



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Dipartimento per gli Affari Internazionali e degli Affari Europei
Dipartimento per la Gestione dei Servizi Scolastici per l'Insegnamento e per l'Innovazione Agire
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR



Istituto Comprensivo Modena 7
Via Francesco Nicoli, 152 - 41124 Modena
Tel. 059/352184 – fax 059/345956
Codice Meccanografico: MOIC846002 - Codice Fiscale: 94186030360
e-mail: moic846002@istruzione.it - e-mail pec: MOIC846002@PEC.ISTRUZIONE.IT
<http://www.ic7modena.it/>



Programmazione annuale DISCIPLINA

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

METODOLOGIA DIDATTICA

- Esplicitazione e condivisione degli obiettivi da perseguire
- Lezione frontale, partecipata, operativa
- Attività individuali, a coppie, a piccolo gruppo
- Utilizzo di materiale diversificato, anche multimediale
- Indicazioni precise sull'organizzazione del quaderno di lavoro e dei materiali
- Assegnazione di esercitazioni mirate con revisione
- Controllo dei compiti
- Indicazioni adeguate sul metodo di studio
- Indicazioni adeguate per prendere appunti, costruire scalette, schemi personali, mappe concettuali

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

ARTE E IMMAGINE: PROGETTO FAI

ED. MOTORIA : ATTIVITA' DI ORIENTEERING

ITALIANO : IL PAESAGGIO, GLI AMBIENTI E LA LORO DESCRIZIONE

MATEMATICA: DATI STATICISTI E GRAFICI

STRATEGIE INCLUSIVE PER BES E DI SVILUPPO PER ECCELLENZE

Bes

- Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità
- Privilegiare la gratificazione e l'incoraggiamento
- Organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica inclusiva
- Prevedere momenti di affiancamento, per un immediato intervento di supporto (anche con ragazzi tutor)
- Privilegiare lo stampato (anche alla lavagna), aumentare l'interlinea almeno a 1,5 / 2, preferibile usare il carattere ARIAL con dimensione 12 /14
- Non sovraccaricare le consegne di troppe informazioni e dati
- Evidenziare i passaggi necessari alla comprensione ed esplicitarne il contenuto
- Utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni (immagini, filmati,lavagna interattiva .)
- Aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate alle personali specificità, anche nei momenti dell'assegnazione dei compiti a casa
- Ridurre nelle verifiche scritte il numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
- Utilizzare nelle verifiche scritte preferibilmente prove a scelta multipla (al massimo due o tre scelte non dubbie) o vero / falso o di completamento.
- Fissare interrogazioni e compiti programmati
- Evitare la sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
- Scrivere alla lavagna in stampatello
- Sintetizzare i concetti con l'uso di mappe concettuali e/o mentali
- Poter utilizzare schemi o mappe durante le interrogazioni
- Eventualmente adattare i programmi di insegnamento con utilizzo di testi facilitati e/o nuclei tematici fondamentali e percorsi disciplinari appropriati

- Attività a coppie o a gruppo
- Attività di approfondimento personale, ricerche anche con l'utilizzo di ausili e risorse multimediali

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	LIVELLI DI PADRONANZA ARTICOLATI PER GRADI
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato 	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo al territorio italiano ed europeo • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti e il lavoro del geografo. • L'identità geografica e culturale dell'Europa. 	<p>LIVELLO INIZIALE(4) Conosce in modo parziale solo alcuni dei contenuti disciplinari minimi. Esegue in modo molto incompleto i compiti richiesti. Si esprime in modo limitato ed impreciso, con scarsa proprietà lessicale..</p> <p>(5) Conosce in modo parziale i contenuti disciplinari minimi. Applica conoscenze in modo incompleto ed esegue solo parzialmente i compiti richiesti . Si esprime in modo impreciso, con scarsa proprietà lessicale.</p> <p>LIVELLO BASE (6) Possiede conoscenze e abilità in modo parziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni. Gestisce alcune situazioni problematiche già note. Si esprime con sufficiente proprietà lessicale..</p> <p>LIVELLO MEDIO (7) Utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine i compiti a volte con il supporto dell'insegnante dei compagni. Gestisce alcune situazioni problematiche semplici e già note. Usa con discreta proprietà i linguaggi specifici.</p> <p>(8) Padroneggia in modo adeguato le</p>

			<p>conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo abbastanza autonomo in contesti conosciuti. Utilizza conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza. Usa con proprietà i linguaggi specifici. LIVELLO AVANZATO (9/10) Padroneggia e utilizza in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile in contesti in genere conosciuti. Organizza contenuti nuovi ed elabora procedure di soluzione originali. Usa con consapevolezza e proprietà i linguaggi specifici</p>
--	--	--	--








Istituto Comprensivo Modena 7
 Via Francesco Nicoli, 152 - 41124 Modena
 Tel. 059/352184 – fax 059/345956
 Codice Meccanografico: MOIC846002 - Codice Fiscale: 94186030360
 e-mail: moic846002@istruzione.it - e-mail pec: MOIC846002@PEC.ISTRUZIONE.IT
<http://www.ic7modena.it/>

Programmazione annuale DISCIPLINA

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

METODOLOGIA DIDATTICA

- Esplicitazione e condivisione degli obiettivi da perseguire
- Lezione frontale, partecipata, operativa
- Attività individuali, a coppie, a piccolo gruppo
- Utilizzo di materiale diversificato, anche multimediale
- Indicazioni precise sull'organizzazione del quaderno di lavoro e dei materiali
- Assegnazione di esercitazioni mirate con revisione
- Controllo dei compiti
- Indicazioni adeguate sul metodo di studio
- Indicazioni adeguate per prendere appunti, costruire scalette, schemi personali, mappe concettuali

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

UNIONE EUROPEA: FRANCESE, INGLESE

MONARCHIE NAZIONALI E STATI REGIONALI : STORIA

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

STRATEGIE INCLUSIVE PER BES E DI SVILUPPO PER ECCELLENZE

Bes

- Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità
 - Privilegiare la gratificazione e l'incoraggiamento
 - Organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica inclusiva
 - Prevedere momenti di affiancamento, per un immediato intervento di supporto (anche con ragazzi tutor)
 - Privilegiare lo stampato (anche alla lavagna), aumentare l'interlinea almeno a 1,5 / 2, preferibile usare il carattere ARIAL con dimensione 12 /14
 - Non sovraccaricare le consegne di troppe informazioni e dati
 - Evidenziare i passaggi necessari alla comprensione ed esplicitarne il contenuto
 - Utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni (immagini, filmati, lavagna interattiva .)
 - Aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate alle personali specificità, anche nei momenti dell'assegnazione dei compiti a casa
 - Ridurre nelle verifiche scritte il numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
 - Utilizzare nelle verifiche scritte preferibilmente prove a scelta multipla (al massimo due o tre scelte non dubbie) o vero / falso o di completamento.
 - Fissare interrogazioni e compiti programmati
 - Evitare la sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
 - Scrivere alla lavagna in stampatello
 - Sintetizzare i concetti con l'uso di mappe concettuali e/o mentali
 - Poter utilizzare schemi o mappe durante le interrogazioni
 - Eventualmente adattare i programmi di insegnamento con utilizzo di testi facilitati e/o nuclei tematici fondamentali e percorsi disciplinari appropriati
-
- Attività a coppie o a gruppo
 - Attività di approfondimento personale, ricerche anche con l'utilizzo di ausili e risorse multimediali

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	LIVELLI DI PADRONANZA ARTICOLATI PER GRADI
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato 	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane. <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e conoscere i principali strumenti innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa. <ul style="list-style-type: none"> • all'Europa. • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea. • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche fisiche ed antropiche delle regioni europee e di alcuni stati che le compongono: aspetti morfologici, socio-economici e culturali • Origini e istituzioni dell'Unione europea 	<p>LIVELLO INIZIALE(4) Conosce in modo parziale solo alcuni dei contenuti disciplinari minimi. Esegue in modo molto incompleto i compiti richiesti. Si esprime in modo limitato ed impreciso, con scarsa proprietà lessicale..</p> <p>(5) Conosce in modo parziale i contenuti disciplinari minimi. Applica conoscenze in modo incompleto ed esegue solo parzialmente i compiti richiesti . Si esprime in modo impreciso, con scarsa proprietà lessicale.</p> <p>LIVELLO BASE (6) Possiede conoscenze e abilità in modo parziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni. Gestisce alcune situazioni problematiche già note. Si esprime con sufficiente proprietà lessicale..</p> <p>LIVELLO MEDIO (7) Utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine i compiti a volte con il supporto dell'insegnante dei compagni. Gestisce alcune situazioni problematiche semplici e già note.</p>

	anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.		<p>Usa con discreta proprietà i linguaggi specifici.</p> <p>(8) Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo abbastanza autonomo in contesti conosciuti. Utilizza conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza. Usa con proprietà i linguaggi specifici.</p> <p>LIVELLO AVANZATO (9/10) Padroneggia e utilizza in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile in contesti in genere conosciuti. Organizza contenuti nuovi ed elabora procedure di soluzione originali. Usa con consapevolezza e proprietà i linguaggi specifici</p>
--	---	--	---



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

UNIONE EUROPEA

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo per l'Integrazione di scuole di vario tipo
Modena, per la gestione dei Fondi Strutturali per l'istruzione e per l'Iniziativa Agricola



Istituto Comprensivo Modena 7
Via Francesco Nicoli, 152 - 41124 Modena
Tel. 059/352184 – fax 059/345956
Codice Meccanografico: MOIC846002 - Codice Fiscale: 94186030360
e-mail: moic846002@istruzione.it - e-mail pec: MOIC846002@PEC.ISTRUZIONE.IT
<http://www.ic7modena.it/>



Programmazione annuale DISCIPLINA

GEOGRAFIA CLASSE TERZA

METODOLOGIA DIDATTICA

- Esplicitazione e condivisione degli obiettivi da perseguire
- Lezione frontale, partecipata, operativa
- Attività individuali, a coppie, a piccolo gruppo
- Utilizzo di materiale diversificato, anche multimediale
- Indicazioni precise sull'organizzazione del quaderno di lavoro e dei materiali
- Assegnazione di esercitazioni mirate con revisione
- Controllo dei compiti
- Indicazioni adeguate sul metodo di studio
- Indicazioni adeguate per prendere appunti, costruire scalette, schemi personali, mappe concettuali

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

LA GLOBALIZZAZIONE : STORIA, ITALIANO (LETTURA ANTOLOGICHE)

L'INQUINAMENTO : TECNOLOGIA , SCIENZE, ITALIANO (LETTURE ANTOLOGICHE)

IL SISTEMA TERRA : SCIENZE

NORD E SUD DEL MONDO : STORIA , ITALIANO (LETTURE ANTOLOGICHE)

LE RISORSE DELLA TERRA : SCIENZE E TECNOLOGIA

RELIGIONE: LE RELIGIONI DEL MONDO

STRATEGIE INCLUSIVE PER BES E DI SVILUPPO PER ECCELLENZE

Bes

- Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità
- Privilegiare la gratificazione e l'incoraggiamento
- Organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica inclusiva
- Prevedere momenti di affiancamento, per un immediato intervento di supporto (anche con ragazzi tutor)
- Privilegiare lo stampato (anche alla lavagna), aumentare l'interlinea almeno a 1,5 / 2, preferibile usare il carattere ARIAL con dimensione 12 /14
- Non sovraccaricare le consegne di troppe informazioni e dati
- Evidenziare i passaggi necessari alla comprensione ed esplicitarne il contenuto
- Utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni (immagini, filmati,lavagna interattiva .)
- Aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate alle personali specificità, anche nei momenti dell'assegnazione dei compiti a casa
- Ridurre nelle verifiche scritte il numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
- Utilizzare nelle verifiche scritte preferibilmente prove a scelta multipla (al massimo due o tre scelte non dubbie) o vero / falso o di completamento.
- Fissare interrogazioni e compiti programmati
- Evitare la sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
- Scrivere alla lavagna in stampatello
- Sintetizzare i concetti con l'uso di mappe concettuali e/o mentali
- Poter utilizzare schemi o mappe durante le interrogazioni
- Eventualmente adattare i programmi di insegnamento con utilizzo di testi facilitati e/o nuclei tematici fondamentali e percorsi disciplinari appropriati

- Attività a coppie o a gruppo
- Attività di approfondimento personale, ricerche anche con l'utilizzo di ausili e risorse multimediali

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	LIVELLI DI PADRONANZA ARTICOLATI PER GRADI
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato 	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e conoscere i principali strumenti innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. <p>Regione e sistema territoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La terra: origine, struttura, ambienti ed aree bioclimatiche • Continenti e stati extraeuropei: aspetti fisici ed antropici • Tra globalizzazione e futuro sostenibile: problemi, conflitti, sviluppo nel nord e nel sud del mondo. 	<p>LIVELLO INIZIALE(4) Conosce in modo parziale solo alcuni dei contenuti disciplinari minimi. Esegue in modo molto incompleto i compiti richiesti. Si esprime in modo limitato ed impreciso, con scarsa proprietà lessicale..</p> <p>(5) Conosce in modo parziale i contenuti disciplinari minimi. Applica conoscenze in modo incompleto ed esegue solo parzialmente i compiti richiesti . Si esprime in modo impreciso, con scarsa proprietà lessicale.</p> <p>LIVELLO BASE (6) Possiede conoscenze e abilità in modo parziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni. Gestisce alcune situazioni problematiche già note. Si esprime con sufficiente proprietà lessicale..</p> <p>LIVELLO MEDIO (7) Utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine i compiti a volte con il</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. 		<p>supporto dell'insegnante dei compagni. Gestisce alcune situazioni problematiche semplici e già note. Usa con discreta proprietà i linguaggi specifici.</p> <p>(8) Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo abbastanza autonomo in contesti conosciuti. Utilizza conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza. Usa con proprietà i linguaggi specifici.</p> <p>LIVELLO AVANZATO (9/10) Padroneggia e utilizza in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile in contesti in genere conosciuti. Organizza contenuti nuovi ed elabora procedure di soluzione originali. Usa con consapevolezza e proprietà i linguaggi specifici</p>
--	--	--	--