

SCHEDA DI PROGETTO

**Scuola primaria**

<b>Denominazione progetto</b>	PROGETTO MONITORAGGIO DI MATEMATICA (Classi prime e seconde)
<b>Referente progetto</b>	Pina Giordano (classi prime) Daniela Scorcioni (classi seconde)
<b>Classe o classi coinvolte</b>	Tutte le classi prime e seconde delle Scuole Primarie dell'istituto
<b>Disciplina o discipline coinvolte</b>	Matematica
<b>Priorità cui si riferisce</b>	Queste prove vanno a: "vedere" l' <b>apprendimento del numero</b> nei suoi molteplici aspetti e in parte fanno un'indagine diagnostica iniziale sulle abilità di calcolo.
<b>Traguardo di risultato</b>	Il progetto si rende necessario per osservare ed individuare quei bambini di 2 <sup>a</sup> che in queste prove mostrano difficoltà legate soprattutto al calcolo o alle sequenze numeriche.
<b>Obiettivo di processo</b>	Programmare interventi educativi e di recupero mirati alla riduzione del problema individuare proposte operative, strumenti, materiali. Riconoscere ed individuare i soggetti a rischio di difficoltà o di disturbo specifico di apprendimento mediante l'analisi dei dati derivati dalle prove di . Facilitare iniziative didattiche individualizzate per il potenziamento delle abilità nei soggetti risultati maggiormente a rischio.
<b>Altre priorità</b>	Implementare attività di raccordo con i docenti delle classi prime e seconde per l'individuare strategie metodologico-didattiche; migliorare le modalità di passaggio di informazioni didattiche con i gradi scolastici superiori, in un'ottica di continuità scolastica, in modo che esse risultino utili e vantaggiose per la programmazione didattica. Favorire un confronto tra docenti volto alla programmazione di interventi didattici rivolto alle classi o agli alunni in difficoltà – Facilitare la diffusione di buone prassi didattiche volte alla prevenzione e al recupero delle difficoltà nell'apprendimento
<b>Situazione su cui interviene</b>	Successivamente, all'inizio della classe 3 <sup>a</sup> ai bambini individuati a fine 2 <sup>a</sup> verrà somministrata un'ulteriore prova, da parte dei referenti delle prove collettive MT di calcolo in collaborazione con Famiglia e Servizi ASL; questo poichè le segnalazioni di discalculia si possono farsi solo a FINE TERZA.
<b>Attività previste</b>	<b>Il monitoraggio PER CLASSI PRIME</b> si svolge in 3 momenti:

	<p><b>Settembre:</b> nella prima settimana di scuola avviene la somministrazione di un questionario con lo scopo di raccogliere informazioni su come i bambini colgono gli aspetti numerici del mondo che li circonda. Le insegnanti referenti tabulano tutte le singole risposte dei bimbi di ogni classe e successivamente restituiscono i risultati alle insegnanti di classe.</p> <p>Questa ricerca è utile alle insegnanti per capire meglio la situazione di partenza della propria classe e grazie anche al confronto con le colleghe parallele riuscire ad di conseguenza ad elaborare una programmazione opportuna delle attività.</p> <p><b>Gennaio e Maggio:</b></p> <p>La referente di Circolo somministra le prove nelle varie classi, tabula tutti i risultati e ne elabora una restituzione per classi parallele di istituto. Inoltre tali dati vengono trasmessi alla referente del progetto Franca Ferri che provvede alla raccolta dei dati di tutte le scuole cittadine; infine inviate a Roberto Ricci che li elabora e restituisce i risultati messi a confronto.</p> <p>Ogni referente dell'IC è tenuto a partecipare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• al corso di formazione specifico per i referenti di matematica tenuto dalla coordinatrice del progetto F. Ferri (6 ore annuali);</li> <li>• agli incontri di aggiornamento organizzati da MeMo "Il numero e le operazioni: avvio alle strutture additive e moltiplicative in un contesto argomentativo in classe prima e seconda. Relatrice I. Rebella" (6 ore annuali);</li> <li>• agli incontri per tutti gli insegnanti di prima e seconda della città di Modena per la presentazione delle prove e per le restituzioni dei risultati tenuti dalla coordinatrice del progetto F. Ferri (11 ore annuali) .</li> </ul> <p>Le referenti inoltre hanno il compito di consegnare ad ogni insegnante di classe i risultati delle due prove in un primo momento inviando una tabella riassuntiva con il punteggio raggiunto da ciascun alunno e messi a confronto nei due periodi. Successivamente in un incontro collettivo le referenti potranno analizzare, assieme alle insegnanti di classe, gli errori commessi dagli alunni e le ipotetiche cause e trarne considerazioni utili per interpretare nel modo più giusto e adatto alla situazione della propria classe. E' un momento di riflessione e confronto anche sulla scelta della propria didattica.</p> <p><b>Il monitoraggio PER CLASSI SECONDE</b> si svolge in 2 momenti:</p> <p><b>Coincide in tutto con quello delle prime a Gennaio e a Maggio</b> ma non è previsto nulla nella prima sbre</p>
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Fondi organizzazione Ambito 9. Gestito da MEMO
<b>Risorse umane</b>	Insegnanti referenti di progetto
<b>Altre risorse necessarie</b>	Insegnanti di classe

**Indicatori utilizzati**

Il punteggio inferiore a 5/10 è un indicatore di difficoltà. Soltanto a partire dalla classe terza si possono avviare azioni diagnostiche.