









Istituto Comprensivo Modena 7
 Via Francesco Nicoli, 152 - 41124 Modena
 Tel. 059/352184 – fax 059/345956
 Codice Meccanografico: MOIC846002 - Codice Fiscale: 94186030360
 e-mail: moic846002@istruzione.it - e-mail pec: MOIC846002@PEC.ISTRUZIONE.IT
<http://www.ic7modena.it/>

Programmazione annuale DISCIPLINA

METODOLOGIA DIDATTICA

Il processo di insegnamento apprendimento della lingua francese si pone come priorità lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze comunicative nella lingua straniera, contribuendo assieme alle altre discipline, al raggiungimento delle otto competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea, e nello specifico la competenza numero 2- comunicazione nelle lingue straniere.

L'approccio metodologico sarà organizzato secondo criteri linguistici che partono dai bisogni comunicativi degli studenti; si presenterà perciò la lingua attraverso le varie funzioni comunicative in modo da fornire agli studenti l'opportunità di impadronirsi della lingua come strumento di immediata utilizzazione.

L'approccio maggiormente usato sarà di tipo funzionale-comunicativo, ritenuto il più adatto ad ottenere la competenza comunicativa degli alunni, senza tralasciare gli aspetti positivi di altre metodologie.

Per quanto riguarda le tecniche e strategie da applicare in classe, verrà utilizzato un "approche actionnelle" che consentirà di stimolare i reali bisogni degli alunni.

Si cercherà inoltre di curare l'insegnamento delle strutture grammaticali basandosi sul "metodo induttivo" cioè sollecitando una riflessione personale degli studenti sui meccanismi linguistici. I ragazzi saranno continuamente guidati ad un atteggiamento attivo anche durante la fase di ascolto; per facilitare ciò verranno utilizzati sussidi audiovisivi.

Particolare attenzione sarà dedicata alla comprensione e produzione della lingua parlata, ritenuta di fondamentale importanza.

Si effettueranno un numero minimo di 4 verifiche a quadrimestre, prove scritte e orali strutturate, semi-strutturate e non strutturate scelte tra le seguenti:

- Vero/falso

- Scelta multipla
- Questionari /comprensioni scritte
- Esercizi di completamento
- Completamento / Composizione di dialoghi e/o lettere su traccia.
- Comprensione orale di brani dal registratore o dal video

Criteria di valutazione

| | |
|---|------|
| Padroneggia e utilizza in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile in contesti in genere conosciuti. Organizza contenuti nuovi ed elabora procedure di soluzione originali. Usa con consapevolezza e proprietà i linguaggi specifici. | 10/9 |
| Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo abbastanza autonomo in contesti conosciuti. Utilizza conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza. Usa con proprietà i linguaggi specifici. | 8 |
| Utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine i compiti a volte con il supporto dell'insegnante dei compagni. Gestisce alcune situazioni problematiche semplici e già note. Usa con discreta proprietà i linguaggi specifici. | 7 |
| Possiede conoscenze e abilità in modo parziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni. Gestisce alcune situazioni problematiche già note. Si esprime con sufficiente proprietà lessicale. | 6 |
| Conosce in modo parziale i contenuti disciplinari minimi. Applica conoscenze in modo incompleto ed esegue solo parzialmente i compiti richiesti. Si esprime in modo impreciso, con scarsa proprietà lessicale. | 5 |
| Conosce in modo parziale solo alcuni dei contenuti disciplinari minimi. Esegue in modo molto incompleto i compiti richiesti. Si esprime in modo limitato ed impreciso, con scarsa proprietà lessicale. | 4 |

| VOTI | FASCE DI LIVELLO (espresse in %) |
|------|------------------------------------|
| 10 | 100-98 /% |
| 9 | 90-97% |
| 8 | 80-89% |
| 7 | 70-79% |
| 6 | 60-69% |
| 5 | 50-59% |
| 4 | 40-49% |

La valutazione sommativa deriverà dalla media delle valutazioni oggettive delle prove scritte e orali, tenuto conto nel contempo, delle osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento dell'alunno (valutazione di aspetti quali l'impegno e la partecipazione attiva, lo svolgimento regolare e sistematico dei compiti, la consegna degli elaborati richiesti, la completezza e l'organizzazione dei materiali nel quaderno di lavoro, le capacità personali, ecc...).

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Saranno affrontate, con il metodo **CLIL**, alcune tematiche di altre discipline ad es. arte, musica, storia, geografia, scienze, e verranno proposti brani di **CULTURA FRANCOFONA** con attività di comprensione e produzione di varia tipologia.

STRATEGIE INCLUSIVE PER BES E DI SVILUPPO PER ECCELLENZE

STRATEGIE INCLUSIVE BES:

Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità

Privilegiare la gratificazione e l'incoraggiamento

Organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica inclusiva

Prevedere momenti di affiancamento, per un immediato intervento di supporto (anche con ragazzi tutor)

Privilegiare lo stampato (anche alla lavagna), aumentare l'interlinea almeno a 1,5 / 2, preferibile usare il carattere ARIAL con dimensione 12 /14

Non sovraccaricare le consegne di troppe informazioni e dati

Evidenziare i passaggi necessari alla comprensione ed esplicitarne il contenuto

Utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni (immagini, filmati, lavagna interattiva .)

Aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate alle personali specificità, anche nei momenti dell'assegnazione dei compiti a casa

Ridurre nelle verifiche scritte il numero degli esercizi o delle richieste senza modificare gli obiettivi

Utilizzare nelle verifiche scritte preferibilmente prove a scelta multipla (al massimo due o tre scelte non dubbie) o vero / falso o di completamento.

Non tenere conto degli errori di spelling nelle verifiche scritte

Fissare interrogazioni e compiti programmati

Evitare la sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie

Sintetizzare i concetti con l'uso di mappe concettuali e/o mentali

Poter utilizzare schemi o mappe durante le interrogazioni e le verifiche

STRATEGIE DI SVILUPPO DELLE ECCELLENZE:

Esercizi di potenziamento

Attività a coppie o a gruppo

Attività di approfondimento personale, ricerche anche con l'utilizzo di ausili e risorse multimediali

| CLASSE PRIMA | | | |
|---|--|--|--|
| COMPETENZE SPECIFICHE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO | CONTENUTI | LIVELLI DI PADRONANZA ARTICOLATI PER GRADI |
| <p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti famigliari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> | <p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi, anche multimediali, identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere persone, luoghi e oggetti famigliari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Comprendere testi semplici di contenuto famigliare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Completare o scrivere brevi e semplici testi per descrivere persone e luoghi.</p> | <p>FUNZIONI Chiedere e dire il nome. Presentare qualcuno. Salutare, chiedere e dire come va. Chiedere e dire la nazionalità. Chiedere e dire dove si abita. Chiedere e dire l'età. Chiedere e dire la data del compleanno. Rivolgere un augurio. Descrivere fisicamente le persone. Esprimere i propri gusti. Descrivere carattere e stati d'animo. Parlare della famiglia. Descrivere la casa e la camera. Chiedere e dire l'indirizzo e il numero di telefono. Chiedere e dire gli impegni della giornata. Chiedere e dire la data e l'ora.</p> <p>STRUTTURE I pronomi personali soggetto / c'est – ce sont Articoli indeterminativi I verbi <i>être</i> e <i>avoir</i>, <i>s'appeler</i> Tu/vous (forma confidenziale e di cortesia) Articoli determinativi La formazione del plurale Aggettivi possessivi I verbi in –er La formazione del femminile La forma interrogativa La forma negativa I verbi modali <i>vouloir</i> e <i>pouvoir</i></p> | <p>LIVELLO INIZIALE(4) Conosce in modo parziale solo alcuni dei contenuti disciplinari minimi. Esegue in modo molto incompleto i compiti richiesti. Si esprime in modo limitato ed impreciso, con scarsa proprietà lessicale..</p> <p>(5) Conosce in modo parziale i contenuti disciplinari minimi. Applica conoscenze in modo incompleto ed esegue solo parzialmente i compiti richiesti . Si esprime in modo impreciso, con scarsa proprietà lessicale.</p> <p>LIVELLO BASE (6) Possiede conoscenze e abilità in modo parziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni. Gestisce alcune situazioni problematiche già note. Si esprime con sufficiente proprietà lessicale..</p> <p>LIVELLO MEDIO (7) Utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine i compiti a volte con il supporto dell'insegnante dei compagni. Gestisce alcune situazioni</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>La preposizione “à” Preposizioni articolate Le preposizioni “Il y a” (c’è / ci sono) L’aggettivo interrogativo “quale” I verbi <i>aller</i> e <i>venir</i> La preposizione “de” La forma interro-negativa I verbi <i>faire</i> e <i>prendre</i> I verbi pronominali</p> <p>LESSICO I giorni della settimana I nomi dei paesi e le nazionalità I numeri fino a 31 I mesi dell’anno e le stagioni I colori L’aspetto fisico Le attività del tempo libero Il carattere e gli stati d’animo I numeri da 32 a 100 La famiglia La casa La camera Gli aggettivi numerali ordinali Le attività quotidiane L’ora e i momenti della giornata</p> | <p>problematiche semplici e già note. Usa con discreta proprietà i linguaggi specifici. (8) Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo abbastanza autonomo in contesti conosciuti. Utilizza conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all’esperienza. Usa con proprietà i linguaggi specifici. LIVELLO AVANZATO (9/10) Padroneggia e utilizza in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile in contesti in genere conosciuti. Organizza contenuti nuovi ed elabora procedure di soluzione originali. Usa con consapevolezza e proprietà i linguaggi specifici</p> |
|--|--|---|--|

CLASSE SECONDA

| COMPETENZE SPECIFICHE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO | CONTENUTI | LIVELLI DI PADRONANZA ARTICOLATI PER GRADI |
|--|--|--|---|
| Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di | Ascolto (comprensione orale) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi, anche multimediali, identificando parole | FUNZIONI Proporre un appuntamento, accettare e rifiutare. Parlare del tempo atmosferico. Raccontare al passato. Chiedere e proporre qualcosa e rispondere. Chiedere e dare informazioni su | LIVELLO INIZIALE(4) Conosce in modo parziale solo alcuni dei contenuti disciplinari minimi. Esegue in modo molto incompleto i compiti richiesti. Si esprime in modo limitato ed impreciso, con scarsa proprietà |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>contenuti multimediali, dalla lettura di testi;</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti famigliari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> | <p>chiave e il senso generale.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti famigliari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Completare o scrivere brevi e semplici testi per descrivere persone, luoghi e oggetti; raccontare.</p> | <p>quantità e prezzo.</p> <p>Dare una ricetta.</p> <p>Chiedere e dire la professione.</p> <p>Esprimere un desiderio o un'intenzione.</p> <p>Raccontare cronologicamente.</p> <p>Chiedere e dire la propria opinione.</p> <p>Descrivere un oggetto.</p> <p>Chiedere e dare istruzioni, vietare.</p> <p>STRUTTURE</p> <p>La preposizione <i>de</i> con i nomi di città e paesi.</p> <p>Il participio passato e il passato prossimo.</p> <p>I verbi impersonali.</p> <p>Gli articoli partitivi e gli avverbi di quantità.</p> <p>Il condizionale.</p> <p>Gli aggettivi dimostrativi.</p> <p>Il futuro semplice.</p> <p><i>Le Passé Récent.</i></p> <p>L'Imperfetto Indicativo.</p> <p>I comparativi.</p> <p>L'imperativo.</p> <p>I verbi regolari in <i>-ir</i>.</p> <p>Alcuni verbi irregolari al presente.</p> <p>LESSICO</p> <p>Le vacanze.</p> <p>La meteo.</p> <p>I negozi.</p> <p>L'abbigliamento.</p> <p>Gli alimenti.</p> <p>Le quantità.</p> <p>Al ristorante.</p> <p>Le professioni e i luoghi di lavoro.</p> <p>I numeri oltre al 100.</p> <p>La televisione e la radio.</p> <p>Il cinema e il teatro.</p> <p>Oggetti della quotidianità (forme e</p> | <p>lessicale..</p> <p>(5)</p> <p>Conosce in modo parziale i contenuti disciplinari minimi. Applica conoscenze in modo incompleto ed esegue solo parzialmente i compiti richiesti .</p> <p>Si esprime in modo impreciso, con scarsa proprietà lessicale.</p> <p>LIVELLO BASE (6)</p> <p>Possiede conoscenze e abilità in modo parziale.</p> <p>Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.</p> <p>Gestisce alcune situazioni problematiche già note.</p> <p>Si esprime con sufficiente proprietà lessicale..</p> <p>LIVELLO MEDIO (7)</p> <p>Utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.</p> <p>Porta a termine i compiti a volte con il supporto dell'insegnante dei compagni.</p> <p>Gestisce alcune situazioni problematiche semplici e già note.</p> <p>Usa con discreta proprietà i linguaggi specifici.</p> <p>(8)</p> <p>Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità.</p> <p>Assume iniziative e porta a termine compiti in modo abbastanza autonomo in contesti conosciuti.</p> <p>Utilizza conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza.</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | materiali). Il computer e le sue parti. | Usa con proprietà i linguaggi specifici. LIVELLO AVANZATO (9/10) Padroneggia e utilizza in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile in contesti in genere conosciuti. Organizza contenuti nuovi ed elabora procedure di soluzione originali. Usa con consapevolezza e proprietà i linguaggi specifici |
|--|--|--|---|

CLASSE TERZA

| COMPETENZE SPECIFICHE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO | CONTENUTI | LIVELLI DI PADRONANZA ARTICOLATI PER GRADI |
|--|---|---|---|
| <p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti famigliari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio</p> | <p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi, anche multimediali, identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere persone, luoghi e oggetti famigliari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e ad argomenti di civiltà. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si</p> | <p>FUNZIONI Chiedere e dire come ci si sente. Chiedere e dare consigli. Esprimere collera e reagire. Esprimere interesse e delusione. Informarsi su qualcosa. Esprimere sorpresa e non conoscenza. Situare e descrivere un paesaggio. Fare un'intervista. Chiedere un'informazione. Chiedere indicazioni stradali. Informarsi sugli orari. Chiedere e prendere la parola. Riportare un discorso.</p> <p>STRUTTURE Superlativo assoluto. Future proche. Présent continu. Pronomi dimostrativi.</p> | <p>LIVELLO INIZIALE(4) Conosce in modo parziale solo alcuni dei contenuti disciplinari minimi. Esegue in modo molto incompleto i compiti richiesti. Si esprime in modo limitato ed impreciso, con scarsa proprietà lessicale..</p> <p>(5) Conosce in modo parziale i contenuti disciplinari minimi. Applica conoscenze in modo incompleto ed esegue solo parzialmente i compiti richiesti . Si esprime in modo impreciso, con scarsa proprietà lessicale.</p> <p>LIVELLO BASE (6) Possiede conoscenze e abilità in</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> | <p>ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Comprendere testi semplici di contenuto familiare, di civiltà e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, anche passate, ed i propri progetti.</p> <p>Riflessione sulla lingua Osservare le parole nei contesti d'uso. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazioni costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere la lingua.</p> | <p><i>C'est / ce sont; il est / ils sont.</i> La posizione degli aggettivi. Pronomi possessivi. Superlativo relativo. Aggettivi a doppia forma al maschile singolare. Pronomi relativi. Pronomi COD. Avverbi di modo. Le particolarità dei verbi in -er Pronomi COI; COD e COI con l'imperativo. Pronomi <i>Y</i> e <i>EN</i>. Alcuni verbi irregolari al presente.</p> <p>LESSICO Il corpo umano. La salute e le malattie. Gli strumenti musicali. Gli animali. La fauna e la flora. L'ambiente geografico. La raccolta differenziata. La città. I mezzi di trasporto. Il sistema scolastico.</p> | <p>modo parziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni. Gestisce alcune situazioni problematiche già note. Si esprime con sufficiente proprietà lessicale..</p> <p>LIVELLO MEDIO (7) Utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine i compiti a volte con il supporto dell'insegnante dei compagni. Gestisce alcune situazioni problematiche semplici e già note. Usa con discreta proprietà i linguaggi specifici.</p> <p>(8) Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo abbastanza autonomo in contesti conosciuti. Utilizza conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza. Usa con proprietà i linguaggi specifici.</p> <p>LIVELLO AVANZATO (9/10) Padroneggia e utilizza in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile in contesti in genere conosciuti. Organizza contenuti nuovi ed elabora procedure di soluzione</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | originali. Usa con consapevolezza e proprietà i linguaggi specifici |
|--|--|--|---|