTOVALUTAZIONE INDIVIDUALE: FASE FINALE**

NOME ALUNNO/A: SOFIAT.

GRUPPO: MILLE COLORI

			
ABBIAMO REALIZZATO UN LAVORO	BELLO <input checked="" type="checkbox"/>	COSI' COSI'	BRUTTO
IL MIO LAVORO È SERVITO AL GRUPPO?	SI' <input type="checkbox"/>	ABBASTANZA <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
IL LAVORO DEGLI ALTRI E' STATO UTILE?	SI' <input checked="" type="checkbox"/>	ABBASTANZA <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

Trattandosi di alunni di classe prima, le docenti non hanno ritenuto opportuno concludere l'attività con la valutazione dell'insegnante, effettuata con l'utilizzo della griglia di valutazione. Ciò a cui tenevano era aver potuto osservare i bambini in un contesto autentico e motivante nel quale quasi tutti hanno dato il loro contributo, alcuni hanno confermato la difficoltà a contenere l'esuberanza.