



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Dipartimento per gli Ordinamenti di studio e di abilitazione  
Dipartimento per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'istruzione Agricola  
MIUR



**Istituto Comprensivo Modena 7**  
Via Francesco Nicoli, 152 - 41124 Modena  
Tel. 059/352184 – fax 059/345956  
Codice Meccanografico: MOIC846002 - Codice Fiscale: 94186030360  
e-mail: [moic846002@istruzione.it](mailto:moic846002@istruzione.it) - e-mail pec: [MOIC846002@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:MOIC846002@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
<http://www.ic7modena.it/>

# Programmazione annuale DISCIPLINA

## STORIA CLASSE PRIMA

### METODOLOGIA DIDATTICA

- Esplicitazione e condivisione degli obiettivi da perseguire
- Lezione frontale, partecipata, operativa
- Attività individuali, a coppie, a piccolo gruppo
- Utilizzo di materiale diversificato, anche multimediale
- Indicazioni precise sull'organizzazione del quaderno di lavoro e dei materiali
- Assegnazione di esercitazioni mirate con revisione
- Controllo dei compiti
- Indicazioni adeguate sul metodo di studio

Indicazioni adeguate per prendere appunti, costruire scalette, schemi personali, mappe concettuali

## **RACCORDI INTERDISCIPLINARI**

ARTE E IMMAGINE : PROGETTO FAI

ITALIANO : LETTURE ANTOLOGICHE

## **STRATEGIE INCLUSIVE PER BES E DI SVILUPPO PER ECCELLENZE**

Bes

- Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità
- Privilegiare la gratificazione e l'incoraggiamento
- Organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica inclusiva
- Prevedere momenti di affiancamento, per un immediato intervento di supporto (anche con ragazzi tutor)
- Privilegiare lo stampato (anche alla lavagna), aumentare l'interlinea almeno a 1,5 / 2, preferibile usare il carattere ARIAL con dimensione 12 /14
- Non sovraccaricare le consegne di troppe informazioni e dati
- Evidenziare i passaggi necessari alla comprensione ed esplicitarne il contenuto
- Utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni (immagini, filmati, lavagna interattiva .)
- Aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate alle personali specificità, anche nei momenti dell'assegnazione dei compiti a casa
- Ridurre nelle verifiche scritte il numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
- Utilizzare nelle verifiche scritte preferibilmente prove a scelta multipla (al massimo due o tre scelte non dubbie) o vero / falso o di completamento.
- Fissare interrogazioni e compiti programmati
- Evitare la sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
- Scrivere alla lavagna in stampatello
- Sintetizzare i concetti con l'uso di mappe concettuali e/o mentali
- Poter utilizzare schemi o mappe durante le interrogazioni
- Eventualmente adattare i programmi di insegnamento con utilizzo di testi facilitati e/o nuclei tematici fondamentali e percorsi disciplinari appropriati
  
- Attività a coppie o a gruppo
- Attività di approfondimento personale, ricerche anche con l'utilizzo di ausili e risorse multimediali

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	LIVELLI DI PADRONANZA ARTICOLATI PER GRADI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</li> <li>• Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</li> <li>• Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</li> </ul>	<p><i>Uso delle fonti</i></p> <p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, relativi a quadri concettuali e di civiltà, fatti ed eventi dalla caduta dell'Impero Romano d'Occidente al Rinascimento</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Utilizzare grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate (dissolvimento dell'Impero romano; invasioni barbariche; Sacro Romano Impero; Crociate, feudalesimo; nascita degli Stati Nazionali in Europa e permanere dei localismi in Italia; Comuni, nascita della borghesia e del ceto finanziario-bancario; Signorie; caduta dell'Impero romano d'Oriente e grandi scoperte geografiche)</p> <p>Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà; linee del tempo parallele; Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà; linee del tempo parallele; fatti ed eventi cesura; cronologie e periodizzazioni).</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato</p>	<p>.L'eredità dell'età antica</p> <p>Nuovo assetto dell'Europa dopo la caduta dell' Europa dopo la caduta dell'Impero romano</p> <p>Il Medioevo</p>	<p><b>LIVELLO INIZIALE(4)</b></p> <p>Conosce in modo parziale solo alcuni dei contenuti disciplinari minimi.</p> <p>Esegue in modo molto incompleto i compiti richiesti.</p> <p>Si esprime in modo limitato ed impreciso, con scarsa proprietà lessicale..</p> <p><b>(5)</b></p> <p>Conosce in modo parziale i contenuti disciplinari minimi. Applica conoscenze in modo incompleto ed esegue solo parzialmente i compiti richiesti .</p> <p>Si esprime in modo impreciso, con scarsa proprietà lessicale.</p> <p><b>LIVELLO BASE (6)</b></p> <p>Possiede conoscenze e abilità in modo parziale.</p> <p>Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.</p> <p>Gestisce alcune situazioni problematiche già note.</p> <p>Si esprime con sufficiente proprietà lessicale..</p> <p><b>LIVELLO MEDIO (7)</b></p> <p>Utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.</p> <p>Porta a termine i compiti a volte con il supporto dell'insegnante dei compagni.</p> <p>Gestisce alcune situazioni problematiche semplici e già note.</p> <p>Usa con discreta proprietà i linguaggi specifici.</p> <p><b>(8)</b></p> <p>Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità.</p> <p>Assume iniziative e porta a termine compiti in</p>

<p><b>Cittadinanza e Costituzione</b></p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	<p>con i temi affrontati, a partire dalle vestigia presenti nel territorio d'appartenenza.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p><b>Produzione scritta e orale</b>          Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. (cronologie e periodizzazioni)</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p><b>Produzione scritta e orale</b>          Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</p> <p>Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà</p> <p>Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola</p>	<p>Significato di "gruppo" e di "comunità"</p> <p>Costruzione di un regolamento di classe</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</p>	<p>modo abbastanza autonomo in contesti conosciuti.</p> <p>Utilizza conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza.</p> <p>Usa con proprietà i linguaggi specifici.</p> <p><b>LIVELLO AVANZATO (9/10)</b></p> <p>Padroneggia e utilizza in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità.</p> <p>Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile in contesti in genere conosciuti.</p> <p>Organizza contenuti nuovi ed elabora procedure di soluzione originali.</p> <p>Usa con consapevolezza e proprietà i linguaggi specifici</p>
--	---	--	---








**Istituto Comprensivo Modena 7**  
 Via Francesco Nicoli, 152 - 41124 Modena  
 Tel. 059/352184 – fax 059/345956  
 Codice Meccanografico: MOIC846002 - Codice Fiscale: 94186030360  
 e-mail: [moic846002@istruzione.it](mailto:moic846002@istruzione.it) - e-mail pec: [MOIC846002@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:MOIC846002@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
<http://www.ic7modena.it/>

# Programmazione annuale DISCIPLINA

## STORIA CLASSE SECONDA

### METODOLOGIA DIDATTICA

- Esplicitazione e condivisione degli obiettivi da perseguire
- Lezione frontale, partecipata, operativa
- Attività individuali, a coppie, a piccolo gruppo
- Utilizzo di materiale diversificato, anche multimediale
- Indicazioni precise sull'organizzazione del quaderno di lavoro e dei materiali
- Assegnazione di esercitazioni mirate con revisione
- Controllo dei compiti
- Indicazioni adeguate sul metodo di studio
- Indicazioni adeguate per prendere appunti, costruire scalette, schemi personali, mappe concettuali

## **RACCORDI INTERDISCIPLINARI**

Monarchie e stati regionali – Gli stati moderni : GEOGRAFIA  
CONTESTO STORICO E CORRENTI CULTURALI: ITALIANO

## **STRATEGIE INCLUSIVE PER BES E DI SVILUPPO PER ECCELLENZE**

Bes

- Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità
  - Privilegiare la gratificazione e l'incoraggiamento
  - Organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica inclusiva
  - Prevedere momenti di affiancamento, per un immediato intervento di supporto (anche con ragazzi tutor)
  - Privilegiare lo stampato (anche alla lavagna), aumentare l'interlinea almeno a 1,5 / 2, preferibile usare il carattere ARIAL con dimensione 12 /14
  - Non sovraccaricare le consegne di troppe informazioni e dati
  - Evidenziare i passaggi necessari alla comprensione ed esplicitarne il contenuto
  - Utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni (immagini, filmati, lavagna interattiva .)
  - Aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate alle personali specificità, anche nei momenti dell'assegnazione dei compiti a casa
  - Ridurre nelle verifiche scritte il numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
  - Utilizzare nelle verifiche scritte preferibilmente prove a scelta multipla (al massimo due o tre scelte non dubbie) o vero / falso o di completamento.
  - Fissare interrogazioni e compiti programmati
  - Evitare la sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
  - Scrivere alla lavagna in stampatello
  - Sintetizzare i concetti con l'uso di mappe concettuali e/o mentali
  - Poter utilizzare schemi o mappe durante le interrogazioni
  - Eventualmente adattare i programmi di insegnamento con utilizzo di testi facilitati e/o nuclei tematici fondamentali e percorsi disciplinari appropriati
- 
- Attività a coppie o a gruppo
  - Attività di approfondimento personale, ricerche anche con l'utilizzo di ausili e risorse multimediali

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	LIVELLI DI PADRONANZA ARTICOLATI PER GRADI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</li> <li>• Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</li> <li>• Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</li> </ul>	<p><i>Uso delle fonti</i></p> <p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, dal Rinascimento alla caduta dell'impero napoleonico.</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nesi premessa-conseguenza (Rinascimento italiano ed europeo; Riforma e Controriforma; guerre per la supremazia tra Stati europei dal '500 al '700; Nuova Scienza, Rivoluzione Industriale e crescita dei ceti borghesi e produttivi; Illuminismo; Rivoluzione Francese; Rivoluzione Americana; espansionismo napoleonico e nuovi equilibri politici alla caduta dell'Impero francese; nuovi impulsi culturali nati dallo sviluppo della scienza e della tecnica, dell'Illuminismo e dalle grandi rivoluzioni)</p> <p>Cenni di storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p><i>Strumenti concettuali</i></p> <p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà; linee del tempo parallele; cronologie e periodizzazioni).</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati, a partire dalle vestigia presenti nel territorio d'appartenenza.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <p>Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate</p>	<p>La crisi del Medioevo</p> <p>L'età moderna e le sue trasformazioni</p> <p>La divisione religiosa dell'Europa</p> <p>Stato e territorio in Europa</p> <p>Le grandi scoperte geografiche e gli imperi coloniali</p> <p>L'età delle rivoluzioni</p>	<p><b>LIVELLO INIZIALE(4)</b></p> <p>Conosce in modo parziale solo alcuni dei contenuti disciplinari minimi.</p> <p>Esegue in modo molto incompleto i compiti richiesti.</p> <p>Si esprime in modo limitato ed impreciso, con scarsa proprietà lessicale..</p> <p><b>(5)</b></p> <p>Conosce in modo parziale i contenuti disciplinari minimi. Applica conoscenze in modo incompleto ed esegue solo parzialmente i compiti richiesti .</p> <p>Si esprime in modo impreciso, con scarsa proprietà lessicale.</p> <p><b>LIVELLO BASE (6)</b></p> <p>Possiede conoscenze e abilità in modo parziale.</p> <p>Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.</p> <p>Gestisce alcune situazioni problematiche già note.</p> <p>Si esprime con sufficiente proprietà lessicale..</p> <p><b>LIVELLO MEDIO (7)</b></p> <p>Utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.</p> <p>Porta a termine i compiti a volte con il supporto dell'insegnante dei compagni.</p> <p>Gestisce alcune situazioni problematiche semplici e già note.</p> <p>Usa con discreta proprietà i linguaggi specifici.</p> <p><b>(8)</b></p>

<p><b>Cittadinanza e Costituzione</b></p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p>	<p>da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</p> <p>Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni</p>	<p>Concetto di Stato e nazione</p> <p>Monarchia e Repubblica</p>	<p>Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità.</p> <p>Assume iniziative e porta a termine compiti in modo abbastanza autonomo in contesti conosciuti.</p> <p>Utilizza conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza.</p> <p>Usa con proprietà i linguaggi specifici.</p> <p><b>LIVELLO AVANZATO (9/10)</b></p> <p>Padroneggia e utilizza in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità.</p> <p>Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile in contesti in genere conosciuti.</p> <p>Organizza contenuti nuovi ed elabora procedure di soluzione originali.</p> <p>Usa con consapevolezza e proprietà i linguaggi specifici</p>
---	--	--	--






FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR



**Istituto Comprensivo Modena 7**  
Via Francesco Nicoli, 152 - 41124 Modena  
Tel. 059/352184 – fax 059/345956  
Codice Meccanografico: MOIC846002 - Codice Fiscale: 94186030360  
e-mail: [moic846002@istruzione.it](mailto:moic846002@istruzione.it) - e-mail pec: [MOIC846002@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:MOIC846002@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
<http://www.ic7modena.it/>



# Programmazione annuale

## DISCIPLINA

### STORIA CLASSE TERZA

#### METODOLOGIA DIDATTICA

- Esplicitazione e condivisione degli obiettivi da perseguire
- Lezione frontale, partecipata, operativa
- Attività individuali, a coppie, a piccolo gruppo
- Utilizzo di materiale diversificato, anche multimediale
- Indicazioni precise sull'organizzazione del quaderno di lavoro e dei materiali
- Assegnazione di esercitazioni mirate con revisione
- Controllo dei compiti
- Indicazioni adeguate sul metodo di studio
- Indicazioni adeguate per prendere appunti, costruire scalette, schemi personali, mappe concettuali

## **RACCORDI INTERDISCIPLINARI**

NORD E SUD DEL MONDO : GEOGRAFIA , ITALIANO (LETTURE ANTOLOGICHE)

LA GLOBALIZZAZIONE : GEOGRAFIA, ITALIANO (LETTURA ANTOLOGICHE)

IL GIORNO DELLA MEMORIA: ITALIANO E RELIGIONE

CONTESTO STORICO DEI MOVIMENTI CULTURALI E LETTERARI: ITALIANO

## **STRATEGIE INCLUSIVE PER BES E DI SVILUPPO PER ECCELLENZE**

Bes

- Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità
- Privilegiare la gratificazione e l'incoraggiamento
- Organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica inclusiva
- Prevedere momenti di affiancamento, per un immediato intervento di supporto (anche con ragazzi tutor)
- Privilegiare lo stampato (anche alla lavagna), aumentare l'interlinea almeno a 1,5 / 2, preferibile usare il carattere ARIAL con dimensione 12 /14
- Non sovraccaricare le consegne di troppe informazioni e dati
- Evidenziare i passaggi necessari alla comprensione ed esplicitarne il contenuto
- Utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni (immagini, filmati, lavagna interattiva .)
- Aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate alle personali specificità, anche nei momenti dell'assegnazione dei compiti a casa
- Ridurre nelle verifiche scritte il numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
- Utilizzare nelle verifiche scritte preferibilmente prove a scelta multipla (al massimo due o tre scelte non dubbie) o vero / falso o di completamento.
- Fissare interrogazioni e compiti programmati
- Evitare la sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
- Scrivere alla lavagna in stampatello
- Sintetizzare i concetti con l'uso di mappe concettuali e/o mentali
- Poter utilizzare schemi o mappe durante le interrogazioni
- Eventualmente adattare i programmi di insegnamento con utilizzo di testi facilitati e/o nuclei tematici fondamentali e percorsi disciplinari appropriati
  
- Attività a coppie o a gruppo

- Attività di approfondimento personale, ricerche anche con l'utilizzo di ausili e risorse multimediali

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	LIVELLI DI PADRONANZA ARTICOLATI PER GRADI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</li> <li>• Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</li> <li>• Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</li> </ul>	<p><i>Uso delle fonti</i></p> <p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, dai nuovi equilibri europei successivi alla caduta di Napoleone, fino ai nostri giorni.</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nesso premessa-conseguenza (Restaurazione degli equilibri politici europei alla caduta di Napoleone; sviluppo dell'industria, della scienza e della tecnologia; Risorgimento italiano e nascita dello Stato unitario; colonialismo; movimenti operai e diffusione delle idee socialiste; affermazione dei nazionalismi in Europa e crisi dell'impero asburgico; Prima Guerra</p>	<p>Dalla società industriale a quella post-industriale</p> <p>Stato-nazione, totalitarismi e democrazia</p> <p>Il mondo in guerra</p> <p>Nuovi equilibri e nuovi Stati</p> <p>Nazioni e globalizzazione</p>	<p><b>LIVELLO INIZIALE(4)</b>          Conosce in modo parziale solo alcuni dei contenuti disciplinari minimi.          Esegue in modo molto incompleto i compiti richiesti.          Si esprime in modo limitato ed impreciso, con scarsa proprietà lessicale..</p> <p><b>(5)</b>          Conosce in modo parziale i contenuti disciplinari minimi. Applica conoscenze in modo incompleto ed esegue solo parzialmente i compiti richiesti .          Si esprime in modo impreciso, con scarsa proprietà lessicale.</p> <p><b>LIVELLO BASE (6)</b>          Possiede conoscenze e abilità in modo parziale.          Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.          Gestisce alcune situazioni problematiche già note.          Si esprime con sufficiente proprietà lessicale..</p> <p><b>LIVELLO MEDIO (7)</b>          Utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.          Porta a termine i compiti a volte con il supporto dell'insegnante dei compagni.          Gestisce alcune situazioni problematiche semplici e già note.          Usa con discreta proprietà i linguaggi specifici.</p> <p><b>(8)</b>          Padroneggia in modo adeguato le conoscenze</p>

<p><b>Cittadinanza e Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i</li> </ul>	<p>Mondiale, Rivoluzione russa, Fascismo e Nazismo, Seconda Guerra mondiale e affermazione delle democrazie; Guerra fredda; disgregazione del blocco sovietico; globalizzazione economica; Nord e Sud e del mondo; migrazioni)</p> <p>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana,</p> <p>Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà; linee del tempo parallele; cronologie e periodizzazioni).</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati, a partire dalle vestigia presenti nel territorio d'appartenenza.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <p>Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni</p>	<p>La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni,</p>	<p>e le abilità.</p> <p>Assume iniziative e porta a termine compiti in modo abbastanza autonomo in contesti conosciuti.</p> <p>Utilizza conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza.</p> <p>Usa con proprietà i linguaggi specifici.</p> <p><b>LIVELLO AVANZATO (9/10)</b></p> <p>Padroneggia e utilizza in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità.</p> <p>Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile in contesti in genere conosciuti.</p> <p>Organizza contenuti nuovi ed elabora procedure di soluzione originali.</p> <p>Usa con consapevolezza e proprietà i linguaggi specifici</p>
--	---	--	---

<p>rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p>	<p>Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana</p> <p>Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza</p>	<p>formazione delle leggi</p> <p>Diritti e doveri del cittadino</p> <p>Organizzazioni internazionali sui diritti umani, con particolare attenzione a problematiche ambientali, interculturali e di convivenza civile</p>	
--	--	--	--