

Scuola secondaria di I grado

| | |
|--|--|
| Denominazione progetto | “ALIMENTAZIONE E TERRITORIO- tra storia, tradizione e scienza” |
| Referente progetto | Prof. Marchetti e Prof. Boldrini |
| Classe o classi coinvolte | 2 B |
| Disciplina o discipline coinvolte | Italiano/storia - Scienze |
| Priorità cui si riferisce | Ridurre la percentuale degli studenti i cui esiti di scienze, Italiano, Storia risultano essere collocati nelle fasce di voto più basse |
| Traguardo di risultato | <p>Lavorare in modo interdisciplinare sperimentando modalità alternative con</p> <p>Lavoro a piccolo gruppo Peer education Utilizzo di strumenti informatici per elaborazione/rielaborazione di testi che permettano un potenziamento della padronanza linguistica, che attraverso testi e situazioni tratte da fonti storiche o letterarie inducano ad elaborare i contenuti affrontati con spirito creativo.</p> <p>Si tratta senza dubbio di una occasione che permetterà ai docenti di puntare al raggiungimento delle competenze attraverso la mediazione di linguaggi moderni e accattivanti, capaci di proporre i contenuti in chiave interattiva e multimediale, pronti a rispondere alle esigenze individuali degli alunni e in grado di incoraggiare modalità di apprendimento di tipo cooperativo.</p> |
| Obiettivo di processo | <p>Sviluppare la conoscenza del territorio e creare consapevolezza in merito ad un sano concetto di equilibrio alimentare.</p> <p>Attraverso</p> <p>Utilizzo di schede e materiali che inquadrino storicamente il discorso legato alla alimentazione del nostro territorio non senza la dovuta correlazione con aspetti connessi e derivanti dalle conoscenze in ambito scientifico (alimentazione e nutrizione) coerenti col curriculum previsto.</p> <p>Costruire i contenuti selezionando le fonti, annotandoli, rielaborandoli, ricostruendo in modo organico testi condivisi, sintetizzandoli in schemi, riproponendoli in mappe.</p> <p>Queste attività, oltre all’acquisizione di contenuti e informazioni possono favorire l’esercizio di competenze relazionali e disciplinari importanti su cui è sempre più</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>opportuno lavorare e che nella didattica frontale-trasmissiva non possono venire in luce se non come esito finale di un percorso di studio. Particolarmente utile e stimolante è la multicanalità che ci permetterà di alternare alla lettura l'ascolto e la visione, creando sempre materiali multimediali.</p> <p>Realizzazione di prodotti multimediali che prevedano linguaggi comunicativi nuovi, afferibili alla scrittura creativa, in connessione con contenuti storici e scientifici, come ad esempio</p> <p>Trasformare in un articolo di cronaca una situazione proposta a partire da un racconto o da una poesia</p> <p>Trasformare in una chat il dialogo fra personaggi di un racconto / storia connesso alla tematica in oggetto</p> <p>Trasformare una ipotetica chat in un racconto</p> <p>Produrre un video che sintetizzi la nuova conoscenza acquisita</p> |
| Altre priorità | <p>Conoscenza del territorio - Educazione alimentare</p> <p>Acquisizione di nuove modalità didattiche interattive</p> <p>Inserire elementi innovativi nella didattica sperimentando nuove forme comunicative</p> |
| Situazione su cui interviene | <p>Tutti gli alunni della classe 2 B</p> |
| Attività previste | <p>Percorso integrato di educazione alimentare che intrecci aspetti storici dell'alimentazione tipica del nostro territorio con attenzione alle caratteristiche scientifiche.</p> <p>Riflessione su contenuti</p> <p>Ricerca e rielaborazione, con utilizzo di strategie comunicative varie</p> <p>Lavoro cooperativo</p> |
| Risorse umane | <p>Nessuna. L'attività si svolgerà in orario curricolare</p> |
| Altre risorse necessarie | <p>Nessuna</p> |