

## SCHEMA DI PROGETTO

**Scuola secondaria di I grado**

<b>Denominazione progetto</b>	<b>ORIENTEERING – PROGETTO ACCOGLIENZA</b>
<b>Referente progetto</b>	<b>Prof. Tata Nicoletta</b>
<b>Classe o classi coinvolte</b>	<b>CLASSI PRIME Scuola secondaria di primo grado “GUIDOTTI”</b>
<b>Disciplina o discipline coinvolte</b>	EDUCAZIONE FISICA con interazioni interdisciplinari con altre discipline: geografia, scienze, matematica, storia, tecnologia.
<b>Priorità cui si riferisce</b>	L'Orienteering è uno sport divertente caratterizzato da molteplici componenti educative. Grazie all'orienteering i ragazzi hanno la possibilità di esercitare e stimolare il ragionamento creativo, valorizzare la motricità come elemento essenziale dello sviluppo della persona, sviluppare la collaborazione, la fiducia e la relazione con i pari e rinforzare attraverso il gioco una maggiore educazione ambientale e conoscenza del territorio. Queste sono solo alcune delle tematiche che possono essere sviluppate in modo efficace ed approfondito, facendo dell'orienteering uno sport altamente educativo e formativo per lo sviluppo della socializzazione. La proposta della Scuola Secondaria di primo grado Guidotti rientrerà nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa e riguarderà un intervento da svolgersi all'inizio dell'anno scolastico all'interno delle attività di accoglienza programmate da tutte le discipline. La validità del progetto orienteering risulterà anche per i possibili sviluppi nell'ambito interdisciplinare con i docenti di Geografia, Matematica, Tecnologia e Arte. Gli alunni infatti prima di svolgere la gara in ambiente naturale potranno apprendere nozioni di cartografia, nozioni di conoscenza del territorio, disegnare mappe ed imparare ad orientarsi attraverso il corretto utilizzo della bussola.
<b>Traguardo di risultato</b>	Di tipo educativo: Miglioramento degli schemi motori di base (correre, saltare, afferrare.) Sviluppo delle capacità condizionali e coordinative. Sviluppare il senso dell'orientamento e lo spirito di osservazione. Favorire la relazione attraverso il confronto/collaborazione con gli altri. Favorire l'assunzione di responsabilità Sviluppo delle capacità pratiche, fisiche e tecniche relative alla disciplina.  Di tipo cognitivo specifico: Conoscenza delle basilari nozioni di lettura della carta topografica. Conoscenza delle basilari nozioni di orientamento della bussola. Capacità di utilizzare la bussola insieme alla carta topografica. Capacità di percorrere un itinerario predeterminato utilizzando gli strumenti e applicando le nozioni apprese.
<b>Obiettivo di processo</b>	Socializzazione, migliorare la conoscenza reciproca ed instaurare nei ragazzi uno spirito di gruppo ed un ambiente relazionale positivo che gli permetta di affrontare l'anno scolastico in un clima di collaborazione e rispetto reciproco.

<b>Altre priorità</b>	Condivisione di un'esperienza in un ambiente naturale, acquisizione di una sensibilizzazione e di una coscienza ambientale, sapersi orientare nell'ambiente naturale attraverso la lettura e la decodificazione di mappe.
<b>Situazione su cui interviene</b>	Gli studenti delle classi prime.
<b>Attività previste</b>	Periodo: Ottobre  L'attività è caratterizzata da un'uscita sull'appennino modenese, dove istruttori identificati e qualificati accoglieranno gli alunni, predisponendo assieme ai docenti della scuola, diversi percorsi e giochi, seguendoli nello svolgimento della gara. Per gli obiettivi che si prefigge la scuola (responsabilità, autostima, autonomia decisionale, senso di appartenenza al gruppo, comunicazione efficace, conoscenza reciproca, ecc.) verranno progettati percorsi individuali, di gruppo fisso, di gruppo variabile, competitivi o non competitivi ed esercitazioni specifiche. Saranno previsti anche percorsi facilitati per gli alunni diversamente abili, che inseriti in piccoli gruppi, potranno anche loro partecipare alle attività previste migliorando l'aspetto dell'integrazione con i compagni di classe. Le prove a cui i gruppi sono sottoposti non comportano rischi per l'incolumità individuale, la massima attenzione richiesta è sinonimo di responsabilità personale. La dimensione avventurosa non è legata ad aspetti di rischio fisico o di pericolo oggettivo, ma all'attività insolita che viene svolta ed al doversi muovere ed orientare, in un ambiente sconosciuto allo studente, ambiente che viene comunque prima definito e delimitato, nel limite spaziale di ricerca, all'inizio di ogni prova. L'enorme vantaggio dell'Orienteering, rispetto ad altre discipline, consiste nel fatto che non vengono richieste doti fisiche particolari: le abilità coinvolte sono prevalentemente di ragionamento creativo e capacità relazionale e non di coraggio, forza e doti atletiche o sportive, gli esercizi proposti sono sempre alla portata di tutti.
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Essendo richiesti istruttori specializzati e l'utilizzo di un trasporto, l'attività prevede un contributo economico da parte delle famiglie.
<b>Risorse umane</b>	Docenti di Educazione Fisica, docenti di altre discipline e insegnante di sostegno (se presente alunno disabile). L'organizzazione del progetto prevede la partecipazione di due classi prime per volta (per la scuola un impegno di tre giornate) con la collaborazione di due esperti (uno per classe). Questi organizzeranno le attività ludiche e propedeutiche alla conoscenza della disciplina durante la mattinata e la prova pratica sotto forma di gara a squadre nel pomeriggio.
<b>Altre risorse necessarie</b>	Per raggiungere l' <b>a p p e n n i n o m o d e n e s e</b> è indispensabile il trasporto tramite pullman. Per l'attività è richiesta la certificazione sportiva non agonistica solitamente già posseduta dalla maggioranza degli allievi. A tale proposito si richiederà alla segreteria, nel periodo dell'iscrizione delle future classi prime, l'impegno di richiedere la suddetta certificazione.
<b>Indicatori utilizzati</b>	Esercitazioni e giochi in forma di gara a piccoli gruppi e squadre competitive; classifiche e cartelloni dei risultati da affiggere a scuola.
<b>Stati di avanzamento</b>	Classifica a squadre generale di tutte le classi prime della scuola con possibile partecipazione, delle squadre prime e seconde classificate, ai Giochi Sportivi. (Aprile)