

**Scuola secondaria di I grado**

<b>Denominazione progetto</b>	<b>ORIENTAMENTO SCIENTIFICO PRESSO ITI FERMI</b>
<b>Referente progetto</b>	Prof.ssa Righi Camilla
<b>Classe o classi coinvolte</b>	Tutte le classi terze
<b>Disciplina o discipline coinvolte</b>	Scienze, poiché l'esperienza si svolgerà in un laboratorio chimico. La visita ad un Istituto di Scuola Superiore ha valenza trasversale a tutte le discipline.
<b>Priorità cui si riferisce</b>	<b>Ridurre</b> la percentuale degli studenti i cui <b>esiti di scienze</b> risultano essere collocati nelle <b>fasce di voto più basse</b>
<b>Traguardo di risultato</b>	Acquisire un metodo scientifico di osservazione dei fenomeni attraverso attività laboratoriali. Acquisire consapevolezza delle norme di sicurezza da adottare in un laboratorio chimico.
<b>Obiettivo di processo</b>	Assumere un comportamento corretto e responsabile agendo in sicurezza in un laboratorio chimico. Saper osservare le caratteristiche delle sostanze e le loro trasformazioni. Conoscere le attività previste nella scuola superiore in campo scientifico.
<b>Altre priorità</b>	Orientamento verso l'iscrizione alla scuola superiore.  Assunzione di un comportamento corretto e responsabile agendo in sicurezza in un laboratorio chimico.  Acquisire maggior conoscenza della realtà della scuola superiore e consapevolezza nella propria scelta nell'ottica di una minore dispersione scolastica.
<b>Situazione su cui interviene</b>	Tutti gli alunni delle classi terze.
<b>Attività previste</b>	L'attività verrà svolta presso un laboratorio di chimica dell'istituto Fermi. Sono previste attività da svolgere in piccoli gruppi che prevedono: riflessione sul comportamento da adottare in un laboratorio chimico e nel maneggiare reagenti chimici. Riconoscimento di sostanze (polveri) mediante saggio alla fiamma. Osservazione di alcune reazioni chimiche e delle trasformazioni in atto e deduzioni. Le insegnanti della scuola di primo grado Guidotti svolgeranno un lavoro di preparazione in classe e prevedranno una breve restituzione al termine dell'esperienza. Al termine dell'esperienza, breve introduzione dell'Istituto Fermi e (parziale) visita agli altri laboratori della scuola.
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Nessuna. L'attività si svolgerà in orario curriculare. Il trasferimento avverrà a piedi.

<b>Risorse umane</b>	Docente di matematica e scienze.
<b>Altre risorse necessarie</b>	Ulteriore docente della scuola come accompagnatore (3 ore)
<b>Indicatori utilizzati</b>	Compilazione di una scheda fornita dal docente del Fermi per l'identificazione delle sostanze. Osservazione delle dinamiche di gruppo, della logica sequenziale nell'esecuzione dell'esperienza e dell'agire in sicurezza in un laboratorio chimico.
<b>Stati di avanzamento</b>	Monitoraggio durante lo svolgimento del modulo di chimica e nelle attività presso il laboratorio di scienze alla scuola Guidotti delle conoscenze/abilità acquisite durante il progetto.

<b>Denominazione progetto</b>	<b>Educazione alla salute</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	a) Innalzare i risultati delle rilevazioni Invalsi relative all'anno scolastico 2015/16 e in particolare del seguente aspetto MATEMATICA: difficoltà nell'argomentazione. b) Sviluppare le <b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b> in relazione alla valutazione finale del primo ciclo di istruzione.
<b>Traguardi</b>	Assumere comportamenti corretti verso se stessi , gli altri e l'ambiente; Costruire la consapevolezza per la costruzione di una cittadinanza attiva , affrontando tematiche relative allo sviluppo sostenibile , a quelle relative alla promozione della salute e alla corretta alimentazione Acquisire un metodo scientifico di studio delle scienze tramite attività laboratori ali
<b>Attività previste</b>	<b>Donazione e solidarietà:</b> incontri con esperti sulla donazione degli organi; partecipazione a concorso grafico-pittorico
	<b>Percorso di educazione sanitaria ed alimentare.</b> Incontri con esperti sulla prevenzione delle malattie cardiovascolari e sul sistema immunitario, in collaborazione con l'associazione <i>Amici del cuore</i> (in collegamento con attività curricolari di educazione alimentare, "Mani in Pasta")
	<b>Prevenzione dei comportamenti a rischio</b> (uso corretto dei farmaci, dipendenze da fumo e da alcool...): attività curricolari volte all'acquisizione di comportamenti corretti.
	Percorsi curricolari specifici volti alla <b>conoscenza del territorio</b> dal punto di vista storico, geografico, scientifico, tecnico-economico ed artistico, anche mediante uscite didattiche.
	<b>Giochi matematici</b> partecipazione a competizioni che prevedono la risoluzione di quesiti di logica e di matematica.
	<b>Itinerari scuola – città</b> proposti dal Centro servizi MEMO del Comune di Modena a supporto delle attività curricolari delle diverse discipline.
	<b>FAI "Apprendisti Ciceroni"</b> Percorso esperienziale per una educazione e formazione all'arte e ai beni culturali del territorio e una educazione alla cittadinanza
	<b>Internet sicuro</b> attività volte alla conoscenza di comportamenti corretti e sicuri nell'utilizzo di software, reti informatiche, social network.
	<b>Progetto Sicurezza: informazione e prevenzione</b> Interventi sul tema della sicurezza a scuola, orientati alla prevenzione e all'educazione alla salute

## allegato 6

### SCHEDA DI MACROAREA DI PROGETTO

#### Area Inclusione - Orientamento – educazione alla Cittadinanza

	<b>Scuola secondaria</b>
--	--------------------------

Denominazione progetto	<b>Inclusione</b> “Impariamo ad imparare” prendendoci cura di noi e degli altri per una scuola orientativa dell'individuo e del cittadino
Priorità cui si riferisce	<p><b>Il c )</b> sviluppo di quelle <b>COMPETENZE CHIAVE di CITTADINANZA</b> avendo come riferimento le competenze della <u>SCHEDE di CERTIFICAZIONE</u> al termine del primo ciclo di istruzione, anche in relazione a quelle <b>SOCIALI e CIVICHE</b>, <b>che sono necessarie a prevenire la “ dispersione scolastica occulta” ed a favorire la MOTIVAZIONE intrinseca/estrinseca all’ IMPARARE ad IMPARARE.</b></p> <p>Questo MACROPROGETTO nasce dalla necessità di rendere operativa la <b>mission</b> del IC7, al fine di garantire a tutti gli alunni il <b>successo formativo</b>, con particolare attenzione a quelli che presentano difficoltà riconducibili a tutti i <b>Bisogni Educativi Speciali</b>.</p>
Traguardo di risultato	<p>Portare i dati <b>INVALSI</b> in linea con i <b>benchmark</b>.</p> <p><b>Rendere STRUTTURALI le misure dispensative e compensative</b> anche per gli alunni <b>BES <u>non certificati e non segnalati</u></b> da uno specialista.</p> <p>L'inclusione è progettata per offrire “un'educazione di qualità” in particolar modo a quegli studenti che sperimentano barriere (di qualsiasi tipo) di fronte all'apprendimento e alla partecipazione. Intende offrire risposte educative tante quante sono i bisogni della pluralità degli alunni.</p>
Attività proposte	<b>Progetto di educazione all'affettività e alla sessualità</b> con interventi di esperti esterni. Attività specifiche volte alla conoscenza di sé e all'analisi delle problematiche caratteristiche dell'età adolescenziale.
	<p><b>Progetto accoglienza alunni stranieri</b> Protocollo di accoglienza e corsi di prima e seconda alfabetizzazione per favorire l'inserimento nel contesto scolastico e socio-culturale di alunni e famiglie stranieri.</p> <p>Il progetto è sostenuto dal Comune di Modena che mette a disposizione insegnanti e/o mediatori culturali che si raccordano con gli insegnanti del consiglio di classe e in particolare con un insegnante “facilitatore”. Esso prevede attività svolte con l'ausilio di testi specialistici, dizionari, strumenti tradizionali ed informatici multimediali, la musica (Alfabetimusica) e l'attivazione di uno sportello di accoglienza e ascolto.</p>
	<p><b>Progetto continuità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuità formativa con la scuola elementare per favorire la socializzazione e la motivazione allo studio (visita ai locali della scuola media, partecipazione a momenti di lezione, giochi di accoglienza, ...)</li> <li>• Attività di orientamento scolastico e professionale per le classi terze con specifiche iniziative rivolte ad alunni e genitori (incontri con esperti, sportello orientamento, ecc)</li> <li>• Percorsi e laboratori presso la sede di alcuni istituti superiori</li> </ul>

	<b>Progetto “La casa degli apprendimenti”</b> Attività volte alla conoscenza di sé (motivazioni, interessi, attitudini, organizzazione del lavoro e metodo di studio), alla gestione delle dinamiche individuali e di classe, attività di sostegno, tutoraggio e prevenzione del disagio per alunni in difficoltà, laboratori pomeridiani anche condotti da genitori, supporto allo studio.
	<b>Laboratorio DSA:</b> attività di sostegno agli alunni con difficoltà di apprendimento in orario scolastico, condotti da personale specializzato.
	<b>Percorsi personalizzati scuola-extra scuola:</b> si tratta di progetti specifici elaborati in collaborazione con i Servizi di assistenza sociale e le Agenzie formative del Territorio, come Scuola – bottega, progetti CSI, “Io canto”, piscina, ecc.
	<b>Progetti “A scuola dopo la scuola”- “Un mondo mille culture”</b> Progetti orientati al tutoraggio, sostegno e rinforzo per alunni con bisogni specifici e/o difficoltà scolastiche e alunni stranieri di seconda generazione. Le attività sono diversificate e si articolano in laboratori tecnico-operativi, sportelli di ascolto, attività volte all’acquisizione di un metodo di studio più efficace, preparazione esami di licenza, attività espressive.
	<b>Laboratori scuola-famiglia</b> Attività opzionali pomeridiane organizzate in collaborazione con i genitori, che mettono a disposizione le proprie competenze personali per laboratori pratico-operativi rivolti agli alunni. Sono previste attività quali ad esempio: decoupage, aeromodellismo, laboratori musicali, danze, bricolage, cucina ecc.
	<p><b>Attività sportive – Centro Sportivo Scolastico</b> Si tratta di attività opzionali, si svolgono in orario scolastico ed extra-scolastico, sono relative a diverse specialità e/o pratiche sportive;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rugby: gruppo sportivo con la collaborazione di allenatori dell’Ente Scolastico SMS Lanfranco Rugby e/o Società Sportiva Modena Rugby 1965 affiliate alla Federazione Italiana Rugby , con due rientri pomeridiani e partecipazione ai giochi sportivi e ai campionati nazionali delle scuole organizzati dalla FIR in collaborazione con il MIUR</li> <li>• Partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi</li> <li>• Tornei e attività di gruppo sportivo relative ad alcune specialità: pallavolo, “palla tra due fuochi”, palla-tamburello, corsa campestre, badminton, pallamano, orienteering</li> <li>• Avviamento alla pratica dell’atletica leggera</li> <li>• Gruppo sportivo di arrampicata sportiva in collaborazione con la palestra Equilibrium</li> <li>• Danze sportive e giochi di motricità</li> </ul> <p>Nel corso dell’anno possono essere inserite attività proposte da enti che agiscono sul territorio.</p>
	<b>“Testimoni e testimonianze, Storia e Memoria, Cittadinanza”</b> incontri, testimonianze ed attività volti alla conoscenza e alla riflessione sui temi della memoria storica, della legalità, della cittadinanza e dei valori costituzionali
	<b>Danze Ebraiche</b> attività con esperti per avviare e favorire processi di integrazione culturale tramite le danze
	<b>Festa di fine anno</b> attività ludico-motorie, mostre degli elaborati, spettacoli a conclusione delle attività dell’anno scolastico

## SCHEDA DI MACROAREA DI PROGETTO

### Area Linguistica ed espressiva

	Scuola secondaria
Denominazione progetto	<b>Lingue e musica: due aspetti della comunicazione</b>
Priorità cui si riferisce	<p><b>I a )</b> Continuare ad innalzare la qualità della <b>performance</b> nelle <b>prove di italiano</b> e lingue straniere.</p> <p><b>I b )</b> Innalzare i risultati delle rilevazioni <b>INVALSI</b> relative all' <b>a. s. 2015/2016</b> ed in particolare dei seguenti aspetti: <b>ITALIANO</b> - difficoltà nei testi argomentativi e nella riflessione sulla lingua.</p> <p><b>III g)</b> Favorire lo sviluppo delle <b>competenze linguistiche</b> in <b>ITALIANO, INGLESE E FRANCESE.</b></p>
Traguardo di risultato	<p>Portare i dati in linea con i <b>benchmark.</b></p> <p>Favorire le <b>ATTESTAZIONI</b> delle <b>competenze linguistiche (previste dal QCER)</b> in <b>INGLESE</b> da enti certificati .</p>
	-
Attività previste	<p><b>Corso di latino:</b> percorso di avviamento allo studio della lingua latina e potenziamento logico-linguistico rivolto ad alunni delle classi terze in orario pomeridiano</p> <p><b>Conversazioni in lingua inglese e francese</b> Incontri con esperto madrelingua per conversazioni in lingua su argomenti culturali e di attualità</p> <p><b>Progetto La France en chansons</b> Attività musicali ( karaoke e canti di gruppo) con esperto madrelingua francese per il potenziamento della lingua</p> <p><b>Soggiorno linguistico</b> presso il "Centre Méditerranéen D'études Françaises" a Cap d'Ail (Nizza), finalizzato al potenziamento della lingua francese.</p> <p>Progetto <b>Voyage En francophonie</b> immagini, giochi e attività per la conoscenza della Francia e l'arricchimento lessicale in lingua francese</p> <p><b>Progetto Kangourou</b> partecipazione libera ad un gioco-concorso nazionale, con fasi di selezione e finali, relativo alle discipline di matematica e inglese</p> <p><b>Tune into English</b> Attività musicali (karaoke e canti di gruppo) con esperto madrelingua inglese per il potenziamento della lingua.</p> <p><b>Corso per la certificazione KET</b> ciclo di lezioni tenute da un insegnante madrelingua per il superamento dell'esame KET livello A2</p> <p><b>Teatro in lingua inglese</b> Visione di uno spettacolo in lingua originale</p> <p><b>Progetto lettura e scrittura creativa:</b> attività volte alla promozione della lettura attraverso metodologie e strumenti motivanti ed espressivi. Il progetto prevede la lettura di testi comuni, momenti di confronto e discussione, interventi di esperti esterni, collaborazioni con case editrici, creazione di testi creativi ed elaborati grafico-pittorici.</p>

	Al progetto è abbinato, nella sede Lanfranco, un laboratorio di scrittura creativa per le classi prime ed un <b>Concorso letterario</b> che si conclude con una cerimonia pubblica di premiazione
	<b>“Danze scozzesi”</b> . Attività di conoscenza delle tradizioni scozzesi attraverso canti e danze tipiche con esperto.
	<b>Progetto musica: strumenti e voci</b> corsi pomeridiani per imparare a suonare strumenti musicali diversificati e/o canto individuale e corale; partecipazione a spettacoli, attività-itinerari di conoscenza dell’opera, incontro con cantautore
	-