

SCHEDA DI PROGETTO

**Scuola primaria**

<b>Denominazione progetto</b>	PROGETTO LETTO – SCRITTURA (Classi prime e seconde)
<b>Referente progetto</b>	Barbara Serafini(classi prime)Stefania Lancellotti (classi seconde)
<b>Classe o classi coinvolte</b>	Tutte le classi prime e seconde delle Scuole Primarie dell’istituto
<b>Disciplina o discipline coinvolte</b>	Italiano
<b>Priorità cui si riferisce</b>	Individuare quanto prima le situazioni di difficoltà di apprendimento delle strumentalità di base della letto-scrittura tramite osservazioni cicliche, condotte in modo sistematico e calibrate in termini temporali.
<b>Traguardo di risultato</b>	Il progetto si rende necessario per affrontare con metodologie condivise e in raccordo ScuolaFamiglia-Servizi ASL il tema sia dell’individuazione precoce dei bambini con DSA sia dell’attivazione di interventi tempestivi e sistematici mirati alla riduzione o limitazione delle difficoltà
<b>Obiettivo di processo</b>	Programmare interventi educativi e di recupero mirati alla riduzione del problema
<b>Altre priorità</b>	Il progetto è inoltre volto ad una prevenzione secondaria di difficoltà psicologiche che si accompagnano al DSA: disagio relazionale, difficoltà individuali che si manifestano già nella scuola elementare e possono divenire fattori di rischio nelle fasi successive dell’età evolutiva, producendo situazioni di disadattamento personale e sociale.
<b>Situazione su cui interviene</b>	Difficoltà o di disturbo specifico della lettoscrittura,emerse mediante l’analisi dei dati derivati dalle prove di valutazione in modo da predisporre iniziative didattiche individualizzate per il potenziamento delle abilità nei bambini risultati maggiormente a rischio
<b>Attività previste</b>	<b>PER CLASSI PRIME</b>  <b>Settembre</b> = prove d’ingresso somministrate dalle insegnanti di classe  <b>Ottobre</b> =Incontro per: restituzione ed analisi dei risultati delle prove; indicazioni per il lavoro fonologico  <b>Gennaio</b> = dettato di parole somministrato da insegnante referente del progetto.

	<p><b>Gennaio/Febbraio</b> =Incontro per: restituzione ed analisi dei risultati delle prove; indicazioni per il recupero differenziato in base ai livelli raggiunti.</p> <p><b>Aprile/Maggio</b> = dettato di parole (volto a rilevare il livello di competenza fonologica raggiunto a fine anno).</p> <p><b>Maggio</b> = restituzione ed analisi dei risultati delle prove.</p> <p><b>PER CLASSI SECONDE</b></p> <p><b>Settembre</b> = Prove d'ingresso: prova di comprensione prova di lettura. Dettato testo</p> <p><b>Ottobre</b> = Restituzione ed analisi dei risultati delle prove; → indicazioni per il lavoro fonologico mirato sulle difficoltà emerse; → indicazioni per il lavoro ortografico; → indicazioni per il lavoro sulla lettura (velocità e comprensione).</p> <p><b>Gennaio</b> = dettato di parole; prova di comprensione; prova di lettura.</p> <p><b>Gennaio/Febbraio</b> = restituzione ed analisi dei risultati delle prove; → indicazioni per il recupero differenziato in base alle difficoltà emerse.</p> <p><b>Aprile/Maggio</b> = prova di comprensione; prova di lettura; dettato di parole .Dettato testo</p> <p><b>Maggio</b> = restituzione ed analisi dei risultati delle prove.</p>
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Fondi organizzazione Ambito 9. Gestito da MEMO
<b>Risorse umane</b>	Insegnanti referenti di progetto
<b>Altre risorse necessarie</b>	Insegnanti di classe
<b>Indicatori utilizzati</b>	Le prove somministrate in parte fanno riferimento allo screening realizzato negli anni precedenti dal Centro Regionale per le Disabilità Linguistiche e Cognitive di Bologna, in parte dal materiale prodotto di Prof. Cornoldi e dal gruppo MT, in parte a materiale della ERICKSON rielaborato ed adattato dal gruppo Commissione prove d'italiano

