

## Progetto "AMBIENTE"

### Scuola primaria

<b>Denominazione progetto</b>	<b>"La fauna del territorio"</b> <b>Biologia, comportamento e relazioni negli ambienti di media montagna appenninici</b>
<b>Referente progetto</b>	Pina Giordano
<b>Classe o classi coinvolte</b>	Classi 3 <sup>^</sup> Scuole Primarie dell'istituto
<b>Disciplina o discipline coinvolte</b>	Scienze - Matematica – Geografia – Italiano -Storia- Arte
<b>Priorità cui si riferisce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sensibilizzare al rispetto per l'ambiente e le sue risorse</li> <li>✓ Stimolare la curiosità e lo spirito d'osservazione scientifica.</li> <li>✓ Stimolare la collaborazione e il lavoro di gruppo.</li> <li>✓ Favorire lo sviluppo di un "pensiero scientifico"</li> <li>✓ Saper porre problemi e formulare ipotesi e soluzioni;</li> <li>✓ saper utilizzare un linguaggio specifico.</li> <li>✓ Trasmettere il messaggio che l'uomo è parte integrante dell'ambiente, da cui dipende e su cui influisce</li> <li>✓ fare esperienze dirette per analizzare a fondo le componenti e le specificità dell'oggetto studiato</li> <li>✓ i conoscere il proprio ambiente entrando in contatto con esso, scoprendolo non solo con i sensi, ma anche con il cuore e la mente</li> </ul>
<b>Traguardo di risultato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Far conoscere ai bambini il bosco e i suoi abitanti attraverso l'osservazione e la conoscenza dell'ecosistema bosco (animali, vegetali...)</li> <li>✓ Comprendere le relazioni esistenti in un ambiente boschivo e la sua fauna partendo dai concetti base dell'ecologia.</li> <li>✓ Riflettere sul rapporto uomo-natura confrontando il modus vivendi delle popolazioni del passato col nostro moderno stile di vita</li> <li>✓ Favorire negli alunni l'acquisizione di comportamenti tesi al rispetto della natura, ad una "consapevolezza ecologica" e al conseguente rispetto dell'ambiente</li> <li>✓ Introdurre il concetto di ecosistema come rete di relazioni.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Introdurre il concetto di relazione.</li> <li>✓ Introdurre le basi di biologia ed etologia della fauna appenninica.</li> </ul>
<b>Obiettivo di processo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare una modalità di apprendimento attivo: imparare facendo.</li> <li>✓ Applicare il metodo scientifico sperimentale nel lavoro di ricerca.</li> <li>✓ Acquisire principi di ecologia</li> <li>✓ Creare un rapporto positivo con l'elemento terra.</li> <li>✓ Conoscere tematiche legate al rispetto e alla tutela dell'ambiente e della salute, al fine di sviluppare pratiche comportamentali e di vita rispettose della natura</li> <li>✓ Promuovere e stimolare comportamenti critici e propositivi dei bambini verso il proprio contesto ambientale</li> </ul>
<b>Altre priorità</b>	Saper partecipare con senso di responsabilità ad un progetto comune
<b>Situazione su cui interviene</b>	Partendo dalla conoscenza della fauna locale, generi e specie che abitano il nostro territorio si accompagneranno i bambini verso la scoperta della biodiversità attraverso i legami tra le specie e verranno introdotti alcuni concetti base dell'etologia: le diverse intelligenze del regno animale, i modi della comunicazione e curiosità sullo stile di stili di vita della fauna appenninica.
<b>Attività previste</b>	<p>Le attività di educazione e animazione ambientale intendono fornire il più possibile occasioni di osservazione guidata, esperienza e conoscenza diretta dell'ambiente in cui vivono i bambini. Le lezioni frontali e le "trasmissioni dei saperi" saranno ridotte al minimo e verranno sostituite con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ attività di coinvolgimento emotivo</li> <li>✓ giochi a tema</li> <li>✓ giochi di ruoli</li> <li>✓ giochi di gruppo</li> <li>✓ uscita ed escursione</li> <li>✓ attività di ricerca individuale o di gruppi</li> <li>✓ lavori manuali</li> <li>✓ disegni, schizzi e rappresentazioni del territorio</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ fiabe, e racconti e leggende legate al territorio</li> <li>✓ ascolto di suoni e brani musicali</li> </ul> <p>Alla fine del percorso si prevede una uscita nel territorio della Riserva delle Salse di Nirano.</p> <p>Durante l'uscita si svolgeranno attività di esplorazione nei diversi ecosistemi incontrati lungo il cammino.</p>
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Da programma finanziario annuale dell' IC7
<b>Risorse umane</b>	Esperto esterno
<b>Altre risorse necessarie</b>	Docenti di classe, genitori.
<b>Indicatori utilizzati</b>	Durante l'uscita prevista, i bambini saranno invitati all'esplorazione e all'osservazione dell'ambiente, attraverso giochi e prove di ricerca e orientamento.