



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

UNIONE EUROPEA

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Quartiere Generale per gli Affari di Stato e Affari
Giuridici, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'istruzione superiore



Istituto Comprensivo Modena 7
Via Francesco Nicoli, 152 - 41124 Modena
Tel. 059/352184 – fax 059/345956
Codice Meccanografico: MOIC846002 - Codice Fiscale: 94186030360
e-mail: moic846002@istruzione.it - e-mail pec: MOIC846002@PEC.ISTRUZIONE.IT
<http://www.ic7modena.it/>



Programmazione annuale DISCIPLINA

EDUCAZIONE FISICA CLASSI PRIME

METODOLOGIA DIDATTICA

Alternanza di metodi induttivi e deduttivi (a seconda delle attività proposte); metodo direttivo e misto, libera esplorazione, scoperta guidata, metodo globale e analitico, problem solving. Utilizzazione di mappe concettuali, fotocopie, dispense, libri, immagini, appunti, se necessario, per raggiungere o integrare conoscenze, uso di audiovisivi.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Con tutte le discipline in base alle diversificate attività proposte (Es geografia: mappe orienteering...)

STRATEGIE INCLUSIVE PER BES E DI SVILUPPO PER ECCELLENZE

La nostra disciplina ci consente di proporre attività coinvolgenti anche per ragazzi con disabilità o problematiche BES. Le proposte pratiche ludiche e sportive possono, se necessario, essere adattate alle diverse esigenze degli alunni incentivando la collaborazione di tutti i compagni di classe e non. Le attività curricolari e extracurricolari (centro sportivo scolastico e giochi sportivi studenteschi) rappresentano il mezzo per incentivare e valorizzare le individualità che emergono nel corso dell'anno nelle diverse discipline ludico sportive, per tutte le tipologie di studenti. Si incentiveranno attività di peer-tutoring coinvolgendo alunni con particolari abilità sportive e motorie.

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	LIVELLI DI PADRONANZA ARTICOLATI PER GRADI
<p>IL CORPO E LA SUE RELAZIONE ALLO SPAZIO E AL TEMPO</p> <p>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse</p>	<p>Saper utilizzare le abilità coordinative di base per la realizzazione di gesti motori adeguati alle relative attività praticate.</p> <p>Saper applicare schemi e azioni di movimento per risolvere, in forma semplice, un determinato problema motorio secondo le proprie potenzialità. Iniziare a riconoscere e provare ad usare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione di un gesto motorio, in varie situazioni ludiche o sportive. Sapersi orientare nell'ambiente naturale attraverso la lettura e la decodificazione di mappe.</p>	<p>Coordinazione generale e specifica. Corse in varie forme e ritmi, salti, saltelli con e senza piccoli e grandi attrezzi, percorsi, circuiti, staffette, esercizi di equilibrio, in sospensione, di pre-acrobatica, lanci e prese, giochi di gruppo con la palla giochi pre-sportivi e sportivi. Sviluppo e conoscenza di nuovi e/o acquisiti schemi motori di base, con particolare riferimento ai gesti tecnici relativi alle specialità dell'atletica leggera e dei giochi sportivi individuali e di squadra</p>	<p>LIVELLO INIZIALE(4) Conosce in modo parziale solo alcuni dei contenuti disciplinari minimi. Esegue in modo molto incompleto i compiti richiesti. Si esprime in modo limitato ed impreciso, con scarsa proprietà lessicale.</p> <p>(5) Conosce in modo parziale i contenuti disciplinari minimi. Applica conoscenze in modo incompleto ed esegue solo parzialmente i compiti richiesti . Si esprime in modo impreciso, con scarsa proprietà lessicale.</p> <p>LIVELLO BASE (6) Possiede conoscenze e abilità in modo parziale. Esegue i compiti richiesti con il</p>

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E FAIR PLAY

Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettando le regole, assumere la responsabilità delle proprie azioni anche per il bene comune.

Utilizzare le capacità coordinative, adattandole alle situazioni richieste dal gioco, in forma semplice ma adeguata, proponendo anche delle varianti. Partecipare in forma propositiva al gioco e alle attività di gruppo, collaborare alla realizzazione dello stesso con i compagni, rispettando le regole principali.

Imparare a riconoscere modo consapevole e corretto le situazioni che si possono rivelare competitive rispettando l'altro, e imparando ad accettare sia la "vittoria" che la "sconfitta".

Attività ludico sportiva, giochi pre-sportivi, propedeutici e giochi tradizionali (tiro alla fune, corsa nei sacchi, scalpo), giochi di squadra: minivolley, sitting volley, pallavolo, beach volley, pallamano, easy basket, baseball e cricket, calcetto, hockey, unihockey, rugby, palla tamburello, ultimate frisbee, intercrosse, flag football, dodgeball, palla tra due fuochi (e similari), sport individuali e/o di coppia, badminton, tennis tavolo, tennis, nuoto, giocoleria, ballo, danza sportiva, breakdance, ginnastica artistica, ginnastica ritmica. Specialità atletiche: corsa veloce e di resistenza, corsa ad ostacoli, staffette, salto in lungo, salto in alto, lancio del vortex, getto del peso, attività ed esercitazioni legate alle varie specialità. Attività proposte dalla scuola in collaborazione con Enti, Associazioni e Società sportive. Partecipazione alla festa di fine anno della scuola in collaborazione con il comitato genitori. Imparare, attraverso tutte le attività individuali e di gruppo, a relazionarsi in modo positivo e propositivo sia con i compagni che

supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.

Gestisce alcune situazioni problematiche già note.

Si esprime con sufficiente proprietà lessicale.

LIVELLO MEDIO (7)

Utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.

Porta a termine i compiti a volte con il supporto dell'insegnante dei compagni.

Gestisce alcune situazioni problematiche semplici e già note.

Usa con discreta proprietà i linguaggi specifici.

(8)

Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità.

Assume iniziative e porta a termine compiti in modo abbastanza autonomo in contesti conosciuti.

Utilizza conoscenze e abilità per risolvere

problemi legati all'esperienza.

Usa con proprietà i linguaggi specifici.

LIVELLO AVANZATO (9/10)

Padroneggia e utilizza in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità.

**IL LINGUAGGI DEL CORPO
COME MODALITA'
COMUNICATIVO
ESPRESSIVA**

Utilizzare gli aspetti comunicativo
relazionale del messaggio corporeo

Ideare e realizzare semplici sequenze di movimento e/danze coreografiche utilizzando anche basi ritmiche e musicali. Imparare a conoscere gli schemi ritmici applicati al movimento. Utilizzare semplici e codificate tecniche di espressione corporea. Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie ed in gruppo. Saper interpretare i gesti dei compagni e degli avversari nelle situazioni di gioco. Riconoscere semplici gesti arbitrari.

con l'insegnante rispettando le diversità e le disabilità. Progressiva acquisizione del concetto complessivo e indivisibile di corpo e mente. Scoperta e utilizzo del linguaggio non verbale per comunicare situazioni e stati d'animo. In ambito ludico sportivo riconoscimento, decodificazione e applicazione di semplici gesti arbitrari.

Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile in contesti in genere conosciuti. Organizza contenuti nuovi ed elabora procedure di soluzione originali. Usa con consapevolezza e proprietà i linguaggi specifici

**SALUTE E BENESSERE
PREVENZIONE E
SICUREZZA**

Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita

Iniziare a riconoscere e acquisire le modalità mediante le quali l'attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere personale. Incremento graduale delle diverse capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare attraverso semplici esercitazioni e circuiti a carico naturale, a contrasto, con minimi sovraccarichi eseguiti sia in forma individuale od a coppie.

Iniziare ad acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti durante l'attività fisica dosando lo sforzo. Imparare a distinguere con la guida dell'insegnante le fasi della lezione: riscaldamento, fase centrale e defaticamento. Tecniche di controllo respiratorio e stretching.

Riconoscere e utilizzare in sicurezza, guidati dall'insegnante e in autonomia, le attrezzature della palestra e degli ambienti dove si pratica attività motoria e sportiva. Essere consapevole di non provocare danni fisici e materiali a cose e persone. Essere autonomi nella cura del proprio corpo e

Iniziale potenziamento delle capacità condizionali. Corsa intervallata e prolungata in regime aerobico e anaerobico percorsi misti, a stazioni, giochi ed esercizi di prontezza e reattività, equilibrio, mobilizzazione articolare, esercizi con piccoli attrezzi finalizzati.

Migliorare la propria autostima attraverso un confronto leale con se stessi e con gli altri.

Assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni evitando di mettere o mettersi in pericolo.

	dell'igiene personale.		
--	------------------------	--	--



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

UNIONE EUROPEA

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Dipartimento per gli Ordinamenti Scolastici e gli Affari
Globali, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione Agende



Istituto Comprensivo Modena 7
Via Francesco Nicoli, 152 - 41124 Modena
Tel. 059/352184 – fax 059/345956
Codice Meccanografico: MOIC846002 - Codice Fiscale: 94186030360
e-mail: moic846002@istruzione.it - e-mail pec: MOIC846002@PEC.ISTRUZIONE.IT
<http://www.ic7modena.it/>



Programmazione annuale DISCIPLINA

EDUCAZIONE FISICA CLASSI SECONDE

METODOLOGIA DIDATTICA

Alternanza di metodi induttivi e deduttivi (a seconda delle attività proposte); metodo direttivo e misto, libera esplorazione, scoperta guidata, metodo globale e analitico, problem solving. Utilizzazione di mappe concettuali, fotocopie, dispense, libri, immagini, appunti, se necessario, per raggiungere o integrare conoscenze, uso di audiovisivi.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Con tutte le discipline in base alle diversificate attività proposte (Es: scienze, principi nutritivi, corretta alimentazione, elementi di primo soccorso)

STRATEGIE INCLUSIVE PER BES E DI SVILUPPO PER ECCELLENZE

La nostra disciplina ci consente di proporre attività coinvolgenti anche per ragazzi con disabilità o problematiche BES. Le proposte pratiche ludiche e sportive possono, se necessario, possono essere adattate alle diverse esigenze degli alunni incentivando la collaborazione di tutti i compagni di classe. Le attività curricolari e extracurricolari (centro sportivo scolastico e i giochi sportivi studenteschi) rappresentano il mezzo per incentivare e valorizzare le individualità che emergono nel corso dell'anno nelle diverse discipline ludico sportive per tutte le tipologie di studenti. Si incentiveranno attività di peer tutoring coinvolgendo alunni con particolari abilità sportive.

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	LIVELLI DI PADRONANZA ARTICOLATI PER GRADI
<p>IL CORPO E LA SUE RELAZIONE ALLO SPAZIO E AL TEMPO</p> <p>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse</p>	<p>Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite precedentemente per la realizzazione dei gesti tecnici relative ai vari giochi/ sport praticati. Saper applicare schemi e azioni motorie per risolvere autonomamente, in forma originale e creativa, un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali, funzionali alla realizzazione del gesto tecnico, nelle diverse situazione ludico e/o sportiva. Sapersi orientare nell'ambiente naturale.</p>	<p>Coordinazione generale e specifica (oculo manuale e podalica, coordinazione fine). Varie forme di corsa con ritmi diversificati, salti, saltelli con e senza piccoli e grandi attrezzi, percorsi, circuiti, staffette, esercizi di equilibrio, in sospensione, di pre-acrobatica, lanci e prese, giochi di gruppo con la palla giochi presportivi e sportivi.</p> <p>Sviluppo e conoscenza di nuovi e/o acquisiti schemi motori con particolare riferimento ai gesti tecnici relativi alle specialità dell'atletica leggera e dei giochi sportivi individuali e di squadra.</p>	<p>LIVELLO INIZIALE(4) Conosce in modo parziale solo alcuni dei contenuti disciplinari minimi. Esegue in modo molto incompleto i compiti richiesti. Si esprime in modo limitato ed impreciso, con scarsa proprietà lessicale..</p> <p>(5) Conosce in modo parziale i contenuti disciplinari minimi. Applica conoscenze in modo incompleto ed esegue solo parzialmente i compiti richiesti . Si esprime in modo impreciso, con scarsa proprietà lessicale.</p> <p>LIVELLO BASE (6) Possiede conoscenze e abilità in modo parziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e</p>

II GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E FAIR PLAY

Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettando le regole, assumere la responsabilità delle proprie azioni anche per il bene comune

Utilizzare le capacità coordinative e condizionali acquisite adattandole alle varie situazioni richieste dal gioco in forma collaborativa, proponendo anche delle varianti. Conoscere le modalità relazionali per valorizzare differenze di ruoli e favorire l'inclusione ai fini di raggiungere un obiettivo comune. Svolgere un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi. Imparare a conoscere e rispettare le principali regole di base dei giochi presportivi e sportivi assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria. Imparare a riconoscere in modo consapevole e corretto le situazioni competitive e di gara con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando sia la "vittoria" che la "sconfitta".

Attività ludico sportiva: giochi presportivi, propedeutici e giochi tradizionali, giochi di squadra: super minivolley, sitting volley, pallavolo, baseball e cricket, beach volley, pallamano, easy basket, basket, baseball, calcetto, hockey, unihockey, rugby, palla tamburello, ultimate frisbee, flag football, intercrosse, dodgeball, palla tra due fuochi (e similari), sport individuali e/o di coppia, badminton, tennis tavolo, tennis, nuoto, giocoleria, ballo, danza sportiva, breakdance, ginnastica artistica, ginnastica ritmica.

Specialità atletiche: corsa veloce e di resistenza, corsa ad ostacoli, staffette, salto in lungo, salto in alto, lancio del vortex, getto del peso, attività ed esercitazioni legate alle varie specialità. Attività proposte dalla scuola in collaborazione con Enti, Associazioni e Società sportive. Partecipazione alla festa di fine anno della scuola in collaborazione con il comitato genitori.

Imparare, attraverso tutte le attività individuali e di gruppo, a relazionarsi in modo positivo e propositivo sia con i compagni che

indicazioni dell'adulto o dei compagni.

Gestisce alcune situazioni problematiche già note.

Si esprime con sufficiente proprietà lessicale..

LIVELLO MEDIO (7)

Utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.

Porta a termine i compiti a volte con il supporto dell'insegnante dei compagni.

Gestisce alcune situazioni problematiche semplici e già note.

Usa con discreta proprietà i linguaggi specifici.

(8)

Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità.

Assume iniziative e porta a termine compiti in modo abbastanza autonomo in contesti conosciuti.

Utilizza conoscenze e abilità per risolvere

problemi legati all'esperienza.

Usa con proprietà i linguaggi specifici.

LIVELLO AVANZATO (9/10)

Padroneggia e utilizza in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità.

**LINGUAGGI DEL CORPO
COME MODALITA'
COMUNICATIVO
ESPRESSIVA**

Utilizzare gli aspetti comunicativo relazionale del messaggio corporeo

Ideare e realizzare sequenze di movimento e coreografiche utilizzando anche basi ritmiche e musicali. Imparare a conoscere gli schemi ritmici applicati al movimento e ai gesti sportivi. Utilizzare tecniche di espressione corporea. (Mimo)
Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. Conoscere il linguaggio specifico motorio e sportivo, decodificare i linguaggi specifici di compagni avversari insegnanti ed arbitri.

con l'insegnante, rispettando le diversità e le disabilità.
Sviluppo del concetto complessivo e indivisibile di corpo e mente.
Scoperta e utilizzo del linguaggio non verbale per comunicare situazioni e stati d'animo.
Partecipazione ad attività di ballo e/o danze popolari.
In ambito ludico sportivo essere in grado di arbitrare e assumere compiti di giuria, collaborando e rispettando le regole.

Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile in contesti in genere conosciuti.
Organizza contenuti nuovi ed elabora procedure di soluzione originali.
Usa con consapevolezza e proprietà i linguaggi specifici

**SALUTE E BENESSERE
PREVENZIONE E
SICUREZZA**

Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita

Conoscere le modalità mediante le quali l'attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere. Incremento graduale delle diverse capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare) attraverso esercitazioni mirate e circuiti a carico naturale, a contrasto, con minimi sovraccarichi, eseguiti sia in forma individuale che a coppie. Acquisire consapevolezza delle fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza. Riconoscere autonomamente le fasi della lezione: riscaldamento, fase centrale e defaticamento. Tecniche di controllo respiratorio e stretching. Utilizzare con proprietà e sicurezza le attrezzature della palestra e degli ambienti dove si pratica attività motoria e sportiva. Acquisire consapevolezza ed autocontrollo per non provocare danni fisici e materiali a cose e persone. Conoscenza delle norme di primo soccorso e rianimazione. Corretto utilizzo del 118/112 come buoni cittadini. Essere consapevoli e autonomi nella cura del proprio

Potenziamento fisiologico. Corsa intervallata e prolungata in regime aerobico e anaerobico percorsi misti, a stazioni, staffette, giochi ed esercizi di prontezza e reattività, mobilizzazione articolare, esercizi con piccoli attrezzi finalizzati. Migliorare e consolidare la propria autostima attraverso un confronto leale con se stessi e con gli altri. Assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni. Iniziale conoscenza nei confronti di argomenti come il doping, tabagismo, alcolismo. Prime norme di primo soccorso e attivazione delle emergenze (118 / 112).

	corpo e dell'igiene personale.		
--	--------------------------------	--	--



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
e lo Sviluppo Economico, Sociale e Ambientale
e per la Gestione del Quadro Economico per
l'Iniziativa e per l'Innovazione digitale
MIUR



Istituto Comprensivo Modena 7
Via Francesco Nicoli, 152 - 41124 Modena
Tel. 059/352184 – fax 059/345956
Codice Meccanografico: MOIC846002 - Codice Fiscale: 94186030360
e-mail: moic846002@istruzione.it - e-mail pec: MOIC846002@PEC.ISTRUZIONE.IT
<http://www.ic7modena.it/>



Programmazione annuale DISCIPLINA

EDUCAZIONE FISICA CLASSI TERZE

METODOLOGIA DIDATTICA

Alternanza di metodi induttivi e deduttivi (a seconda delle attività proposte); metodo direttivo e misto, libera esplorazione, scoperta guidata, metodo globale e analitico, problem solving. Utilizzazione di mappe concettuali, fotocopie, dispense, libri, immagini, appunti, se necessario, per raggiungere o integrare conoscenze, uso di audiovisivi.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Con tutte le discipline in base alle diversificate attività proposte (Es storia: olimpiadi moderne, guerra fredda doping di stato, scienze elementi di primo soccorso e rianimazione)

STRATEGIE INCLUSIVE PER BES E DI SVILUPPO PER ECCELLENZE

La nostra disciplina ci consente di proporre attività coinvolgenti anche per ragazzi con disabilità o problematiche BES. Le proposte pratiche ludiche e sportive possono, se necessario possono essere adattate alle diverse esigenze degli alunni incentivando la collaborazione di tutti i compagni di classe. Le attività curricolari e extracurricolari (centro sportivo scolastico e i giochi sportivi studenteschi) rappresentano il mezzo per incentivare e valorizzare le individualità che emergono nel corso dell'anno nelle diverse discipline ludico sportive per tutte le tipologie di studenti. Si incentiveranno attività di peer tutoring coinvolgendo alunni con particolari abilità sportive.

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	LIVELLI DI PADRONANZA ARTICOLATI PER GRADI
IL CORPO E LA SUE RELAZIONE ALLO SPAZIO E AL TEMPO Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse	Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici relative ai vari giochi/ sport praticati. Saper applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove e originali forme di movimento. Utilizzare e correlare le variabili spaziotemporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico, in ogni situazione di gioco ludica e/o sportiva. Sapersi orientare nell'ambiente naturale.	Consolidamento e trasferimento degli schemi motori di base acquisiti con particolare riferimento ai gesti tecnici relativi alle specialità dell'atletica leggera e dei giochi sportivi proposti. Coordinazione generale, specifica e fine, coordinazione oculo- manuale e oculo-podalica. Corse in varie forme e ritmi, salti, saltelli con e senza piccoli e grandi attrezzi, percorsi, circuiti, staffette, esercizi di equilibrio, in sospensione, esercitazioni di pre-acrobatica, lanci e prese, giochi di gruppo con la palla, giochi presportivi e sportivi.	LIVELLO INIZIALE(4) Conosce in modo parziale solo alcuni dei contenuti disciplinari minimi. Esegue in modo molto incompleto i compiti richiesti. Si esprime in modo limitato ed impreciso, con scarsa proprietà lessicale.. (5) Conosce in modo parziale i contenuti disciplinari minimi. Applica conoscenze in modo incompleto ed esegue solo parzialmente i compiti richiesti . Si esprime in modo impreciso, con scarsa proprietà lessicale.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E FAIR PLAY

Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettando le regole, assumere la responsabilità delle proprie azioni anche per il bene comune

Padroneggiare molteplici capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. Sviluppo del concetto di fantasia motoria

Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi.

Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria.

Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando sia la "vittoria" che la "sconfitta".

Attività ludico sportiva. Giochi presportivi, propedeutici e giochi tradizionali, giochi di squadra: minivolley, sitting volley, pallavolo, beach volley, pallamano, easy basket, pallacanestro, baseball e cricket, calcetto, hockey, uni hockey, rugby, flag football, intercrosse, palla tamburello, ultimate frisbee, dodgeball, palla tra due fuochi (e similari), sport individuali e/o di coppia, badminton, tennis tavolo, tennis, nuoto, giocoleria, ballo, danza sportiva, breakdance, pattinaggio a rotelle, tiro con l'arco, ginnastica artistica. Specialità atletiche: corsa veloce e di resistenza, corsa ad ostacoli, staffetta, salto in lungo, salto in alto, lancio del vortex, getto del peso, attività ed esercitazioni legate alle varie specialità. Attività proposte dalla scuola in collabo-razione con Enti, Associazioni e Società sportive. Festa di fine anno della scuola in collaborazione con il comitato dei genitori. Imparare, attraverso tutte le attività individuali e di gruppo, a relazionarsi in modo positivo e propositivo con i compagni, con l'insegnante e con gli avversari di gioco, rispettando le diversità e le

LIVELLO BASE (6)

Possiede conoscenze e abilità in modo parziale.

Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.

Gestisce alcune situazioni problematiche già note.

Si esprime con sufficiente proprietà lessicale..

LIVELLO MEDIO (7)

Utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.

Porta a termine i compiti a volte con il supporto dell'insegnante dei compagni.

Gestisce alcune situazioni problematiche semplici e già note.

Usa con discreta proprietà i linguaggi specifici.

(8)

Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità.

Assume iniziative e porta a termine compiti in modo abbastanza autonomo in contesti conosciuti.

Utilizza conoscenze e abilità per risolvere

problemi legati all'esperienza.

Usa con proprietà i linguaggi

**LINGUAGGI DEL CORPO
COME MODALITA'
COMUNICATIVO
ESPRESSIVA**

Utilizzare gli aspetti comunicativo
relazionale del messaggio
corporeo

Conoscere e applicare semplici
tecniche di espressione corporea.
Rappresentare idee, stati d'animo e
storie mediante gestualità e posture
svolte in forma individuale, a
coppie, in gruppo. Saper interpre-
tare i gesti dei compagni e degli
avversari nelle situazioni di gioco
e sport.
Riconoscere e comprendere i gesti
arbitrali.

disabilità.

Sviluppo del concetto complessivo
e indivisibile di corpo e mente.
Scoperta e utilizzo del linguaggio
non verbale per comunicare
situazioni e stati d'animo.

In ambito ludico sportivo
riconoscimento, decodificazione e
applicazione dei gesti arbitrali.

specifici.

LIVELLO AVANZATO (9/10)

Padroneggia e utilizza in modo
completo e approfondito le
conoscenze e le abilità.

Assume iniziative e porta a
termine compiti in modo autonomo
e responsabile in contesti in
genere conosciuti.

Organizza contenuti nuovi ed
elabora procedure di soluzione
originali.

Usa con consapevolezza e
proprietà i linguaggi specifici

**SALUTE E BENESSERE
PREVENZIONE E
SICUREZZA**

Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita

Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare conseguenti piani di lavoro per raggiungere una ottimale efficienza fisica, migliorando le capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare). Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza.

Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute. Metodiche di allenamento e sue fasi: riscaldamento, fase centrale e defaticamento. Tecniche di controllo respiratorio e stretching. Conoscere e utilizzare, con proprietà e sicurezza, le attrezzature della palestra e degli ambienti dove si pratica attività motoria e sportiva anche in forma autonoma. Essere consapevole di non provocare danni fisici e materiali a cose e persone. Saper applicare alcuni elementi di primo soccorso. Sapere adottare principi per una

Potenziamento fisiologico

Corsa prolungata e non in regime aerobico e anaerobico percorsi misti, a stazioni, giochi ed esercizi di prontezza e reattività, mobilitazione articolare, esercizi con piccoli attrezzi finalizzati.

Migliorare la propria autostima attraverso un confronto leale con se stessi e con gli altri.

Assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni. Conoscere e relazionarsi nei confronti di argomenti come il doping, tabagismo, alcolismo, norme di primo soccorso e rianimazione attivazione delle emergenze (118 /112).

	<p>corretta alimentazione. Essere consapevoli e autonomi nella cura del proprio corpo e dell'igiene personale. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori o di sostanze illecite che inducono a dipendenza (doping, droghe, alcool, fumo)</p>		
--	--	--	--