

Scuola secondaria di I grado

Denominazione progetto	Alfabetizzazione linguistica alunni stranieri
Referente progetto	Prof.ssa Gioacchino Tiziana
Classe o classi coinvolte	L' alunna (omissis) della classe 2^B
Disciplina o discipline coinvolte	Italiano come L2
Priorità cui si riferisce	Apprendimento della lingua italiana come L2 per ITALBASE e gradualmente per ITALSTUDIO
Traguardo di risultato	Acquisire competenze di livello A1 per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi
Obiettivo di processo	<p>Acquisire le quattro abilità fondamentali: ascolto, parlato, lettura, scrittura.</p> <p><u>Ascoltare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere semplici messaggi orali ricorrenti relativi al lavoro scolastico e all'esperienza quotidiana <p><u>Parlare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • esprimere richieste semplici finalizzate a soddisfare bisogni primari • descrivere in modo semplice azioni di vita quotidiana, familiare e scolastica • raccontare brevemente e semplicemente fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale recente <p><u>Leggere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere l'alfabeto italiano • riprodurre i suoni non presenti nella fonologia della lingua madre • leggere e comprendere brevi e semplici frasi • associare parole e immagini • associare vignette e semplici didascalie • comprendere il significato globale di un testo breve e semplice • rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero o falso) riferite

	<p>ad un testo breve e semplice</p> <p><u>Scrivere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● riprodurre suoni semplici e complessi ● costruire semplici strutture sintattiche con nomi, verbi, aggettivi ● scrivere e trascrivere parole e brevi frasi sotto dettatura ● scrivere brevi frasi relative ad immagini conosciute ● produrre un breve e semplice testo descrittivo su di sé e la propria famiglia
Altre priorità	<ul style="list-style-type: none"> • Creare un clima di accoglienza per l'inserimento e l'integrazione dell'alunna nel nuovo ambiente scolastico. • Permettere il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita
Situazione su cui interviene	<p>L'alunna, proveniente dalla Costa d'Avorio, ha 14 anni, essendo nata nel 2002, non ha mai frequentato la scuola nel suo paese d'origine e parla esclusivamente francese (un francese approssimativo, che non è in grado di scrivere), con forte accento africano. E' in Italia solo da pochi mesi, comprende alcune espressioni della lingua italiana avendo frequentato un corso di un mese, non conosce il concetto di numero e non è in grado di svolgere neppure le più elementari operazioni matematiche</p>
Attività previste	<p>I contenuti didattici saranno organizzati in unità didattiche che saranno programmate con gli insegnanti curricolari, in modo che gli interventi siano rispondenti ai reali bisogni dell'alunna.</p> <p>UNITÁ 1: presentarsi UNITÁ 2: gli oggetti dell'ambiente scolastico UNITÁ 3: le persone della scuola UNITÁ 4: gli ambienti della scuola UNITÁ 5: le parole della matematica UNITÁ 6: la casa UNITÁ 7: la famiglia UNITÁ 8: il tempo meteorologico UNITÁ 9: il tempo che passa</p>
Risorse finanziarie necessarie	N/A
Risorse umane	Il docente di potenziamento di lingua inglese in compresenza con i docenti curricolari delle altre materie

Altre risorse necessarie	Aula con LIM e/o lavagna, laboratorio, fotocopie.
Indicatori utilizzati	Raggiungimento del livello A1/A2 del QCER a fine anno scolastico
Stati di avanzamento	Monitoraggio in itinere e finale delle conoscenze acquisite