



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



2014-2020



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
DIPARTIMENTO PER I BENEFICIARI E I SERVIZI DI ABILITÀ  
INTEGRATIVA, PER LE POLITICHE DEI FONDI STRUTTURALI PER  
L'ISTRUZIONE E PER L'INNOVAZIONE AGRICOLA

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR



**Istituto Comprensivo Modena 7**  
Via Francesco Nicoli, 152 - 41124 Modena  
Tel. 059/352184 – fax 059/345956  
Codice Meccanografico: MOIC846002 - Codice Fiscale: 94186030360  
e-mail: [moic846002@istruzione.it](mailto:moic846002@istruzione.it) - e-mail pec: [MOIC846002@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:MOIC846002@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
<http://www.ic7modena.it/>



# Programmazione annuale DISCIPLINA

**TECNOLOGIA CLASSE PRIMA**

## **METODOLOGIA DIDATTICA**

Esplicitazione e condivisione degli obiettivi da perseguire

Lezione frontale, partecipata, operativa

Attività individuali, a coppie, a piccolo gruppo

Utilizzo di materiale diversificato , anche multimediale

Indicazioni precise sull'organizzazione del quaderno di lavoro e dei materiali

Assegnazione di esercitazioni mirate con revisione

Controllo dei compiti

Indicazioni adeguate sul metodo di studio

Indicazioni adeguate per prendere appunti, costruire scalette, schemi personali, mappe concettuali

## **RACCORDI INTERDISCIPLINARI**

**GEOGRAFIA:** distribuzione delle risorse rinnovabili e non rinnovabili nel mondo

**SCIENZE:** l'albero e le sue proprietà

## STRATEGIE INCLUSIVE PER BES E DI SVILUPPO PER ECCELLENZE

Bes

Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità

Privilegiare la gratificazione e l'incoraggiamento

Organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica inclusiva

Prevedere momenti di affiancamento, per un immediato intervento di supporto (anche con ragazzi tutor)

Privilegiare lo stampato (anche alla lavagna), aumentare l'interlinea almeno a 1,5/2, preferibile usare il carattere ARIAL con dimensione 12/14

Non sovraccaricare le consegne di troppe informazioni e dati

Evidenziare i passaggi necessari alla comprensione ed esplicitarne il contenuto

Utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni (immagini, filmati, lavagna interattiva).

- Aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate alle personali specificità, anche nei momenti dell'assegnazione dei compiti a casa
- Ridurre nelle verifiche scritte il numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
- Fissare interrogazioni e compiti programmati
- Evitare la sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
- Scrivere alla lavagna in stampatello
- Sintetizzare i concetti con l'uso di mappe concettuali e/o mentali
- Poter utilizzare schemi o mappe durante le interrogazioni

Attività per l'eccellenza

- Attività di approfondimento personale
- Attività di ricerche anche con l'utilizzo di ausili e risorse multimediali

## Tecnologia classi prime :

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	LIVELLI DI PADRONANZA ARTICOLATI PER GRADI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo;</li> <li>• Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;</li> <li>• Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> <li>• Essere consapevole del mondo che ci circonda e dell'importanza dei materiali</li> <li>• Essere consapevole dell'importanza di classificare i diversi materiali per un corretto utilizzo</li> <li>• Comprendere i problemi legati allo smaltimento dei rifiuti e alla loro riutilizzo</li> </ul>	<p><b><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></b></p> <p>Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p><b><i>Prevedere, immaginare e progettare</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche</li> <li>• Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</li> <li>• Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</li> </ul> <p><b><i>Intervenire, trasformare e produrre</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</li> </ul>	<p>Materiali e le loro proprietà</p> <p>Il legno</p> <p>La carta</p> <p>Il vetro</p> <p>La plastica</p> <p>La gomma</p> <p>I tessuti</p> <p>I metalli</p>	<p><b>LIVELLO INIZIALE(4)</b>          Conosce in modo parziale solo alcuni dei contenuti disciplinari minimi.          Esegue in modo molto incompleto i compiti richiesti.          Si esprime in modo limitato ed impreciso, con scarsa proprietà lessicale..</p> <p><b>(5)</b>          Conosce in modo parziale i contenuti disciplinari minimi. Applica conoscenze in modo incompleto ed esegue solo parzialmente i compiti richiesti .          Si esprime in modo impreciso, con scarsa proprietà lessicale.</p> <p><b>LIVELLO BASE (6)</b>          Possiede conoscenze e abilità in modo parziale.          Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.          Gestisce alcune situazioni problematiche già note.          Si esprime con sufficiente proprietà lessicale..</p> <p><b>LIVELLO MEDIO (7)</b>          Utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.          Porta a termine i compiti a volte con il supporto dell'insegnante dei compagni.          Gestisce alcune situazioni problematiche semplici e già note.          Usa con discreta proprietà i linguaggi specifici.</p> <p><b>(8)</b>          Padroneggia in modo adeguato le</p>

			<p>conoscenze e le abilità.          Assume iniziative e porta a termine compiti in modo abbastanza autonomo in contesti conosciuti.          Utilizza conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza.          Usa con proprietà i linguaggi specifici</p> <p><b>LIVELLO AVANZATO (9/10)</b>          Padroneggia e utilizza in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità.          Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile in contesti in genere conosciuti.          Organizza contenuti nuovi ed elabora procedure di soluzione originali.          Usa con consapevolezza e proprietà i linguaggi specifici</p>
	<b>Microabilità per la classe prima</b>		
	<p>Rappresentare graficamente figure geometriche piane(triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio, ellisse, ovolo e ovale, linee curve) con l'uso di riga, squadra, compasso. Analizzare la forma mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi grafici</li> <li>• Rappresentazione grafica secondo le regole geometriche</li> <li>• Individuazione della struttura portante interna</li> <li>• Ricerca delle proprietà di composizione modulare</li> <li>• Realizzazione pratica di modelli in cartoncino o altri materiali di facile reperibilità e lavorabilità</li> </ul> <p>Effettuare ricerche informative di tipo bibliografico, informatico (ricerche in rete) e/o mediante visite (da progettare e organizzare) a luoghi di lavorazione e produzione su vari tipi di materiali</p> <p>Effettuare prove sperimentali per la verifica delle caratteristiche dei materiali oggetto di studio</p> <p>Effettuare prove di progettazione e lavorazione per la realizzazione di modelli con l'impiego dei materiali</p> <p>Mettere in relazione le informazioni sui materiali</p>		

studiati con informazioni scientifiche (fisico-chimiche, biologiche, ambientali), geografiche e storico-culturali-economiche

Esempi di ambiti di indagine con possibili percorsi multidisciplinari tecnologici, scientifici, geografici, economici, storici, matematici, artistici):

- **Legno:** fasi della produzione; caratteristiche e classificazione del legno(densità, peso specifico, durezza, colore, ecc.); prodotti derivati; utilizzazione del legno e le principali lavorazioni; dalla deforestazione, al dissesto del suolo, all'effetto serra
- **Carta:** materie prime per la fabbricazione e ciclo produttivo; i prodotti cartari; l'industria della carta; la carta riciclata; riciclo e uso oculato delle risorse
- **Fibre tessili** di *origine animale* (ciclo di vita degli animali produttori per la *seta* e il *bisso*; allevamento e ciclo produttivo per la *lana* e il *pelo*) e **vegetale**; le **fibre minerali** (*vetro, carbonio, metallo, amianto*; materie prime, ciclo produttivo, caratteristiche, impiego, rischi da utilizzo)
- **Fibre chimiche:** *fibre artificiali a base vegetale e fibre sintetiche*
- **Filati e tessuti:** produzione dei filati; strumenti per la tessitura

Sulla scorta delle informazioni acquisite sui materiali, impiegarli, pianificando e progettando manufatti anche per esigenze concrete (costruzione di macchine, costumi, ornamenti, ecc.)



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per le Politiche scolastiche  
Ufficio Nazionale per la Gestione dei Fondi Strutturali per l'istruzione e per l'Iniziativa Agricola  
MOIC



**Istituto Comprensivo Modena 7**  
Via Francesco Nicoli, 152 - 41124 Modena  
Tel. 059/352184 – fax 059/345956  
Codice Meccanografico: MOIC846002 - Codice Fiscale: 94186030360  
e-mail: [moic846002@istruzione.it](mailto:moic846002@istruzione.it) - e-mail pec: [MOIC846002@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:MOIC846002@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
<http://www.ic7modena.it/>

# Programmazione annuale DISCIPLINA

**TECNOLOGIA CLASSE SECONDA**

## **METODOLOGIA DIDATTICA**

Esplicitazione e condivisione degli obiettivi da perseguire

Lezione frontale, partecipata, operativa

Attività individuali, a coppie, a piccolo gruppo

Utilizzo di materiale diversificato , anche multimediale

Indicazioni precise sull'organizzazione del quaderno di lavoro e dei materiali

Assegnazione di esercitazioni mirate con revisione

Controllo dei compiti

Indicazioni adeguate sul metodo di studio

Indicazioni adeguate per prendere appunti, costruire scalette, schemi personali, mappe concettuali

## **RACCORDI INTERDISCIPLINARI**

GEOGRAFIA: territorio e il rispetto dell'ambiente

SCIENZE: gli alimenti e l'alimentazione

## STRATEGIE INCLUSIVE PER BES E DI SVILUPPO PER ECCELLENZE

Bes

Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità

Privilegiare la gratificazione e l'incoraggiamento

Organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica inclusiva

Prevedere momenti di affiancamento, per un immediato intervento di supporto (anche con ragazzi tutor)

Privilegiare lo stampato (anche alla lavagna), aumentare l'interlinea almeno a 1,5/2, preferibile usare il carattere ARIAL con dimensione 12/14

Non sovraccaricare le consegne di troppe informazioni e dati

Evidenziare i passaggi necessari alla comprensione ed esplicitarne il contenuto

Utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni (immagini, filmati, lavagna interattiva).

- Aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate alle personali specificità, anche nei momenti dell'assegnazione dei compiti a casa
- Ridurre nelle verifiche scritte il numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
- Fissare interrogazioni e compiti programmati
- Evitare la sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
- Scrivere alla lavagna in stampatello
- Sintetizzare i concetti con l'uso di mappe concettuali e/o mentali
- Poter utilizzare schemi o mappe durante le interrogazioni
- Attività a coppie o a gruppo

Attività di sviluppo per l'eccellenza

- Attività di approfondimento personale
- Attività di ricerche anche con l'utilizzo di ausili e risorse multimediali

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	LIVELLI DI PADRONANZA ARTICOLATI PER GRADI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo;</li> <li>• Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;</li> <li>• Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> <li>• Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</li> <li>• Saper riconoscere i legami fra le particolarità di un territorio e le caratteristiche dei relativi insediamenti urbani</li> <li>• Adottare un comportamento consapevole dei pericoli domestici dell'elettricità e del gas</li> <li>• Adottare comportamenti alimentari corretti</li> <li>• Operare, nell'acquisto dei cibi, scelte rispettose dell'ambiente</li> </ul>	<p><b><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></b>  Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.  Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.  Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.  Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p><b><i>Prevedere, immaginare e progettare</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche</li> <li>• Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</li> <li>• Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili</li> </ul> <p><b><i>Intervenire, trasformare e produrre</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi seguendo le regole del disegno tecnico.</li> <li>• Costruire oggetti con materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Territorio, città e abitazione.</li> <li>• Impianti tecnici delle abitazioni</li> <li>• Alimentazione: tecnologie alimentari ed educazione alimentare</li> <li>• Metodi di conservazione degli alimenti</li> </ul>	<p><b>LIVELLO INIZIALE(4)</b>  Conosce in modo parziale solo alcuni dei contenuti disciplinari minimi.  Esegue in modo molto incompleto i compiti richiesti.  Si esprime in modo limitato ed impreciso, con scarsa proprietà lessicale..</p> <p><b>(5)</b>  Conosce in modo parziale i contenuti disciplinari minimi. Applica conoscenze in modo incompleto ed esegue solo parzialmente i compiti richiesti .  Si esprime in modo impreciso, con scarsa proprietà lessicale.</p> <p><b>LIVELLO BASE (6)</b>  Possiede conoscenze e abilità in modo parziale.  Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.  Gestisce alcune situazioni problematiche già note.  Si esprime con sufficiente proprietà lessicale..</p> <p><b>LIVELLO MEDIO (7)</b>  Utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.  Porta a termine i compiti a volte con il supporto dell'insegnante dei compagni.  Gestisce alcune situazioni problematiche semplici e già note.  Usa con discreta proprietà i linguaggi specifici.</p> <p><b>(8)</b>  Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità.  Assume iniziative e porta a termine compiti in modo abbastanza autonomo in</p>

	<p>facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p>		<p>contesti conosciuti.          Utilizza conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza.          Usa con proprietà i linguaggi specifici.  <b>LIVELLO AVANZATO (9/10)</b>          Padroneggia e utilizza in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità.          Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile in contesti in genere conosciuti.          Organizza contenuti nuovi ed elabora procedure di soluzione originali.          Usa con consapevolezza e proprietà i linguaggi specifici</p>
	<p><b>Microabilità per la classe seconda</b></p>		
	<p>Effettuare esercizi di rappresentazione grafica delle figure geometriche piane fondamentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in assonometria cavaliera</li> <li>- in assonometria isometrica</li> <li>- in proiezione ortogonale</li> </ul> <p>Conoscere e distinguere sistemi di rappresentazione tridimensionale in assonometria cavaliera, isometrica, militare e aerea</p> <p>Realizzare rappresentazioni grafiche e plastiche di luoghi, materiali, manufatti, utilizzando le regole apprese, anche in contesto di progettazione</p> <p>Effettuare ricerche informative di tipo bibliografico, informatico (ricerche in rete) e/o mediante visite (da progettare e organizzare) a luoghi di lavorazione e produzione su vari tipi di materiali</p> <p>Effettuare ricerche informative di tipo bibliografico, informatico (ricerche in rete) e/o mediante visite (da progettare e organizzare) a luoghi di produzione agricola, per analizzare i cicli produttivi e le varie tecniche.</p>		



**Istituto Comprensivo Modena 7**  
Via Francesco Nicoli, 152 - 41124 Modena  
Tel. 059/352184 – fax 059/345956  
Codice Meccanografico: MOIC846002 - Codice Fiscale: 94186030360  
e-mail: [moic846002@istruzione.it](mailto:moic846002@istruzione.it) - e-mail pec: [MOIC846002@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:MOIC846002@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
<http://www.ic7modena.it/>

# Programmazione annuale DISCIPLINA

**TECNOLOGIA CLASSE TERZA**

## **METODOLOGIA DIDATTICA**

Esplicitazione e condivisione degli obiettivi da perseguire

Lezione frontale, partecipata, operativa

Attività individuali, a coppie, a piccolo gruppo

Utilizzo di materiale diversificato , anche multimediale

Indicazioni precise sull'organizzazione del quaderno di lavoro e dei materiali

Assegnazione di esercitazioni mirate con revisione

Controllo dei compiti

Indicazioni adeguate sul metodo di studio

Indicazioni adeguate per prendere appunti, costruire scalette, schemi personali, mappe concettuali

## **RACCORDI INTERDISCIPLINARI**

**GEOGRAFIA:** distribuzioni delle fonti energetiche tradizionali e rinnovabili

**STORIA:** Le fonti energetiche e il loro utilizzo

## **STRATEGIE INCLUSIVE PER BES E DI SVILUPPO PER ECCELLENZE**

Bes

Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità

Privilegiare la gratificazione e l'incoraggiamento

Organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica inclusiva

Prevedere momenti di affiancamento, per un immediato intervento di supporto (anche con ragazzi tutor)

Privilegiare lo stampato (anche alla lavagna), aumentare l'interlinea almeno a 1,5/2, preferibile usare il carattere ARIAL con dimensione 12/14

Non sovraccaricare le consegne di troppe informazioni e dati

Evidenziare i passaggi necessari alla comprensione ed esplicitarne il contenuto

Utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni (immagini, filmati, lavagna interattiva).

- Aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate alle personali specificità, anche nei momenti dell'assegnazione dei compiti a casa
- Ridurre nelle verifiche scritte il numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
- Fissare interrogazioni e compiti programmati
- Evitare la sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
- Scrivere alla lavagna in stampatello
- Sintetizzare i concetti con l'uso di mappe concettuali e/o mentali
- Poter utilizzare schemi o mappe durante le interrogazioni
- Attività a coppie o a gruppo

Attività di sviluppo per l'eccellenza

- Attività di approfondimento personale
- Attività di ricerca anche con l'utilizzo di ausili e risorse multimediali

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	LIVELLI DI PADRONANZA ARTICOLATI PER GRADI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;</li> <li>• Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> <li>• Saper indicare le fonti di energia più idonee in relazione ad un territorio specifico.</li> <li>• Utilizzare le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</li> <li>• Saper cogliere le relazioni fra disponibilità di risorse energetiche ed indice di sviluppo</li> </ul>	<p><b><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></b>          Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di solidi regolari e oggetti          Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p><b><i>Prevedere, immaginare e progettare</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche</li> <li>• Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</li> </ul> <p><b><i>Intervenire, trasformare e produrre</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</li> </ul>	<p>Energia, lavoro</p> <p>Fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile</p> <p>Corrente elettrica e circuiti</p> <p>Inquinamento ed ambiente</p> <p>Centrali tradizionali</p> <p>Centrali alternative</p>	<p><b>LIVELLO INIZIALE(4)</b>          Conosce in modo parziale solo alcuni dei contenuti disciplinari minimi.          Esegue in modo molto incompleto i compiti richiesti.          Si esprime in modo limitato ed impreciso, con scarsa proprietà lessicale..</p> <p><b>(5)</b>          Conosce in modo parziale i contenuti disciplinari minimi. Applica conoscenze in modo incompleto ed esegue solo parzialmente i compiti richiesti .          Si esprime in modo impreciso, con scarsa proprietà lessicale.</p> <p><b>LIVELLO BASE (6)</b>          Possiede conoscenze e abilità in modo parziale.          Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.          Gestisce alcune situazioni problematiche già note.          Si esprime con sufficiente proprietà lessicale..</p> <p><b>LIVELLO MEDIO (7)</b>          Utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.          Porta a termine i compiti a volte con il supporto dell'insegnante dei compagni.          Gestisce alcune situazioni problematiche semplici e già note.          Usa con discreta proprietà i linguaggi specifici.</p> <p><b>(8)</b>          Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità.          Assume iniziative e porta a termine compiti in modo abbastanza autonomo in</p>

			<p>contesti conosciuti.          Utilizza conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza.          Usa con proprietà i linguaggi specifici.  <b>LIVELLO AVANZATO (9/10)</b>          Padroneggia e utilizza in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità.          Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile in contesti in genere conosciuti.          Organizza contenuti nuovi ed elabora procedure di soluzione originali.          Usa con consapevolezza e proprietà i linguaggi specifici</p>
	<b>Microabilità per la classe terza</b>		
	<p>Rappresentare graficamente figure geometriche solide (cubo, parallelepipedo, prismi retti, piramidi, cilindro, cono e tronco di cono, sfera e semisfera)</p> <p>Individuare la struttura portante e le proprietà di composizione modulare delle figure solide</p> <p>Effettuare esercizi di rappresentazione grafica secondo le regole dell'assonometria, delle proiezioni ortogonali.</p> <p>Realizzare modelli in cartoncino</p> <p>Effettuare ricerche informative di tipo bibliografico, informatico (ricerche in rete), con esperti qualificati, e/o mediante visite (da progettare e organizzare) a luoghi di lavorazione e produzione rispetto all'energia, le sue tipologie e caratteristiche, le diverse fonti e materie prime di derivazione, l'approvvigionamento, la produzione, l'utilizzo, la conservazione e distribuzione, gli impatti ambientali, il risparmio energetico</p> <p>Effettuare ricerche informative di tipo bibliografico, informatico (ricerche in rete), con esperti qualificati, e/o mediante visite (da progettare e organizzare) sulle macchine (macchine semplici, resistenze all'attrito, trasmissione dell'energia meccanica, i motori, l'utilizzazione dell'energia elettrica, gli effetti della corrente; gli elettrodomestici; i fenomeni</p>		

	<p>magnetici, i magneti e le elettrocalamite)</p> <p>Individuare e analizzare le potenzialità e i rischi delle nuove tecnologie e di Internet: individuare e praticare comportamenti di correttezza nell'impiego e di difesa dai pericoli</p> <p>Effettuare ricerche informative bibliografiche, informatiche, mediante visite da progettare e organizzare e con l'ausilio di testimoni qualificati sull'economia e i servizi (sistema economico, settori produttivi, mercato e lavoro, globalizzazione e suoi effetti)</p> <p>Sulla scorta delle informazioni acquisite sull'energia sulle macchine sulle produzioni, sui mezzi di trasporto e comunicazione e sull'economia, realizzare esperienze pratiche pianificando e progettando manufatti e macchine (parco eolico con girandole; pile elettriche; celle fotovoltaiche, semplici macchine...); realizzare esperienze di educazione stradale; redigere piani di valutazione di rischi a scuola e in casa e a scuola, con relativi comportamenti preventivi</p> <p>Analizzare i rischi dei social network e di Internet (dati personali, diffusione di informazioni e immagini, riservatezza, attacchi di virus...) e prevedere i comportamenti preventivi e di correttezza</p> <p>Collegare le informazioni sull'economia all'orientamento scolastico</p>		
--	---	--	--