

## Scuola secondaria di I grado

<b>Denominazione progetto</b>	Alfabetizzazione linguistica alunni stranieri
<b>Referente progetto</b>	Prof.ssa Gioacchino Tiziana
<b>Classe o classi coinvolte</b>	L' alunna (omissis) della classe 2^B
<b>Disciplina o discipline coinvolte</b>	Italiano come L2
<b>Priorità cui si riferisce</b>	Apprendimento della lingua italiana come L2 per ITALBASE e gradualmente per ITALSTUDIO
<b>Traguardo di risultato</b>	Acquisire competenze di livello A1 per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi
<b>Obiettivo di processo</b>	<p>Acquisire le quattro abilità fondamentali: ascolto, parlato, lettura, scrittura.</p> <p><u>Ascoltare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere semplici messaggi orali ricorrenti relativi al lavoro scolastico e all'esperienza quotidiana</li> </ul> <p><u>Parlare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esprimere richieste semplici finalizzate a soddisfare bisogni primari</li> <li>• descrivere in modo semplice azioni di vita quotidiana, familiare e scolastica</li> <li>• raccontare brevemente e semplicemente fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale recente</li> </ul> <p><u>Leggere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere l'alfabeto italiano</li> <li>• riprodurre i suoni non presenti nella fonologia della lingua madre</li> <li>• leggere e comprendere brevi e semplici frasi</li> <li>• associare parole e immagini</li> <li>• associare vignette e semplici didascalie</li> <li>• comprendere il significato globale di un testo breve e semplice</li> <li>• rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero o falso) riferite</li> </ul>

	<p>ad un testo breve e semplice</p> <p><u>Scrivere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● riprodurre suoni semplici e complessi</li> <li>● costruire semplici strutture sintattiche con nomi, verbi, aggettivi</li> <li>● scrivere e trascrivere parole e brevi frasi sotto dettatura</li> <li>● scrivere brevi frasi relative ad immagini conosciute</li> <li>● produrre un breve e semplice testo descrittivo su di sé e la propria famiglia</li> </ul>
<b>Altre priorità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare un clima di accoglienza per l'inserimento e l'integrazione dell'alunna nel nuovo ambiente scolastico.</li> <li>• Permettere il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita</li> </ul>
<b>Situazione su cui interviene</b>	<p>L'alunna, proveniente dalla Costa d'Avorio, ha 14 anni, essendo nata nel 2002, non ha mai frequentato la scuola nel suo paese d'origine e parla esclusivamente francese (un francese approssimativo, che non è in grado di scrivere), con forte accento africano. E' in Italia solo da pochi mesi, comprende alcune espressioni della lingua italiana avendo frequentato un corso di un mese, non conosce il concetto di numero e non è in grado di svolgere neppure le più elementari operazioni matematiche</p>
<b>Attività previste</b>	<p>I contenuti didattici saranno organizzati in unità didattiche che saranno programmate con gli insegnanti curricolari, in modo che gli interventi siano rispondenti ai reali bisogni dell'alunna.</p> <p>UNITÁ 1: presentarsi  UNITÁ 2: gli oggetti dell'ambiente scolastico  UNITÁ 3: le persone della scuola  UNITÁ 4: gli ambienti della scuola  UNITÁ 5: le parole della matematica  UNITÁ 6: la casa  UNITÁ 7: la famiglia  UNITÁ 8: il tempo meteorologico  UNITÁ 9: il tempo che passa</p>
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	N/A
<b>Risorse umane</b>	Il docente di potenziamento di lingua inglese in compresenza con i docenti curricolari delle altre materie

<b>Altre risorse necessarie</b>	Aula con LIM e/o lavagna, laboratorio, fotocopie.
<b>Indicatori utilizzati</b>	Raggiungimento del livello A1/A2 del QCER a fine anno scolastico
<b>Stati di avanzamento</b>	Monitoraggio in itinere e finale delle conoscenze acquisite