Istituto Comprensivo Modena 7
Via Francesco Nicoli, 152 - 41124 Modena
Tel. 059/352184 – fax 059/345956
Codice Meccanografico: MOIC846002 - Codice Fiscale: 94186030360
e-mail: moic846002@istruzione.it - e-mail pec: MOIC846002@PEC.ISTRUZIONE.IT
http://www.ic7modena.gov. it/

PROGETTO

("GUIDOTTI" – " G. LEOPARDI" – "DON MILANI" – "MONTECUCCOLI")

" Ricerca e sviluppo di buone prassi per il consolidamento di strategie d'apprendimento e potenziamento delle abilità negli alunni BES (e non solo DSA)"

Il Progetto coinvolge ragazzi BES : in particolare quelli con DSA, con Disturbo misto della abilità scolastiche e comunque i ragazzi indicati dai C.d.C. (della Scuola Secondaria di I Grado " Guidotti") o dal Team Docenti delle classi 4^ o 5^ dei tre plessi di Scuola Primaria dell'IC7 di Modena (" G. Leopardi", " Don Milani", " Montecuccoli") o perché in via di segnalazione o perché con difficoltà assimilabili ai disturbi dell'apprendimento.
Esso tuttavia includerà pure alunni con disturbi della comprensione e/o altri alunni che potrebbero presentare un Bisogno Educativo Speciale anche transitorio e dovuto a variabili diverse anche di natura psicologica ma non solo.
Attualmente la previsione del numero degli alunni BES dell'IC7 da coinvolgere in questo Progetto per il prossimo anno scolastico è di n. **122**
In particolare si prevede l'**utilizzo delle tecnologie informatiche** da parte dei ragazzi come strumento e la **creazione di contenuti multimediali** (edutainment) che favoriscano da parte dei suddetti studenti l'apprendimento su più canali (visivo, uditivo e verbale).
L'ideazione di **strategie personalizzate di studio**, la formazione di **tutor/mentor che seguano i ragazzi in presenza e online**, la **formazione degli insegnanti** per l'impiego delle tecnologie informatiche nella pratica quotidiana di lezioni diventano la base per il recupero di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali per favorire il loro sereno sviluppo integrale e prevenire la **dispersione scolastica** anche " **occulta**".
Le stesse strategie didattiche e metodologiche utilizzate per gli studenti con DSA non solo devono essere utilizzate anche con gli altri alunni BES, ma inoltre sono funzionali anche alla costruzione di apprendimenti significativi da parte di tutti gli alunni delle classi.
Pertanto si favorirà la creazione di materiale didattico, che potrà essere arricchito di quanto disponibile in rete e nelle enciclopedie multimediali, che sarà messo a disposizione di tutti gli studenti .
In questo modo si creerà un ambiente di apprendimento, cioè una **piattaforma online**, accessibile a tutti, in grado di potenziare lo sviluppo degli individui come buoni pensatori, capaci di orientarsi in un panorama che si prospetta in evoluzione e rendere gli studenti autonomi nell'apprendimento.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Gli **obiettivi di miglioramento** proposti dal progetto si possono così riassumere:

- Insegnamento di strategie di sintetizzazione del testo attraverso l'utilizzo di schemi e mappe sia cartacee che sul PC.
- Utilizzo di App e software didattici utili per potenziare e consolidare gli apprendimenti.
- Favorire l'inclusione scolastica implementandola con l'accesso alla "Virtual Social Community" della scuola.
- Strutturare attività di ascolto e consulenza circa le problematiche legate alla didattica e all'organizzazione dello studio.

- Facilitare il processo di rete.
- Sostegno al metodo di studio.

Aspetto psicologico, autostima, consapevolezza di sé:

- Sostegno alla persona attraverso lo sviluppo di **resilienza** e costruzione del sapere attraverso un **percorso attivo**.
- Favorire il **lavoro di gruppo** in quanto sprona i ragazzi a confrontarsi con le proprie difficoltà, ma soprattutto con le proprie risorse, cambiando quindi la visione negativa della difficoltà specifica e favorendone l'accettazione

Rapporto insegnanti e compagni-alunni

- Il progetto favorisce anche la collaborazione con i docenti per la messa in atto degli **strumenti dispensativi e compensativi** previsti dalle norme vigenti per i ragazzi BES e non solo per i DSA.

Rapporto genitori- scuola:

- Il progetto permette di monitorare da vicino l'andamento e l'inserimento scolastico, nonché il benessere dei ragazzi.
- Fornisce informazioni ai genitori circa l'andamento del progetto, il piano didattico personalizzato, il metodo di studio e l' orientamento per la scuola superiore.

Gli elementi distintivi di miglioramento e innovazione nell'ambito di riferimento per gli obiettivi progettuali sono costituiti dalla applicazione dei **processi di monitoraggio** operabile grazie all'integrazione di indicatori quantitativi e qualitativi oggetto di analisi e valutazione:

- ex-ante (Confrontandosi con gli insegnanti referenti e il Dirigente scolastico per strutturare una buona analisi dei bisogni);
- in itinere (con questionari e schede);
- ex-post (incontri di verifica e relazione conclusiva).

Questo progetto si impegna a creare per l'inclusione degli alunni BES un ambiente educativo-didattico, volto il più possibile alla ricerca ed attuazione di strategie alternative atte a rispondere concretamente ed in modo più efficace e qualificato ai bisogni dei ragazzi ed alle giuste aspettative delle famiglie.
Il progetto prevede un' attività di ascolto e facilitazione del processo di rete, e sostegno nel metodo di studio, dove l'educatore/formatore/ pedagogista avrà il ruolo di FACILITATORE senza MAI sostituirsi o depauperare i genitori del loro sapere naturale e aggiungendo valore al lavoro degli insegnanti grazie anche alla **collaborazione assidua** con questi ultimi.
Propone un metodo di studio attraverso l'apprendimento e l'utilizzazione di **nuove tecniche di memorizzazione**, nel **prendere velocemente appunti**, nell' **imparare a costruire efficaci mappe** secondo il pensiero del singolo che possa portare vantaggio a qualsiasi studente (e quindi interessare anche qualsiasi genitore). Le conoscenze comuni andranno poi condivise nel lavoro on-line ponendo le basi del team working e dello shift di competenze.
In questo contesto il team working rappresenta un valore aggiunto e fondamentale per

- per l'apprendimento come soddisfazione delle proprie curiosità e dei propri bisogni;
- come sfida con se stessi e non come competizione con gli altri componenti del team;
- per sviluppare la conoscenza dei propri punti di forza e la percezione della differenza
- dell'altro come ricchezza invece che come minaccia nell'emergere personale;

Il progetto si articolerà attraverso **tecniche di COACHING rivolte agli studenti**, per aiutarli a cercare di perseguire risultati sempre più alti con profonda motivazione personale.
Il progetto si configura come una ricerca-azione volta ad indagare la potenzialità di una nuova strategia didattica, la **piattaforma virtuale**, come strumento di un apprendimento co-costruito nel gruppo di discenti, mentor virtuale, docenti di classe.
Il progetto persegue fini educativi e solidaristici attraverso la promozione di una cultura di educazione al benessere e alla solidarietà e intende favorire il processo di crescita, integrazione e valorizzazione

soggettiva di ogni persona a favore di tutta la collettività ed in particolare dei bambini e dei ragazzi BES e non solo DSA al fine di favorirne la migliore crescita, prevenire situazioni di "disagio" scolastico ed emotivo favorendo l'inclusione scolastica, prevenendo lo sviluppo di situazioni di emarginazione, nella tutela dei loro diritti primari.

Premesse teoriche

a.apprendimento costruttivo: lo studente non come mero fruitore passivo dell'apprendimento, ma elaboratore e ricercatore attivo delle proprie strategie per costruire una conoscenza esperienziale di continuità.

b.meta conoscenza: viene definita come la conoscenza della natura del conoscere ed anche come comprensione delle dinamiche attivate dai processi di apprendimento.

c.apprendimento collaborativo in rete: si fa riferimento ad un metodo educativo attraverso il quale gli studenti, a vari livelli di prestazione, lavorano insieme verso un obiettivo comune; non è soltanto un'attività socialmente distribuita ma anche un'attività in cui gli obiettivi di ciascuno dipendono da quelli intrapresi e condivisi dagli altri partecipanti alla situazione di apprendimento in rete.

c.1. **Apprendimento Collaborativo diacronico** :
l'apprendimento diacronico si realizza attraverso l'uso di tecnologie che si basano sulla scrittura: la **posta elettronica**, i **Forum di discussione protetto su Internet**, **risorse Open Source** . Questi strumenti, determinando il superamento dei vincoli spazio/tempo, creano le condizioni per costituire una "comunità virtuale" favorendo nuove modalità di socializzazione. La possibilità di stabilire relazioni è essenziale ai fini dello studio, perché consente il confronto/chiarimento di molti dubbi non sempre valutati fino in fondo da docenti e discenti.

c.2. **Apprendimento collaborativo sincronico tramite videoconferenza**:
si tratta di una risorsa ineguagliabile al servizio dell'apprendimento a distanza dal momento che permette di evidenziare il valore pedagogico del dialogo e l'importanza dello sviluppo di un "pensiero dialogico", ossia un processo di interrogazione attraverso il quale si rimettono in causa, in modo spontaneo, le idee.

Finalità

La finalità del progetto si definisce nell'ambito delle competenze chiave individuate dall'Unione Europea e corrispondenti alle competenze "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione" (Raccomandazione del Parlamento Europeo).
Il progetto IC7 si pone, senza alcun dubbio, all'interno di quello che viene definito "Welfare di comunità".
Il progetto si pone in questa prospettiva perché si basa su competenze diffuse, perché mira non a erogare servizi, ma a sviluppare talenti e capacità.

Obiettivo generale

Contrasto alla dispersione, in particolare a quella "occulta" e al disagio per la piena acquisizione del diritto di cittadinanza, creando un ambiente educativo – didattico innovativo e stimolante

Obiettivi specifici:

- promozione del successo formativo ;
- **benessere** psichico e scolastico
- **coinvolgimento degli studenti e dei docenti disponibili ad effettuare il percorso sperimentale** ;
- definizione della nuove figure dei **mentor virtuali** (esperti esterni all'IC 7 di Modena);
- sviluppo della piattaforma tecnologica.

Risultati attesi:

a) miglioramento dell'andamento scolastico degli alunni coinvolti rendendoli capaci di impegnarsi attivamente in compiti gradualmente più complessi;
b) acquisizione di nuove competenze da parte del mentor virtuale;
c) l'implementazione dell'uso della piattaforma come facilitatore;
d) la ricaduta dell'esperienza a livello istituzionale con il coinvolgimento dei diversi soggetti della

scuola.

Metodologia

a. A livello didattico, la modalità messa in atto è quella più efficace nell' **apprendimento on-line** basato sul "learning by doing", cioè "l'imparar facendo" . Si tratta di mettere in pratica le nozioni acquisite, sistematizzandole attraverso connessioni tra concetti e rimandi al mondo quotidiano ed infine elaborando i dati per renderli concretamente visibili in rete.

b. L'innovazione di questo progetto è basato sull'utilizzo delle nuove Tecnologie Informatiche attraverso un mediatore/ istruttore/ animatore che noi abbiamo individuato nel **Mentor Virtuale**. Si tratta di una persona fisica capace di lavorare con i ragazzi in presenza e a distanza attraverso la **modalità FAD**, creando e costruendo insieme agli studenti ed agli insegnanti una vera e propria **Virtual Community** all'interno della scuola.

La Virtual Community diventerà la base di un sistema tecnologicamente organizzato dove gli "attori" della scuola possono trovare il modo e la motivazione per sviluppare quello che in pedagogia viene definito come ***comportamento auto-efficace***.

c. In questo quadro il Mentor Virtuale è la figura chiave che fa la qualità della **PIATTAFORMA** (Knowledge Sharing Platform): crea "vicinanza psicologica" attraverso l'interattività in presenza e a distanza; è considerato il facilitatore dell'apprendimento ed è in grado di evitare qualsiasi forma di minaccia che possa rischiare di irrigidire le difese del discente. Predispone il **clima** migliore per l'esperienza di gruppo e contribuisce a chiarire ed a favorire il conseguimento degli obiettivi educativi. Egli fornisce il cosiddetto "**scaffolding**", cioè quel sostegno tecnico e relazionale che permette l'apprendimento e stimola lo sviluppo delle potenzialità individuali, dopo avere indotto il singolo a scoprirle.

Risorse umane

- un responsabile del progetto
- formatori
- Mentor Virtuali e in presenza
- docenti coinvolti nella sperimentazione

Risorse tecnologiche

la piattaforma tecnologica

Valutazione

Si procederà alla valutazione attraverso misure obiettive (numero dei partecipanti, tenuta delle presenze, esiti delle prove di verifica, utilizzo della piattaforma …) ed elementi soggettivi da ricavare mediante questionari, test o interviste.

Piano di azione

1. **Fase di analisi e implementazione** di una **infrastruttura software** in grado di:

   a. Permettere l'impostazione dei **corsi di formazione** per **mentor** ed **insegnanti**, in modo tale da rendere queste figure in grado di produrre materiale adatto ai diversi percorsi formativi, tenendo conto di tutti i set metodologici.

   b. Gestire una **base dati** di anagrafiche studenti, insegnanti, mentor, attività svolte, ecc. tali da poter realizzare KPI ad hoc e finalizzati al miglioramento continuo dei risultati ottenuti e dei metodi applicati.

   c. Consentire l'utilizzo, la ricerca e la distribuzione del **materiale didattico** (multimediali, mappe, PDF, ecc.) necessario allo svolgimento delle attività in tempi e modi più rapidi.

   d. Permettere l'interazione con **software didattici specifici** (open source e/o a pagamento) eventualmente disponibili come plug-in.

   e. Garantire la **connettività** a tutti i partecipanti mediante i **pc** ***all'interno dell'Istituzione Scolastica***; ai **tablet** e/o **smartphone** ***al di fuori dell'Istituzione Scolastica***.

f.Integrarsi con libri di testo scolastici con relativi contenuti extra e vocabolari digitali.

g.Incentivare e migliorare la comunicazione tra gli attori, anche a distanza, in modo rapido ed efficace.

2.**Fase di avviamento e sperimentazione a scuola**:

a. Incontro **fine Novembre** :

- presentazione del progetto ai genitori, i rappresentanti di classe della prima media , i presidenti candidati del comitato genitori. Per le classi **prime** della scuola media l'incontro si svolgerà in due fasi: il primo dedicato alle sezioni A,B,C e il secondo per D,E,F.
- presentazione del progetto ai genitori, i rappresentanti di classe della quinta di scuola primaria , i presidenti candidati del comitato genitori. Per le classi **quinte** di scuola primaria l'incontro si svolgerà in tre fasi: nei diversi plessi.

b. Incontro **a Gennaio** presentazione del progetto ai genitori, i rappresentanti di classe della seconda media, e della terza media.

Per le classi seconde della scuola media l'incontro si svolgerà in due fasi: il primo dedicato alle sezioni A,B,C e il secondo per D,E,F.

Per le classi terze della scuola media l'incontro si svolgerà in due fasi: il primo dedicato alle sezioni A,B,C e il secondo per D,E,F.

c. Prima metà di Dicembre , conoscenza delle classi interessate alla sperimentazione, presentazione del progetto : verranno svolti questionari per gli alunni (indagine sulle dotazioni informatiche personali, sull'organizzazione dei tempi di studio ed eventuali aiuti extrascolastici, questionario di autoanalisi) per meglio poter accedere alla sperimentazione on-line del progetto. Sono previste per questa azione **26 ore totali** di cui :

14 ore dedicate alle **n. 7 classi 5^** della Scuola Primaria

12 ore dedicate alle **n. alle 6 prime** del Plesso di Scuola Secondaria di I Grado "**Guidotti**".

c. Prima metà di Gennaio , conoscenza delle classi interessate alla sperimentazione, presentazione del progetto : verranno svolti questionari per gli alunni (indagine sulle dotazioni informatiche personali, sull'organizzazione dei tempi di studio ed eventuali aiuti extrascolastici, questionario di autoanalisi) per meglio poter accedere alla sperimentazione on-line del progetto. Sono previste per questa azione **24 ore totali** di cui :

12 ore dedicate alle **n. alle 6 seconde** del Plesso di Scuola Secondaria di I Grado "**Guidotti**";

12 ore dedicate alle **n. alle 6 terze** del Plesso di Scuola Secondaria di I Grado "**Guidotti**";

d. Seconda metà di Dicembre :

- Attivazione del **percorso on-line** inizialmente solo per le classi quinte della primaria e per le prime della Scuola Secondaria di I Grado "**Guidotti**".

Dalla fine di febbraio anche per le classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I Grado "**Guidotti**".

Saranno dedicati 3 giorni alla settimana **Lunedì, Martedì, Venerdì**. Lo studente potrà accedere alla piattaforma direttamente da casa per poter contattare il tutor per domande o dubbi sullo studio. **Orario di accesso dalle ore 15 -18.**

- Attivazione del **percorso in presenza** per la Scuola Secondaria di I Grado:
  - **Mercoledì e Giovedì dalle 15 alle 18** presso la scuola **Guidotti**

- Attivazione del **percorso in presenza per le classi quinte**:
  - **Sabato dalle 9 alle 11 presso la scuola Leopardi**

- Presso le scuole Leopardi **durante il periodo natalizio** gli **alunni delle classi quinte** potranno partecipare a "compiti insieme sotto l'albero". Saranno **8 ore** di progetto suddivise in **4 giornate da 2 ore ciascuna**.

e. <u>In seguito alla presentazione del progetto e per tutto il periodo di durata dello stesso i tutor rimangono a disposizione</u> dei docenti interessati alla sperimentazione riguardo le **funzionalità della piattaforma** e **l'uso dei software** per lo studio dei libri digitali, per la stesura delle mappe e la creazione del materiale didattico.

<u>Valutazione in itinere e finale</u> sul andamento del progetto mediante incontri con i docenti e con i genitori

<u>Nel mese di GIUGNO</u> , Convegno aperto al TERRITORIO sulla restituzione dei risultati finali

RICHIESTA ORARIA DEL PROGETTO per il FINANZIAMENTO
- ore a distanza n. 180 al costo forfettario € 18.00,00
- ore in presenza n. 218 h x € 25,00 = € 5.450,00
per un totale di € 7.250,00
La scuola si riserva la possibilità di modificare il monte ore previsto (per maggiorarlo oppure per decurtarlo) in base ai cofinanziamenti che percepirà.

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Ivana Nobler