



Rev. 0.0
 Data 31.10.2016
 Mod. B/3

ORDINE DI SCUOLA

- Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di 1° grado

Anno scolastico 201 / 201

P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

a seguito della rilevazione di una situazione di Bisogni Educativi Speciali

- C.m. n. 28 del 15/03/2007
- Legge 8 ottobre 2010, n 170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"
- Nota Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna n 12792 del 25/10/2010 "Legge n 170 – Sostegno e promozione del successo scolastico degli studenti con DSA in Emilia Romagna – il rapporto genitori e scuola per il successo scolastico".
- Per l'Esame di Stato della Scuola Secondaria di Primo Grado DM - art 6 - Forme di verifica e di valutazione**
- Decreto n 5669 MIUR del 12 luglio 2011 e Allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento".
- Direttiva del 27 dicembre 2012, "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"
- C.M. n. 8 del 6 marzo 2013, "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica - Indicazioni operative"
- Nota prot. n. 2563 del 22 novembre 2013, "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali A.S.2013/2014. Chiarimenti"

Scuola _____

Alunno _____

Classe _____

Referente BES
 (precisare se d'Istituto /
 per ordine scolastico) _____

Coordinatore di Classe _____

Docente di riferimento _____

Team docenti _____

ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO

NOME _____ COGNOME _____
Luogo di nascita _____ Nazionalità _____
Residenza _____ Domicilio _____
Sesso: _____

**Riconoscimento di Bisogni Educativi Speciali
da parte del C.d.C./Team docenti in data** _____

TIPOLOGIA di BES (ad esclusione di coloro che rientrano nella legge 104/92)

- Disturbo specifico dell'apprendimento F81. (completare il codice)
- Svantaggio linguistico, derivante dalla non conoscenza della lingua italiana
- Deficit delle abilità non verbali
- Svantaggio socio – economico - culturale
- Difficoltà generiche di apprendimento
- Problematiche comportamentali
- Borderline cognitivo
- ADHD - DOP
- Patologia/disturbi in corso di accertamento diagnostico
- Altro

All'individuazione della situazione di Bisogno Educativo Speciale hanno concorso:

- Segnalazione da professionisti dell'ambito clinico-sanitario**

Certificazione / Relazione redatta da _____ In data _____

Sintesi diagnostica _____

Interventi riabilitativi in corso _____

- Segnalazione altri servizi**

Relazione redatta da _____ In data _____

- Segnalazione da parte del C.d.C./TEAM DOCENTI**

Verbale del Consiglio di Classe/team docenti n. _____ del _____

- Informazioni da parte della famiglia**

Colloquio con _____ In data _____

- Altro (specificare) _____

DATI RILEVANTI SULLA SITUAZIONE CONTESTUALE UTILI AD IMPOSTARE L'INTERVENTO

- Sintesi notizie scolarità precedente, se significative per la situazione

- Attività pomeridiane extrascolastiche

- Presenza di azioni di supporto agli impegni scolastici
- Istituti privati per doposcuola
- Assistenza domiciliare/educatore
- Volontari
- Collaborazione con altri ragazzi – compagni
- Altro (specificare)

- Strumenti compensativi disponibili al domicilio

- Computer
- Riproduttori audio-video
- Calcolatrice
- Software specifici
- Altro (specificare)

SOLO PER GLI ALUNNI STRANIERI (con Bisogni Educativi Speciali)

Mese e anno di arrivo in Italia

Percorso scolastico pregresso: _____

MADRE LINGUA: _____ ALTRE LINGUE: _____

Conoscenza della lingua italiana In riferimento ai parametri europei

- Comprensione orale _____
- Comprensione scritta _____
- Comunicazione orale _____
- Comprensione scritta _____

Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata si no

Nel caso in cui non corrispondesse, motivare l'eventuale ritardo scolastico

INFORMAZIONI PROVENIENTI DAFAMIGLIA E/O ALUNNO

Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste...

1. OSSERVAZIONE

1.1 PRESTAZIONI SCOLASTICHE			
Letture (velocità, correttezza)	<input type="checkbox"/>	Legge regolarmente	
	<input type="checkbox"/>	Legge lentamente con pochi errori	
	<input type="checkbox"/>	Legge velocemente commettendo molti errori	
	<input type="checkbox"/>	Legge lentamente e commette molti errori	
Produzione scritta	Contenuto	<input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarso	Ortografia <input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta
Calcolo (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)	<input type="checkbox"/>	Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente	
	<input type="checkbox"/>	Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori	
	<input type="checkbox"/>	Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente	
	<input type="checkbox"/>	Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori	
	<input type="checkbox"/>	Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori	
Comprensione del testo scritto	<input type="checkbox"/>	Buona	
	<input type="checkbox"/>	Sufficiente	
	<input type="checkbox"/>	Scarsa	
Comprensione del testo in ascolto	<input type="checkbox"/>	Buona	
	<input type="checkbox"/>	Sufficiente	
	<input type="checkbox"/>	Scarsa	
Attenzione	<input type="checkbox"/>	Buona	
	<input type="checkbox"/>	Sufficiente	
	<input type="checkbox"/>	Scarsa	
Altro (es. bilinguismo, problemi nell'area visuo-spaziale)			
Punti di forza/interessi Specificare			
1.2. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI			
Collaborazione	<input type="checkbox"/>	Collabora in classe	
	<input type="checkbox"/>	Collabora nel gruppo	
	<input type="checkbox"/>	Collabora con pochi compagni	
	<input type="checkbox"/>	Non collabora	
Relazione con gli adulti	<input type="checkbox"/>	Ottima	
	<input type="checkbox"/>	Buona	
	<input type="checkbox"/>	Scarsa	
	<input type="checkbox"/>	Non si relaziona	
Relazione con I pari	<input type="checkbox"/>	Ottima	
	<input type="checkbox"/>	Buona	
	<input type="checkbox"/>	Scarsa	
	<input type="checkbox"/>	Non si relaziona	
Frequenza scolastica	<input type="checkbox"/>	Assidua	<input type="checkbox"/> Regolare <input type="checkbox"/> Irregolare
Rispetto delle regole	<input type="checkbox"/>	Buona	<input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Scarsa
Motivazione al lavoro scolastico	<input type="checkbox"/>	Buona	<input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Scarsa
Organizzazione personale	<input type="checkbox"/>	Buona	<input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Scarsa
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> No

2. INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO

LETTURA	
STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE
<input type="checkbox"/> lettura delle consegne da parte dell'insegnante <input type="checkbox"/> lettura attraverso software specifico per la lettura (sintesi vocali) <input type="checkbox"/> registrazione di sintesi di lezioni <input type="checkbox"/> utilizzo di sussidi audiovisivi <input type="checkbox"/> scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo e con parole chiave <input type="checkbox"/> uso di mappe concettuali <input type="checkbox"/> uso di mappe mentali <input type="checkbox"/> uso di schemi <input type="checkbox"/> uso del vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> uso di tabelle dei tempi verbali/ per l'analisi logica/ grammaticale e del periodo <input type="checkbox"/> tabella dell'alfabeto in 4 caratteri <input type="checkbox"/> audio libro	<input type="checkbox"/> evitare all'alunno la lettura a voce alta, a meno che lui non lo richieda espressamente <input type="checkbox"/> non costringere a prendere appunti <input type="checkbox"/> non assegnare troppi compiti a casa <input type="checkbox"/> non pretendere uno studio mnemonico es: poesie <input type="checkbox"/> uso del vocabolario

SCRITTURA	
STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE
<input type="checkbox"/> dettatura all'insegnante o ad un compagno <input type="checkbox"/> dettatura al registratore <input type="checkbox"/> lasciare scrivere in stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> uso di cartine geografiche e storiche <input type="checkbox"/> uso del PC con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e sintesi vocale, commisurati al caso <input type="checkbox"/> stampante <input type="checkbox"/> software specifico per la scrittura <input type="checkbox"/> schemi di sviluppo per la produzione scritta <input type="checkbox"/> uso del vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Altro	<input type="checkbox"/> dispensa dalla scrittura veloce sotto dettatura <input type="checkbox"/> uso del vocabolario <input type="checkbox"/> programmazione di tempi più lunghi <input type="checkbox"/> compiti a casa adeguati alle effettive possibilità dell'alunno <input type="checkbox"/> uso del vocabolario <input type="checkbox"/> copiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> Altro
MODALITÀ DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
<input type="checkbox"/> PC più sintesi vocale per le verifiche <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale grammatica: esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso, Sì/No, match risposte multiple, risposte chiuse <input type="checkbox"/> Tempi lunghi <input type="checkbox"/> Altro	<input type="checkbox"/> Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto sia nell'orale <input type="checkbox"/> Non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali <input type="checkbox"/> Non sarà valutata la lettura strumentale <input type="checkbox"/> Altro

MATEMATICA	
STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE
<input type="checkbox"/> Tabella dei valori posizionali delle cifre <input type="checkbox"/> Tabella delle unità di misura <input type="checkbox"/> Tavola pitagorica <input type="checkbox"/> Calcolatrice/calcolatrice parlante <input type="checkbox"/> Tavole riassuntive delle formule matematiche <input type="checkbox"/> Tavola riassuntiva delle formule geometriche <input type="checkbox"/> Programmi per geometria (Geogebra, Cabri géomètre) <input type="checkbox"/> Programmi per il calcolo e creazione di tabelle e grafici (Excel-...) <input type="checkbox"/> Lettura dell'insegnante o di un compagno del testo del problema <input type="checkbox"/> Predisposizione di testi scritti utilizzando Arial 12 interlinea 1,5 <input type="checkbox"/> Semplificazione del testo del problema e scrittura in stampato maiuscolo su fotocopia <input type="checkbox"/> Fornitura di materiale didattico digitalizzato <input type="checkbox"/> Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi <input type="checkbox"/> Costruzione di mappe/ schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell'argomento trattato <input type="checkbox"/> Costruzione di mappe concettuali <input type="checkbox"/> Uso del PC e sintesi vocale (free o commerciale) <input type="checkbox"/> Altro	<input type="checkbox"/> studio mnemonico delle tabelline <input type="checkbox"/> evitare la copiatura dalla lavagna di operazioni / espressioni <input type="checkbox"/> studio mnemonico di formule geometriche <input type="checkbox"/> studio mnemonico di formule matematiche <input type="checkbox"/> dispensare quantità dallo studio domestico <input type="checkbox"/> Altro
MODALITÀ DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
<input type="checkbox"/> Informazione all' alunno degli argomenti oggetto della verifica <input type="checkbox"/> uso della calcolatrice <input type="checkbox"/> uso della tavola pitagorica <input type="checkbox"/> uso di tavole riassuntive formule matematiche/geometriche <input type="checkbox"/> tempi più lunghi per lo svolgimento della prova <input type="checkbox"/> evitare le verifiche a sorpresa <input type="checkbox"/> verifiche personalizzate <input type="checkbox"/> riduzione quantitativa degli esercizi <input type="checkbox"/> uso di mappe mentali <input type="checkbox"/> uso di mappe concettuali <input type="checkbox"/> uso di schemi <input type="checkbox"/> uso del PC se la verifica lo richiede <input type="checkbox"/> Altro	<input type="checkbox"/> non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione dei problemi <input type="checkbox"/> progressi e sforzi compiuti <input type="checkbox"/> la verifica scritta ritenuta insufficiente dovrà essere compensata oralmente <input type="checkbox"/> applicazione della scala di valutazione fino al 10 <input type="checkbox"/> non penalizzare l'uso di schemi, mappe, tabelle durante le prove <input type="checkbox"/> Altro

STORIA <input type="checkbox"/>		GEOGRAFIA <input type="checkbox"/>		SCIENZE <input type="checkbox"/>	
STRUMENTI COMPENSATIVI			MISURE DISPENSATIVE		
<input type="checkbox"/>	Programmazione delle interrogazioni	<input type="checkbox"/>	studio mnemonico	<input type="checkbox"/>	dispensare dal prendere appunti
<input type="checkbox"/>	Supporti visivi per il recupero del lessico	<input type="checkbox"/>	Altro		
<input type="checkbox"/>	Tempi più lunghi per la risposta				
<input type="checkbox"/>	avisare dieci minuti prima di interrogare per preparare psicologicamente				
<input type="checkbox"/>	Tavole di supporto mnemonico				
<input type="checkbox"/>	Linee del tempo				
<input type="checkbox"/>	Cartine geografiche e storiche tematiche				
<input type="checkbox"/>	Tavola periodica degli elementi				
<input type="checkbox"/>	Audio registratore o lettore mp3 con cuffie				
<input type="checkbox"/>	Uso del cd abbinato ai testi scolastici				
<input type="checkbox"/>	Scanner				
<input type="checkbox"/>	Internet				
<input type="checkbox"/>	Mappe concettuali				
<input type="checkbox"/>	Mappe mentali/schemi				
<input type="checkbox"/>	Altro				
MODALITÀ DI VERIFICA			CRITERI DI VALUTAZIONE		
<input type="checkbox"/>	verifiche personalizzate	<input type="checkbox"/>	si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto sia nell'orale	<input type="checkbox"/>	non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali
<input type="checkbox"/>	esercizi di completamento	<input type="checkbox"/>	la verifica scritta ritenuta insufficiente dovrà essere compensata oralmente	<input type="checkbox"/>	applicazione della scala di valutazione fino al 10
<input type="checkbox"/>	cloze (frasi da completare o integrare)	<input type="checkbox"/>	non penalizzare l'uso di schemi, mappe, tabelle durante le prove	<input type="checkbox"/>	Altro
<input type="checkbox"/>	Vero/Falso				
<input type="checkbox"/>	Sì/No				
<input type="checkbox"/>	match risposte multiple				
<input type="checkbox"/>	risposte chiuse				
<input type="checkbox"/>	interrogazioni orali con uso di mappe concettuali/mentali/schemi				
<input type="checkbox"/>	Altro				

LINGUA STRANIERA	
STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE
<input type="checkbox"/> privilegiare l'orale <input type="checkbox"/> sfruttare il noto per apprendere l'ignoto <input type="checkbox"/> separare comprensione da produzione <input type="checkbox"/> usare praticamente e contestualmente la lingua <input type="checkbox"/> usare supporti visivi <input type="checkbox"/> scrivere in stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> dizionari di lingua straniera computerizzati <input type="checkbox"/> tabelle dei verbi <input type="checkbox"/> traduttori digitali <input type="checkbox"/> Altro	<input type="checkbox"/> riduzione ed ove è necessario dispensa dallo studio delle lingue straniere in forma scritta <input type="checkbox"/> copiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> studio mnemonico dei verbi/paradigmi o dialoghi <input type="checkbox"/> Altro
MODALITÀ DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
<input type="checkbox"/> Utilizzare domande-guida nelle interrogazioni senza partire da termini specifici o definizioni <input type="checkbox"/> Altro	<input type="checkbox"/> Non considerare gli errori di spelling <input type="checkbox"/> la verifica scritta ritenuta insufficiente dovrà essere compensata oralmente <input type="checkbox"/> applicazione della scala di valutazione fino al 10 <input type="checkbox"/> non penalizzare l'uso di schemi, mappe, tabelle durante le prove <input type="checkbox"/> Altro

MUSICA	
STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE
<input type="checkbox"/> Utilizzare una tabella per la lettura e il riconoscimento e posizionamento corretto delle note sul pentagramma <input type="checkbox"/> Altro	<input type="checkbox"/> Specificare
MODALITÀ DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
<input type="checkbox"/> Specificare	<input type="checkbox"/> Specificare

ARTE E IMMAGINE	
STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE
<input type="checkbox"/> Specificare	<input type="checkbox"/> Specificare
MODALITÀ DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
<input type="checkbox"/> Specificare	<input type="checkbox"/> Specificare

DISEGNO TECNICO E TECNOLOGIA	
STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE
<input type="checkbox"/> Programmi per il disegno tecnico <input type="checkbox"/> Altro	<input type="checkbox"/> Dispensa dalla valutazione sull'uso degli strumenti specifici (riga, squadra, ecc)
MODALITÀ DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
<input type="checkbox"/> Specificare	<input type="checkbox"/> Specificare

MOTORIA	
STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE
<input type="checkbox"/> Specificare	<input type="checkbox"/> Specificare
MODALITÀ DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
<input type="checkbox"/> Specificare	<input type="checkbox"/> Specificare

RELIGIONE	
STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE
<input type="checkbox"/> Specificare	<input type="checkbox"/> Specificare
MODALITÀ DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
<input type="checkbox"/> Specificare	<input type="checkbox"/> Specificare

3. STRATEGIE METACOGNITIVE

<input type="checkbox"/> Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie...)
<input type="checkbox"/> Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
<input type="checkbox"/> Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
<input type="checkbox"/> Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
<input type="checkbox"/> Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
<input type="checkbox"/> Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
<input type="checkbox"/> Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
<input type="checkbox"/> Altro

4. PATTO EDUCATIVO CON LA FAMIGLIA

Si concordano le seguenti modalità di personalizzazione/individualizzazione del lavoro scolastico e didattico	
Per i compiti a casa	<input type="checkbox"/> Riduzione <input type="checkbox"/> Modalità di presentazione <input type="checkbox"/> Organizzazione settimanale del carico di lavoro, con distribuzione giornaliera dei compiti <input type="checkbox"/> Indicazioni per supporto informatico <input type="checkbox"/> Altro
Per le verifiche scritte e orali	<input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate <input type="checkbox"/> Tempi distesi <input type="checkbox"/> Limitato ricorso all'esposizione ad alta voce <input type="checkbox"/> Utilizzo di modalità iconico-grafiche diversificate <input type="checkbox"/> Ricorso a strutturazioni multiple nella costruzione di una prova <input type="checkbox"/> Comunicazione valutativa chiara e pertinente <input type="checkbox"/> Facilitazione nella leggibilità/comunicazione della consegna <input type="checkbox"/> Guida alla comprensione delle prove <input type="checkbox"/> Altro
Per gli strumenti da utilizzare	<input type="checkbox"/> Materiali multimediali <input type="checkbox"/> Schemi e mappe <input type="checkbox"/> Testi semplificati e/o ridotti <input type="checkbox"/> Appunti scritti al PC o tablet <input type="checkbox"/> Tecnologie per sintesi vocale <input type="checkbox"/> Registrazione digitale <input type="checkbox"/> Strumenti informatici <input type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> Tabelle a doppia entrata <input type="checkbox"/> Sussidi enciclopedici semplificati <input type="checkbox"/> Vocabolari e dizionari anche iconici <input type="checkbox"/> Altro
Per le attività a scuola	<input type="checkbox"/> Attività di recupero <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Percorsi di potenziamento e/o consolidamento <input type="checkbox"/> Attività a carattere socializzante (visite di studio, interviste ...) <input type="checkbox"/> Lavoro a classi aperte <input type="checkbox"/> Attività per piccoli gruppi <input type="checkbox"/> Progetto Pro dsa <input type="checkbox"/> Altro
Per il sostegno allo studio domestico	<input type="checkbox"/> Sostenere l'organizzazione dello studio giornaliero e settimanale <input type="checkbox"/> Supporto da parte dei familiari <input type="checkbox"/> Affiancamento di un tutor <input type="checkbox"/> Partecipazione a gruppo di recupero assistito <input type="checkbox"/> Verifica dello svolgimento dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Condivisione dei criteri di valutazione e delle misure dispensative adottate <input type="checkbox"/> Sostegno della motivazione <input type="checkbox"/> Frequenti scambi di informazioni con i docenti <input type="checkbox"/> Controllo del diario <input type="checkbox"/> Contenerne gli impegni extrascolastici <input type="checkbox"/> Mantenere i contatti con i servizi <input type="checkbox"/> Altro
Per i "compiti" personali	<input type="checkbox"/> Curare la preparazione personale (impegno e fatica) <input type="checkbox"/> Organizzare il proprio lavoro giornaliero e settimanale <input type="checkbox"/> Portare a termine i compiti assegnati <input type="checkbox"/> Cooperare con i compagni <input type="checkbox"/> Facilitare la comunicazione scuola-famiglia (uso del libretto/diario) <input type="checkbox"/> Utilizzare le strategie e gli strumenti compensativi <input type="checkbox"/> Altro

Il Team di Classe/Il Consiglio di Classe

materia	firma

Data _____

I Genitori

Può essere prevista anche la firma dell'alunno a condizione che da parte sua sia espressa volontà e consapevolezza di partecipazione e condivisione.

L'alunno
