

Scuola dell'infanzia

Denominazione progetto	“LETTERAL...MENTE”
Referente progetto	Maienza Rossella
Classe o classi coinvolte	Sezione 5 anni
Campo/i d'esperienza coinvolto/i	<ul style="list-style-type: none"> - Immagini, suoni e colori - I discorsi e le parole - Il sé e l'altro
Priorità cui si riferisce	<p>Il progetto nasce dal desiderio di condurre i bambini alla scoperta del codice scritto. I molteplici messaggi presenti nell'ambiente e la lettura di libri illustrati, stimolano la loro curiosità nei confronti della lingua scritta. Non a caso, già dai primi anni della scuola dell'infanzia i bambini mostrano piacere per la scrittura spontanea. La scuola, pertanto, può arricchire e valorizzare questo loro interesse trasformandolo gradualmente in un positivo e motivante approccio alla letto scrittura. E' compito della scuola dell'infanzia, valorizzare e potenziare le loro conoscenze in modo da arricchire le forme del linguaggio orale e sostenere l'interesse per la letto scrittura. La scuola dell'infanzia offre la possibilità di consolidare, potenziare ed ampliare le conoscenze e abilità linguistiche già costruite per giungere ad una più sicura padronanza della lingua italiana e ad un primo contatto con la lingua scritta.</p>
Traguardo di risultato	<p>Si è ritenuto necessario proporre questo percorso perchè il contesto di vita del bambino manca di esperienze e opportunità che lo conducano all'acquisizione dei prerequisiti necessari per poter affrontare in seguito, con successo, l'apprendimento della lettura e della scrittura. Affinché tutti i bambini raggiungano questo indispensabile obiettivo, si cercherà di far accrescere in loro fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni. Oltre modo ci si dedicherà allo sviluppo delle capacità di ascolto ed anche di quella attenta specie nel cogliere i messaggi verbali; non di meno ci sarà la cura dell'orientamento spaziale per il primo approccio con il codice scritto.</p> <p>Al termine del percorso progettuale ci si attende che il bambino sappia :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascoltare, raccontare, inventare, discutere, chiedere spiegazioni; - sviluppare la padronanza dell'uso della lingua italiana e precisare il proprio lessico; - usare nuovi termini, formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura; - rielaborare e comunicare le esperienze attraverso linguaggi e segni

	convenzionali di scrittura e di lettura.
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'accostamento al codice scritto. • Affinare la coordinazione oculo-manuale • "Giocare" con la lingua (parole, suoni, sillabe, iniziali..). • Sapere orientarsi nello spazio (fisico e grafico). • Sviluppare la capacità di stabilire una corrispondenza tra simbolo e significato in contesti diversi. • Imparare a rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. • Usare la "parola" per esprimere emozioni, impressioni e sentimenti. • Trovare rime, assonanze, sinonimi. • Potenziare le competenze fonologiche e meta –fonologiche. • Accrescere l'amore per le parole e le narrazioni. • Aumentare gradualmente i tempi di attenzione. • Manifestare interesse per gli argomenti proposti: ascoltare, interagire nelle conversazioni , nel gioco, nel lavoro.
Altre priorità	Attività legate al consolidamento delle abilità linguistiche.
Situazione su cui interviene	Bambini della sezione 5 anni della scuola dell'infanzia con una conoscenza non consolidata della lingua italiana.

Attività previste

- Il mio nome: riconosco e scrivo il mio nome
- sfogliamo i giornali e cerchiamo le lettere che compongono il nostro nome;
- rime con il nome dei bambini;
- nomi dei bambini riprodotti con il battito delle mani e dei piedi;
- traccio linee verticali, orizzontali, oblique...PREGREFISMO;
- gioco con le lettere magnetiche
- l'insegnante propone ai bambini immagini in ognuna delle quali sono raffigurate parole che iniziano con lo stesso suono...es. Rete Remo Regina scandisce la prima parte della parola e invita i bambini a completare;
- mettere in cerchio tutti gli oggetti il cui nome inizia o finisce con una sillaba data;
- individuo l'intruso nelle parole con inizio o fine sillaba uguale;
- è' arrivato un bastimento carico di parole che iniziano con la lettera o la sillaba ...;
- gioco di Nasolungo e Ditocorto: l'insegnante pronuncia due parole di lunghezza differente e il bambino deve indovinare quale parola è stata pronunciata da Nasolungo e quale da Ditocorto (cane/girasole; uccellino/Mela; ...);
- parole uguali o diverse: l'insegnante pronuncia due parole in sequenza e il bambino deve indovinare se sono uguali o diverse (mela-mela; tasto- pasto; ...);
- gioco del Robot: l'insegnante fa lo spelling di una parola e il bambino deve capire la parola camuffata e dirla ad alta voce (P.O.R.T.A.=PORTA), viceversa l'insegnante pronuncia una parola e il bambino deve scandire i fonemi con la voce o con il battito delle mani o abbinare ad ogni fonema dei bottoni;
- tombola e memory fonologici:
- balli, canti, filastrocche su vocali e consonanti
- cerchiamo sui giornali delle immagini e le associamo alle lettere;
- scriviamo le lettere nella farina o con l'alfabetiere;
- osservando immagini scriviamo spontaneamente;
- giochi con la lim.

Risorse finanziarie necessarie	Non sono previste spese aggiuntive.
Risorse umane	Docenti di sezione.
Altre risorse necessarie	Lim, giochi da tavolo (memory, lettere, tombola...), riviste e giornali, materiale di facile consumo
Indicatori utilizzati	Si valuterà il grado di coinvolgimento e di partecipazione degli alunni e i loro elaborati.
Stati di avanzamento	Si auspica che il progetto coinvolga gli alunni della sezione in modo tale da rendere più efficace il percorso di apprendimento della lingua italiana.